

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11»

**Календарь проектов разновозрастной группы (3-5 лет)**

**Подготовила Енина Юлия Михайловна**

Сроки проведения	Тема проекта	Цель
Сентябрь	Мой любимый детский сад	формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек.
Сентябрь-октябрь	Золотая осень	Активизировать познавательную-исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у воспитанников разновозрастной группы 3-5 лет, а также способствовать творческому выражению впечатлений воспитанников в создании декоративных композиций.
Октябрь-ноябрь	Город Геометрии	развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.
ноябрь	Моя мама лучше всех!	воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери, семье; совершенствование навыков культуры поведения; развитие познавательных и творческих способностей воспитанников.
Декабрь	Скоро Новый год	Расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в разных странах, о символах Нового года.
Январь	Зимующие птицы	Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах, воспитание бережного и заботливого отношения к живому, развитие познавательных и творческих способностей воспитанников.

Февраль	День защитника отечества. Мужские профессии	расширение представления воспитанников о празднике «День защитника Отечества», о Российской Армии.
Март	Матрешка	Воспитать интерес к истории России, к истокам русской народной культуре, народному творчеству на примере русской национальной матрешки.
Март-апрель	В гости к нам пришла весна	Формирование элементарных представлений о весне, сезонных изменениях в природе, через организацию разных видов деятельности: игровой (прежде всего); познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); продуктивной.
Апрель-май	Огород на окне	формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.
май	Вот моя деревня, вот мой дом родной	Воспитание у детей чувство любви к малой родине, родному краю, расширение представлений об окружающем мире, формирование представлений о необходимости соблюдения Правил дорожного движения

# Проект «Мой любимый детский сад»

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательный-коммуникативный, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

**Актуальность:**

В сентябре воспитанники переходят из одной возрастной группы в другую. Они переходят в другое помещение, к другим воспитанникам, педагогам. Все для них здесь незнакомо. Также в данном возрасте воспитанники многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть вместе.

**Проблема:** Как в условиях образовательного процесса облегчить период адаптации воспитанников к новым условиям, приобщить к совместной деятельности детей и родителей.

**Цель:** Формирование знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

**Задачи:**

- активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка.
- научить бережно относиться к играм, игрушкам.
- сформировать умение играть дружно, не ссориться.

**Сроки проведения:** сентябрь.

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

**Ожидаемые результаты :**

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- активизация игровой деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

**Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

Выявление проблемы, постановка целей и задач

Подбор программно-методического обеспечения для реализации проекта;

Пополнение предметно-развивающей среды: дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

**II этап - рефлексивно-диагностический:**

Анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;

Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;

Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

**III этап - практический:**

**Программное содержание проекта**

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: “Собери дочку в детский сад”, “Чей дом?”, «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: “Детский сад”, «Магазин игрушек», «Семья» Настольно-печатные игры: «Лото», «Мозайка» Театральная игра: «Кошки-мышки» Ситуативные беседы «О дружбе» «Как мы играем на площадке»

		Коммуникативные игры «Приветствие», «скажи ласково» «Пожелания»
2	Художественно-эстетическое развитие	Разучивание песен: “Я играю на гармошке” Лепка “Праздничный торт”, «Подарок другу» Рисование “Любимая игрушка” Аппликация «Открытка для садика» Рассматривание портретов: А. Венецианов «Захарка», П. Кончаловский «Лизонька», А. Мылъников «Верочка»
3	Речевое развитие	Чтение рассказов и стихов, песен о детском саду. Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» ( «Мишка». «Зайка» , «Флажок» ) Составление рассказов “Почему я люблю детский сад?”, “Что мы делаем в саду”. Беседы «Что любят девочки (мальчики)?»,
4	Познавательное развитие	Экскурсия по детскому саду. Просмотр иллюстраций, фотографий. Встречи с сотрудниками детского сада. Познание: окружающий мир, история детского сада, традиции и обычаи детского сада и группы. Дидактические игры: «Большой-маленький», «Высокий – низкий», «передай настроение» Игра-эксперимент: «нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать»
5	Физическое развитие	Подвижные игры: “Кто первый”, “Передай другому”. Физкультминутки “Мишки”, “Мы веселые ребята”, “Весело шагаем”, “Выше ноги поднимай”, “Неваляшки”. Подвижные игры на улице: «Зайка беленький сидит», «Обгони другого», дыхательные игры: «Растишка», «Надуй шарик», «Дует ветер». Пальчиковые игры: «Дружат в нашей группе...», «Этот пальчик ...»

#### **IV этап - заключительный:**

Итоговое мероприятие: выставка детских работ, фотовыставка «Мы играем в детском саду».

Создание и оформление альбома «Ситуации общения девочек и мальчиков»

Обобщение и распространение опыта работы

Анализ достижения целей и полученных результатов;

### **Проект «Золотая осень»**

**Вид, тип проекта:** среднесрочный, познавательно-исследовательский, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

**Актуальность:**

Чтобы любить природу, её надо знать, а чтобы знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями в природе. Если ребёнок научится наблюдать за природой, то он научится ценить окружающий его мир.

**Проблема:** Как в условиях образовательного процесса в МДОУ укрепить и расширить связь с природой, воспитать бережное отношение к живой и неживой природе, приобщить к совместной деятельности детей и родителей.

**Цель:** Активизировать познавательно-исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у воспитанников разновозрастной группы 3-5 лет, а также способствовать творческому выражению впечатлений воспитанников в создании декоративных композиций.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать представления воспитанников об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- расширить представления воспитанников о многообразии и пользе осенних даров природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- расширять и активизировать речевой запас воспитанников на основе углубления представлений об окружающем;
- развивать способность воспитанников применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- способствовать развитию памяти, восприятия;
- воспитывать у воспитанников бережное отношение к природе.

**Сроки проведения:** сентябрь – октябрь.

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

**Ожидаемые результаты :**

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- активизация исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;
- воспитание экологического сознания воспитанников группы;
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- праздник Осени;

**Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

Выявление проблемы, постановка целей и задач

Подбор программно-методического обеспечения для реализации проекта;

Пополнение предметно-развивающей среды: дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

**II этап - рефлексивно-диагностический:**

Анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;

Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;

Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

**III этап - практический:**

**Программное содержание проекта**

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин», «Семья». Труд «Дары осени» - сбор природного материала на прогулке. Трудовая деятельность на прогулке.

		<p>Оформление фотоальбома домашних фотографий «Во саду ли во огороде»</p> <p>Фотовыставка «Золотая осень в детском саду»</p> <p>Участие работ детей в выставке детского сада «Золотая осень» (поделки из осеннего материала)</p>
2	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование красками «Разноцветная осень»</p> <p>Лепка «Веточки рябины».</p> <p>Пластилинография «Осенний лист», «Мухомор»</p> <p>Аппликация «Дары осени»</p> <p>Рисование восковыми мелками «Золотая березка»</p> <p>Макет «Грибная поляна» (из природного материала)</p> <p>Создание коллажа из осенних листьев.</p> <p>Рисование паучка и рябиновой ветки.</p> <p>Слушание: И. П. Чайковского «Времена года»</p> <p>Игра – драматизация сказки «Репка», «Под грибом».</p> <p>Разучивание песен об осени.</p> <p>Психологические этюды «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц».</p>
3	Речевое развитие	<p>Творческое рассказывание детей по теме «Что я видел на прогулке».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист».</p> <p>Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».</p> <p>Оформление альбома «Стихотворения об осени» (совместно с родителями)</p> <p>«Шкатулка с осенними сказками»</p> <p>Беседа по вопросам о времени года – осень</p> <p>Загадки на тему осени.</p> <p>Пословицы, загадки, поговорки, потешки.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p> <p>Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова,</p> <p>«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снегирев.</p> <p>Чтение рассказа "Последний лист" П. Молчанова</p>
4	Познавательное развитие	<p>Беседы об осени.</p> <p>Ди «Мамы и детеныши», «Когда это бывает», «Чьи листья»</p> <p>Задания на сравнения.</p> <p>Ди «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты».</p> <p>Описание природы в сентябре – октябре – ноябре.</p> <p>Игра «Что нам осень принесла».</p> <p>Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»</p> <p>Составление альбома «Времена года» (осень).</p> <p>Упражнения ФЭМП «Пересчитай листья»</p>

5	Физическое развитие	Ежедневные прогулки п\и «Тучи», «Пугало», Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок». «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок». Физкультминутка «Листики»
---	---------------------	---

#### **IV этап - заключительный:**

Развлечение «Осенний бал» совместно с родителями

Выставка рисунков родителей «Осенние мотивы»

Обобщение и распространение опыта работы;

Анализ достижения целей и полученных результатов;

Трансляция проекта на кустовом методическом объединении

### **Проект «Город геометрии»**

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательно-исследовательский, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

#### **Актуальность:**

Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением её в различные области знаний. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, что *развитию логического мышления* дошкольников в наибольшей мере способствует развитие элементарных математических представлений. Для *математического стиля мышления* характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математики в школе и детском саду. Естественно, что основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений. На основе практических действий у детей формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Проблема:** Как в условиях образовательного процесса в МДОУ укрепить и расширить математические познания и умения воспитанников в интересной для них форме.

**Цель:** развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- способствовать формированию умения применять математические знания в решении поставленных задач;
- закреплять знания геометрического материала, нумерации, состава чисел, решения задач;
- закреплять навыки сравнения предметов;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги;

*Развивающие:*

- развивать сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память;
- развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к математике;
- содействовать формированию умения трудиться в коллективе.

**Сроки проведения:** октябрь - ноябрь

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

**Ожидаемые результаты :**

- повышение уровня развития математических представлений;
- овладение детьми умения ориентироваться в новой, нестандартной ситуации;
- продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
- умение вести диалог с взрослыми и сверстниками;
- умение отстаивать свою точку зрения.
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

**Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

Выявление проблемы, постановка целей и задач

Подбор программно-методического обеспечения для реализации проекта;

Пополнение предметно-пространственной среды: дидактические игры, наглядный материал

Сбор продуктов деятельности: составление сборника стихов о математике.

Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

**II этап - рефлексивно-диагностический:**

Анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;

Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;

Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

**III этап - практический:**

**Сюрпризный момент:**

В группе, в начале недели, геометрические фигуры находятся везде, на стенах, окнах, занавесках в виде картинок, возможны игрушки, по группе лежат детали конструкторов, геометрических форм.

**Мотивационный этап:**

Проблемная ситуация:

Получено письма от царицы Математики, в котором она обращается с просьбой о помощи построить город для нее и ее жителей. Вирусы уничтожили их город, и им теперь негде жить.

Вопросы для обсуждения:

- Что произошло с царицей и ее жителями?
- Можем ли мы ей помочь?
- Как мы можем это сделать?
- Что нам для этого понадобится?
- Какие геометрические фигуры мы с вами знаем?
- Какой формы будут дома в городе?
- Какие будут дороги на улицах?
- Есть ли в этом городе реки, растения? Какие они будут?
- Как можно назвать улицы математическим языком?

Дети вместе намечают план работы над проектом. Определяют, что проще макет нарисовать, в виде чертежа, и отправить по почте. Определяют методы добывания информации.

**Реализация проекта**

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Театрализация сказки с помощью костюмов и ролей - «Геометрические фигуры на прогулке».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (роль математики в профессии продавца)</p> <p>«Ситуация в транспорте» (роль математики в профессии кондуктора).</p> <p>Беседа «В каких профессиях нужна математика? А в каких именно геометрия?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители» - сюжет «Строим дом».</p>
2	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: «Вылепи цифры из пластилина» - закрепление навыков лепки; знаний о цифрах и том, как они выглядят; развитие мелкой моторики.</p> <p>Раскрашивание математических раскрасок.</p> <p>Аппликация: Красивые коврики.</p> <p>Рисование: «Улица, на которой я живу», «Моя детская площадка», «Мой дом».</p> <p>Рисование на тему: «Придумайте как можно больше предметов из квадрата (круга, треугольника и т.д.) (с родителями)</p> <p>Художественное творчество и конструирование: Создание макета «Город Геометрии» (коллективная работа).</p>
3	Речевое развитие	<p>Чтение и заучивание стихотворений о математике, цифрах, геометрических фигурах.</p> <p>Отгадывание загадок о геометрических фигурах.</p> <p>Решение логических задачек-сказок («Буквальные задачки, или счет идет на сказки!»)</p>
4	Познавательное развитие	<p>ФЭМП: «Геометрические фигуры» - продолжать учить сравнивать предметы по форме;</p> <p>закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Решение логических заданий: продолжи ряд, найди лишнюю фигуру.</p> <p>Пальчиковые математические игры: «Считалочка для пальчиков», «Апельсин».</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй и назови».</p> <p>Рассматривание картинок из геометрических фигур, придумывание сюжетов к ним.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Найди одинаковые грибочки», «Блоки Дьенеша».</p> <p>Дидактическая игра: «Из каких фигур состоит картинка»</p> <p>счетные палочки: выложи фигуру, переложи 1,2... палочки, чтобы из одной фигуры получилась другая.</p> <p>Складывание фигур и животных из бумаги (оригами).</p> <p>Дидактические игры «Поиск недостающих фигур».</p> <p>Игры с «числовой дорожкой».</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Игры со счетными палочками.</p>

5	Физическое развитие	Физкультурные минутки: Игра «Стоп» Физкультурная минутка: «Угадай – сколько?»
---	---------------------	--

#### **IV этап - заключительный:**

создание макета города Геометрии,  
Обобщение и распространение опыта работы;  
Анализ достижения целей и полученных результатов;

#### **ПРОЕКТ «МОЯ МАМА ЛУЧШЕ ВСЕХ!»**

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательный-творческий, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

**Актуальность:** Современные дети практически ничего не знают о своих родителях, об их работе, увлечениях, мечтах и так далее. Они не имеют представлений о профессиональной деятельности своих родителей, не могут понять, что родители устают на работе. Дети капризничают, не слушаются родителей. Часто можно увидеть, как ребенок начинает капризничать, закатывать истерики при виде своих родителей. А родители, в свою очередь, уставшие после работы, не имеют сил и желания вникнуть в какие-то тонкости «садовской» жизни своего ребенка. В лучшем случае, поинтересуются, что дали на обед, что делали на занятиях, и была ли у них прогулка.

Для каждого из нас самый дорогой и близкий человек – это мама. Очень большое значение для развития личности ребёнка имеет взаимопонимание между ребёнком и матерью. Любовь мамы - это забота и помощь во всём. Несмотря на это, всё чаще любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Детям в силу возраста, трудно понять, что мама нуждается в нашей благодарности, помощи и заботе.

**Проблема:** В связи с этим у детей преобладает потребительское отношение к матери. Поэтому детский сад должен стать связующим звеном между детьми и их родителями, должен помочь им узнать, понять и принять друг друга, воспитать в ребенке любовь, уважение, чувство сопереживания и взаимопомощи близкому человеку – маме. Это является необходимым составляющим в нравственном воспитании детей.

**Цель:** воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери, семье; совершенствование навыков культуры поведения; развитие познавательных и творческих способностей воспитанников.

#### **Задачи проекта:**

- обобщать знания детей дошкольного возраста о празднике «День матери»;
- воспитать чувства любви и уважения к маме;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей;
- углубить знания детей о профессиях мам;
- способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье;
- побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (апликацию, рисование, лепку);
- развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций.

**Сроки проведения:** ноябрь.

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

#### **Ожидаемые результаты :**

Воспитанники:

- получают новые знания о празднике «День матери» в России, его традиция;

- познакомятся с историей своей семьи, профессиями и увлечениями своих мам и их значимостью для других людей;
- закрепят умения выразительно читать произведения о маме, анализировать их;
- научатся составлять рассказы описательного характера о своей маме и своей семье;
- появится желание быть похожими на близких людей в делах, поступках;
- появится заботливое, уважительное отношение к матери;
- появятся практические навыки в общении со сверстниками и взрослыми;

Воспитатели:

- Реализация на практике новых методик работы с детьми.
- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач проекта

Родители

- Обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Повышение рейтинга группы, улучшение культуры взаимоотношений родителей и педагога.

создание трогательной, душевной атмосферы во время совместной деятельности детей и родителей в детском саду.

### **Паспорт проекта**

#### **I этап – организационно-подготовительный:**

- выявление проблемы, постановка целей и задач
- изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.
- сбор фотографий детей с мамами;
- подбор иллюстраций ко дню матери;
- подбор художественной литературы;
- подготовка презентаций, наглядного материала;
- подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых);
- подбор музыкального репертуара, мультфильмов о маме.

#### **II этап - рефлексивно-диагностический:**

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

#### **III этап - практический:**

Образовательная область	Содержание	Программное содержание
-------------------------	------------	------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Мама дома», «Мама на работе», «Моя семья».</p> <p>Дидактические игры: «Накрой праздничный стол», «Подбери праздничный наряд и украшения», «Матери и детеныши».</p>	<p>- продолжить развивать игровую деятельность детей;</p> <p>- совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры;</p> <p>- развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего.</p>
	<p>беседы на темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Моя семья», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые»</p>	<p>- расширить представления о труде взрослых;</p> <p>- дать представления о семье и семейных ценностях;</p> <p>- дать представления о значимости матери в жизни каждого человека.</p>
	<p>Чтение и заучивание стихотворений о маме</p>	<p>- продолжать учить выразительно рассказывать литературный текст.</p>
	<p>А. Барто «Разлука», «Мама поет», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Мамин день», В. Осеева «Сыновья», С. Михалков «А что у вас?» С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Нанайская народная сказка «Айога»</p>	<p>- развивать желание рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;</p> <p>- помогать детям понять скрытые мотивы героев произведения, приобщить их к словесному искусству</p>
	<p>Ручной труд «Подарок для мамочки», Рисование «Портрет моей мамочки»</p>	<p>- совершенствовать изобразительные навыки и умения;</p> <p>- формировать художественно-творческие способности;</p> <p>- развивать чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>- вызвать желание сделать приятное мамам.</p>

#### **IV этап - заключительный:**

Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»;

Показ презентации «За что я люблю свою мамочку»;

Праздничная стенгазета с фотографиями детей со своими мамами.

Праздничное мероприятие «Моя мама лучшая на свете»;

Обобщение и распространение опыта работы;

Анализ достижения целей и полученных результатов;

Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

## **Проект «Скоро Новый год»**

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

**Актуальность:**

Всем известно, что самый любимый праздник детей - Новый год. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение дома, подарки под елкой, веселый праздник - все это не сравнится с Днем Рождения. Но в результате опроса, проводимого воспитателем в группе, выяснилось, что не только дети, но и взрослые, их родители, мало знают историю возникновения праздника и его традиций, традиции празднования Нового года в других странах. Поэтому мы решили узнать как можно больше об этом, а также украсить группу к Новому году.

**Проблема:** Не секрет, что малышам сложнее всего ждать, а тем более ждать праздника. Что же сделать, чтобы это ожидание было веселым, приятным и полезным для детей.

**Цель:** Расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в разных странах, о символах Нового года.

**Задачи проекта:**

- формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира;
- формировать представления о зиме, сезонных изменениях в природе;
- способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей;
- создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;

**Сроки проведения:** декабрь

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

**Ожидаемые результаты :**

- у детей сформированы обширные знания о празднике Новый год, об истории новогодней ёлки, о традиции встречи праздника в разных странах;
- педагоги, дети и их родители активно сотрудничают в процессе проектной деятельности;
- предметно-пространственная среда в группе способствует к изучению традиции Нового Года;
- у детей и их родителей создано праздничное настроение.

**Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

1. Определение проблемы, цели и задач проекта.
2. Информирование участников проекта об актуальности, целях и задачах проекта.
3. Составление плана реализации основного этапа проекта.
4. Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
5. Подбор дидактических, подвижных, сюжетно- ролевых игр.
6. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
7. Изготовление «Календаря ожидания Новогоднего праздника».

**II этап - рефлексивно-диагностический:**

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

### III этап - практический:

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевая игра: «Семья: семейный праздник Новый год».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин новогодних игрушек», «Нарядим елочку».</i>
2	Художественно-эстетическое развитие	<i>Продуктивная деятельность: «Елочка в снегу».</i> <i>Прослушивание музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского)</i> <i>Продуктивная деятельность: «Зима в лесу».</i> <i>Продуктивная работа: «Елочка» (лепка), «Наша елка» (коллективная аппликация из вырезанных ладошек).</i> <i>Продуктивная деятельность: «Рукавичка для Снегурочки» (аппликация).</i> <i>Разучивание хоровода: Н.Вересокина «Шёл весёлый Дед Мороз».</i> <i>Дидактические игры «Украшь елочку»</i> <i>Проведение утренника «Новогодняя сказка».</i>
3	Речевое развитие	<i>Чтение художественной литературы: К. Бальмонт «На дворах и домах», А. Яким «Первый снег», И Суриков «Стали дни короче», «Зима» Г. Скрибичская «Кто как зимует?», А. Челуров «Трудно птицам зимовать».</i> <i>Разучивание стихотворения о зиме: А.Усачев "Снежинки". Отгадывание загадок о зиме.</i> <i>Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Елка», С.Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год», В.Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика».</i> <i>Отгадывание загадок про Новый год.</i> <i>Чтение художественной литературы: А. Барто «К деткам елочка пришла», Г.Х. Андерсен «Ёлка», Н. Телегина «Сказка о маленькой ёлочке».</i> <i>Чтение художественной литературы: М.Москвина «Как дед Мороз на свет появился», В. Сутеев «Подарок», Е.Благинина «Дед Мороз бумажный».</i> <i>Разучивание стихотворения: З.Александрова «Шел по лесу Дед Мороз».</i> <i>Пальчиковая гимнастика: «Дед мороз».</i>
4	Познавательное развитие	Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой на прогулочном участке, в парке; <i>Беседы: «Пришла зима», «Какую одежду и обувь необходимо надевать зимой, чтобы не простудиться», «Зимние развлечения»</i> <i>Экспериментирование: «Превращение воды в лед».</i> <i>«Что быстрее растает снег или лед?».</i> Наблюдения с детьми Зимние приметы

		<p>Беседы «Зимние приметы» «Нужна ли нам зима?» <i>Беседа:</i> «Новый год – зимний праздник». <i>Просмотр мультфильма</i> про Новый год: «Новый год и снеговик». Дидактические игры «Собери снежинку», «Укрась елочку» <i>Просмотр презентации</i> о традициях празднования Нового Года «Новый год - праздник каждый год». Наблюдения с детьми Деревья зимой Птицы зимой <i>Беседа:</i> «Как живут зимой звери» «Где прячутся насекомые» «Что делают деревья зимой» «Опасные огоньки». <i>Интервью детей:</i> «Какой подарок ты хочешь получить на Новый год?». <i>Беседа:</i> «Родина Деда Мороза и Снегурочки», «День рождения Деда Мороза».</p>
5	Физическое развитие	<p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Снежок». <i>Подвижные игры:</i> «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки», спортивная игра «Хоккей». <i>Физкультминутка:</i> «Зимой». <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Подуем на снежинку». Артикуляционная гимнастика</p>

#### **IV этап - заключительный:**

Выставка детских поделок «Наша елочка»;

Показ презентации «Что такое Новый год»;

Праздничная стенгазета с фотографиями семейных праздников.

Праздничное мероприятие «Новогодний утренник»;

Обобщение и распространение опыта работы;

Анализ достижения целей и полученных результатов;

Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

### **Проект «Зимующие птицы»**

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательно-исследовательский, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

**Актуальность:**

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

**Проблема:** При проведении диагностической беседы выяснилось, что у воспитанников плохо сформированы знания о зимующих птицах, и навыки оказания помощи птицам зимой.

**Цель:** Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах, воспитание бережного и заботливого отношения к живому, развитие познавательных и творческих способностей воспитанников.

**Задачи проекта:**

- Закрепить знания детей о **зимующих птицах**, о роли человека в жизни **зимующих птиц**.
- Пополнить развивающую **среду по теме проекта**.
- Воспитывать желание помогать **птицам** в трудное для них время.
- Привлечь родителей к участию в **проекте**, путём совместной деятельности
- развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций.

**Сроки проведения:** январь.

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

**Ожидаемые результаты :**

- у детей сформирована система знаний о **зимующих птицах**;
- созданы необходимые условия в **группе** по формированию целостного представления о жизни **зимующих птиц**.
- у детей появилось желание помогать **птицам в зимнее время года**.

**Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

- Определение уровня знаний детей о **зимующих птицах**.
- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.
- Подбор необходимой литературы по данной теме.

- подбор иллюстраций, подбор художественной литературы, подготовка презентаций, наглядного материала, подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых);

**II этап - рефлексивно-диагностический:**

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

**III этап - практический:**

**Программное содержание**

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: Зоопарк, Семья, Поликлиника, «Путешествие в зимний лес» Экскурсия в зимний парк Беседы «Для чего нужно помогать птицам зимой»
2	Художественно-эстетическое развитие	Презентация о <b>зимующих птицах и их голосах</b> Художественное творчество - « <i>Снегири</i> » - учить передавать внешний вид снегирей. - дидактическая игра: « <i>Четвёртый лишний</i> ». Ручной труд Изготовление шапочек – масок для викторины ( <i>синицы, снегири</i> ). Художественное творчество - « <i>Воробьи на кормушке</i> » - учить передавать внешний вид воробья; виды корма ( <i>зерно, семечки</i> ). Художественное конструирование «Сложи птицу» (конструктор

		Лего, палочки Кюизенера, геометрических фигур, кубиков Никитина) Прослушивание: Ю. Весняк «Воробышек», А. Лядов «Сорока», М. Красев «Кукушка»
3	Речевое развитие	Чтение худ. Литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю. Никонова - Отгадывание загадок про зимующих птиц. «Коммуникация» Занятие по развитию речи «Зимующие птицы» - Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их строении; формировать понятие «Зимующие птицы». Активизировать словарь по теме, составлять описательный рассказ. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные. заучивание стихотворений Н. Рубцов «Воробей», «Синица», «Ворона»
4	Познавательное развитие	Беседа «Что ты знаешь о птицах?» - Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. - Дид. игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь». «Будем знакомы». «Большой – маленький», «узнай по описанию» Дидактическая задача. Уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются). Ежедневное наблюдение на прогулках – наблюдение за погодой, как состояние погоды влияет на жизнь птиц. - наблюдение за кормушками детского сада - кто еще подкармливает птиц кроме нас. - наблюдение – за поведением птиц на кормушке, узнавать, называть, различать птиц (повадки). -наблюдение – кого мы не увидим на кормушке? Изготовление пазлов «Зимующие птицы» - оформление плаката «Зимующие птицы» - оформление картотеки загадок, стихов о птицах. - ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке. (ежедневно) Задача: Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Беседа «Трудно птицам зимовать».
5	Физическое развитие	Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова», «Воробей», «Солнечные зайчики» Физкультминутки: «Сугроб», «Птицы», «Птичка раз, птичка – два»

#### IV этап - заключительный:

Итоговое мероприятие Викторина «Зимующие птицы»

Выставка кормушек для птиц;

Оформление альбома «Зимующие птицы».

Обобщение и распространение опыта работы;

Анализ достижения целей и полученных результатов;

Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

**Трансляция проекта:**

- на педагогическом совете ДОУ

- на кустовом методическом объединении.

## **Проект «День защитника Отечества. Мужские профессии»**

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательный-исследовательский, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

**Актуальность:**

Родина, **Отечество**. ... Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши предки: отцы, деды, прадеды. В настоящее время мы столкнулись с проблемой, что дети практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах- героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой. Таким образом, отсутствие у детей знаний по этой теме, привело нас к выводу, что необходимо познакомить детей с историей возникновения праздника, с российской Армией и её представителями, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема **проекта** и принято решение в необходимости его реализации.

**Проблема:**

-отсутствие знаний об истории возникновения праздника «*День защитника Отечества*»;

-отсутствие знаний о Российской Армии;

-отсутствие знаний о воинах России, **защитниках Отечества**.

**Цель:** расширение представления воспитанников о празднике «*День защитника Отечества*», о Российской Армии.

**Задачи проекта:**

для воспитанников:

образовательные:

-познакомить детей с историей возникновения праздника «*День защитника Отечества*

-расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий.

развивающие:

-развитие коммуникативных навыков детей;

-способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов,

обогащать словарь новыми словами;

-способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

воспитательные:

-воспитывать чувство патриотизма у дошкольников;

-воспитывать чувство уважения к российскому воину;

-воспитывать чувство любви и гордости за свою страну;

для педагогов:

-совершенствование профессионального уровня педагогов;

-рост творческой активности педагогов;

-развитие навыков планирования;

-создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников;

для родителей:

- обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье;
- привлечение родителей к совместной вместе с детьми и педагогами деятельности;

**Сроки проведения:** февраль

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

**Ожидаемые результаты :**

для воспитанников:

- воспитать уважительное отношение к Российской Армии;
- стремление к совершенствованию своих физических качеств (*быстрота, ловкость, выносливость*);
- воспитать у мальчиков желание в будущем стать **защитником Отечества**;

для педагогов:

- самореализация, повышение творческого потенциала;
- накопление практических навыков **проектной деятельности** ;

для родителей:

- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДООУ;
- укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДООУ;
- оформление совместной выставки *«Рисуем вместе с папой»*

**Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

- Определение уровня знаний детей о
- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.
- Подбор необходимой литературы по данной теме.
- подбор иллюстраций, подбор художественной литературы, подготовка презентаций, наглядного материала, подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых);

**II этап - рефлексивно-диагностический:**

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

**III этап - практический:**

**Программное содержание**

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно–ролевая игра <i>«Летчики»</i> , <i>«Мы военные»</i> , <i>«Выставка боевой техники»</i> . <u>Ситуации общения:</u> <i>«Что полезно для здоровья, а что вредит нашему здоровью»</i> , <i>«Как ты думаешь, что будет дальше, если не будут дети умываться, спать, гулять, делать зарядку?»</i> <i>«ни днем, ни ночью – не балуйтесь с огнем»</i> Ситуативный разговор: <i>«Мужество и храбрость»</i> , <i>«Родственники, служащие в армии»</i> Театрализованная игра <i>«Мы – военные»</i>
2	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация <i>«Кораблик»</i> ; Рисование <i>«Солдат на посту»</i> Раскраски военного транспорта, военной одежды. Конструирование из строительного материала танк, самолет, корабль.

		Подбор песен для прослушивания на военную <u>тему</u> : С. Прокофьев «Марш», «Катюша», «У солдата выходной», «Это, сынок, десантники», «Первым делом самолеты», «А ты -баты» <i>Исполнение песни «Наша Родина сильна»</i>
3	Речевое развитие	Чтение стихотворений Е. Благиной «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники», загадывание загадок на тему «Военная техника»; Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о <u>войне</u> : А. Митяев «Почему Армия всем родная», А. Барто «Кораблик», «Флажок». «Наши солдаты». «Самолет»; З. Александрова. «Дозор»; А. Нехода. «Летчики»; Е. Карасев. «Город-герой»; Составление рассказа по картине М. Самсонова «На границе» Словесные игры «какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение»
4	Познавательное развитие	Рассматривание материала по теме «Военные <b>профессии</b> », «Наши <b>защитники Отечества</b> », « <b>Профессии пап</b> », иллюстрации с изображением родов войск. 2. Беседа «Кто такие <b>защитники Отечества</b> »; «Какие бывают военные <b>профессии</b> ». 3. Беседа «Кто может стать солдатом»; <u>Дидактические игры</u> : «Что лишнее», «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек (корабль, танк, самолет)
5	Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Донеси не урони», «Летят самолеты», «Кто быстрее», «Пограничники», «Летчики на аэродром», «Через болото», «Не задень звоночек», «Проведи мяч»; Игровое упражнение «Кто быстрее?» (эстафеты) Пальчиковая гимнастика; физкультминутки Ситуативный разговор «Вредные привычки», «Мой внешний вид»

#### **IV этап - заключительный:**

Спортивный праздник для пап «Богатырские состязания»

Выставка кормушек для птиц;

Оформление фотоальбома «Мой папа – защитник Отечества».

Оформление выставки детских рисунков на тему: «**Защитники Отечества**»

Трансляция **проекта**:

- на педагогическом совете ДОУ

- на официальном сайте ДОУ.

## **Проект «Матрешка»**

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий, художественно-эстетический

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

**Актуальность:**

Основными принципами дошкольного образования в условиях ФГОС является сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития

детей, амплификация детского развития и т. д. С конца XX века в последнее воскресенье осени в России отмечают один из самых трогательных праздников - День Матери. Это праздник не только для мам, он олицетворяет образ Родины-матери, Земли-матушки, традиции русского народа. Одним из символов материнства является образ Матрёшки. Именно эта расписная куколка – яркая, красивая, знакомая и любимая с детства является талисманом семьи и символом материнства.

Целенаправленное ознакомление детей с яркой, самобытной, не похожей ни на одну игрушку мира – русской матрешкой. Это одна из частей формирования у детей патриотизма, знаний о русских народных обычаях и традициях. Знакомя детей с русской матрешкой, уделяем внимание духовному воспитанию, формируем творчески развитую личность, способствуем повышению уровня познавательных способностей детей, развиваем воображение, эстетический вкус. Нельзя считать себя культурным, интеллигентным человеком без знания своих корней, истоков, древних традиций, дошедших до наших дней. Приобщение детей к народной культуре, народному искусству является средством формирования у них развития духовности. Именно поэтому родная культура, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

**Проблема:** Народная игрушка, в наши дни стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно народная игрушка всегда несла в себе огромный потенциал социального наследия. У детей нет представления о матрешке, как предмете истории, культуры своего народа, нет и устойчивого интереса к ней, который бы побуждал к дальнейшему познанию, к стремлению реализовывать свои знания в практической деятельности.

**Цель:** Воспитать интерес к истории России, к истокам русской народной культуре, народному творчеству на примере русской национальной матрешки.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с историей матрешки;
2. Дать знания о матрешке, о её цветовой гамме;
3. Развивать сенсорные навыки;
4. Помочь увидеть необычное в обычном;
5. Учить получать радость от увиденного;
6. Освоить некоторые художественные элементы;
7. Поддерживать интерес любознательных детей;
8. Содействовать развитию творческих способностей детей.

**Сроки проведения:** март

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

**Ожидаемые результаты :**

1. У детей сформируются представления о русском народном прикладном творчестве, народной игрушке, об истории возникновения матрешки на Руси, о разновидностях матрешек по месту их происхождения.
2. Реализуются творческие способности детей в росписи матрешек.
3. В группе сформируются доброжелательные отношения между сверстниками.

**Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

- Определение уровня знаний детей о народной игрушке - Матрешке
- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.
- Подбор необходимой литературы по данной теме.

- подбор иллюстраций, подбор художественной литературы, подготовка презентаций, наглядного материала, подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых);

### II этап - рефлексивно-диагностический:

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

### III этап - практический:

#### Программное содержание

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	<u>Театрализованные игры</u> : «Дружная семья матрёшек», Инсценировка «Матрёшки» на песню «Русская матрёшка».
2	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Семья Матрешек» Рисование. «Веселые подружки- матрешки» Аппликация. «Русская Матрешка» Мастер – класс с родителями (роспись матрешки).
3	Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Л. Некрасова «Весёлые матрёшки», Ю. Володина «Матрёшки», Л. Громова «Подарок Маше», Н. Радченко «На полке куколка стоит...», С. Маршак «О матрёшках», А. Кулешова «Матрёшка», загадки о матрешках. Разучивание частушек «Матрешки затейницы» Составление рассказов о матрёшках Составление сказок, действующими лицами которых являются матрёшки
4	Познавательное развитие	беседа на тему: «Народная игрушка – Матрешка» Формирование элементарных математических представлений.) «В гости к нам пришли матрешки» <u>Дидактические игры</u> : «Составь матрёшку», «Найди матрёшку в группе» (работа со схемой, «Чья матрёшка громче поёт», «Посчитай матрёшек», "Волшебный сундучок" Презентация «Матрешка – народная игрушка»
5	Физическое развитие	<u>Русские народные подвижные игры</u> : «Колечко», «Лапти»,

### IV этап - заключительный:

- Итоговое мероприятие Мастер-класс с родителями «Роспись матрешки»
- Выставка рисунков воспитанников «Русская матрешка»;
- Обобщение и распространение опыта работы;
- Анализ достижения целей и полученных результатов;

## Проект «В гости к нам пришла весна»

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

**Актуальность:**

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление младших дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, формирует у малышей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

**Проблема:** Как ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней в доступной интересной для него форме.

**Цель:** Формирование элементарных представлений о весне, сезонных изменениях в природе, через организацию разных видов деятельности: игровой (прежде всего); познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); продуктивной.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосульки, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем).

2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.

3. Развивать игровые, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

4. Побуждать детей совершенствовать навыки рисования и лепки, воспитывать аккуратность.

5. Развивать мышление, пространственное воображения с помощью конструирования.

**Сроки проведения:** март-апрель

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

**Ожидаемые результаты :**

- для детей: появление познавательного интереса у детей к природе, всестороннее развитие ребенка, как личности любознательной, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

- для педагогов: привлечение детей к коллективному созданию макета, формирование мотивации использования метода проектов в педагогической деятельности

- для родителей: активное участие в образовательном процессе

**Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

- Определение уровня знаний детей о весне, сезонных изменениях в природе

- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.

- Подбор необходимой литературы по данной теме.

- подбор иллюстраций, подбор художественной литературы, подготовка презентаций, наглядного материала, подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых);
- Оформление уголка природы
- Подготовка материалов для опытов и наблюдений
- Подборка материалов для составления макета о весне
- Организация дневника наблюдения
- Подготовка материалов для целенаправленных прогулок детей с родителями

### II этап - рефлексивно-диагностический:

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

### III этап - практический:

#### Программное содержание

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	Беседы о безопасности «Гололед-будь осторожен», «Сосульки не только капают, но и падают», «Не ходи по тонкому льду», «Почему весной бывают наводнения» Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в весенний лес», «Поездка на птичий двор» Коллективный труд: Уборка участка «Сделаем канавки для стоков воды»
2	Художественно-эстетическое развитие	Слушание аудио записи «Звуки весны» ( пение птиц, шум дождя, капель ) Занятие по изобразительности (пластилинография) «В гости к солнышку» Занятие по изобразительной деятельности на тему: «Весенняя капель» АПЛИКАЦИЯ «Воробьи в лужах» Конструирование из бумаги: Скворечники Разучивание песенки «Весна красна идет!» Рассматривание картин: К. Юон «Мартовское солнце», «Лыжники», «Конец зимы», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Бакшеев «Голубая весна» Прослушивание: С. Майкапар «Весною», «Облака плывут», Э.Григ «Весной», Г. Свиридов «Дождик»
3	Речевое развитие	Заучивание стихотворений о весне. Обсуждение и разучивание пословиц и поговорок о весне Чтение стихотворений А. Плещеев «Травка зеленеет», «Уж тает снег» Составление рассказов о весне, организация выставки картинок «Весна-красна» Чтение: А.Майков «Подснежники», З. Александрова «Салют-весне», А. Кулешов «Березка», А. Блинов «Какого цвета гром», В. Бианки «Последняя льдинка», И. Беляков «Подснежник проснулся»
4	Познавательное	Беседа: «Весна пришла!» «Перелетные птицы», «Животные в

	развитие	лесу» Наблюдение за птицами, сезонными изменениями в природе на прогулках Комплексное занятие: «Весна - красна» Длительное наблюдение за солнцем, состоянием снега, оформление дневника наблюдений Дидактические игры «Что бывает весной», «Как мы будем сажать огород», Чьи припасы», «Четыре времени года», «Найди клад по схеме», Игры-эксперименты «растопим лед, потрогаем воду» «Живое – неживое», «Испытание кораблей», «Солнечные зайчики»
5	Физическое развитие	Подвижная игра «Веселый воробей», «Солнечные зайчики» «Тает снег», «Веснянка», «Воробушки и автомобили» Физкультминутки «Сугроб», «Синие лужи весны», «Птицы», «Встало утром солнышко», На лугу растут цветы» Беседы «Как нужно одеваться в группе?», «здоровье», «Болезнь»

#### **IV этап - заключительный:**

Оформление лэпбуков «Весна» (совместно с родителями)

Выставка рисунков родителей «Не ходи по тонкому льду»;

Оформление альбома «Весна».

Обобщение и распространение опыта работы;

Анализ достижения целей и полученных результатов;

Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Трансляция проекта:

- на педагогическом совете ДОУ

- на кустовом методическом объединении.

## **Проект «Огород на окне»**

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

**Актуальность:**

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о

растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в ранне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Проблема:** Создание условий для поисково-исследовательской деятельности детей для удовлетворения детской любознательности, самостоятельности.

**Цель:** формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

**Сроки проведения:** апрель-май

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

**Ожидаемые результаты :**

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в **группе огорода на подоконнике**.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в **огороде на подоконнике**.
8. Активное участие родителей в реализации **проекта**.

**Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

Деятельность педагога:

- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

**II этап - рефлексивно-диагностический:**

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;

- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

### III этап - практический:

#### Программное содержание

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин»</p> <p>Ситуативные беседы о бережном отношении к результатам своего труда, растениям в природе.</p> <p>Знакомство с профессиями села</p> <p>Труд: просеивание семян</p> <p>Театрализованная игра – «репка»</p> <p>Ситуативные беседы: «О пользе овощей и фруктов», «Правила поведения за столом», «правила ухода за растениями огорода»</p>
2	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.</p> <p>Рисование: «овощи на тарелке»</p> <p>Лепка «Корзина с фруктами»</p> <p>Салфеточная аппликацияб «Морковь», «Кукуруза»</p>
3	Речевое развитие	<p>Отгадывание загадок про овощи и фрукты.</p> <p>Заучивание стихотворений про овощи и фрукты</p> <p>Рассматривание натюрмортов</p> <p>Выставка «Чудо-лукошко»</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах</p>
4	Познавательное развитие	<p>Беседа с детьми познавательного характера.</p> <p>НОД «<i>Дикорастущие и культурные растения</i>» Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений.</p> <p>Практическая деятельность: Посадка семян цветов, салата, лука, укропа в землю.</p> <p>Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно ухаживать за растениями, делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>)</p> <p>Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.</p> <p>Оформление дневника наблюдений</p> <p>Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.</p> <p>Получить необходимые условия для роста лука (<i>свет, вода, тепло</i>)</p> <p>Опыт-экспериментирование «Рассматривание цветочных семян через лупу». Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам</p> <p><u>Практическая деятельность</u>: выращивание рассады (<i>бархатцы, циннии, астра</i>). Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.</p> <p>Дидактическая игра «<i>Культурные и дикорастущие</i>», «<i>Цветочный магазин</i>»</p>

		Труд на прогулке. Показать детям клумбы куда будет высажена рассада цветов, формировать интерес к результату своего труда. Привести клумбы в порядок ( <i>собрать веточки, прошлогоднюю траву</i> ) Экскурсии на сортоиспытательный участок. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу». Настольная игра «Парные картинки», «Овощи». Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике. Рассматривание различных семян. Дидактическая игра «Полезные продукты»
5	Физическое развитие	Подвижные игры: «Собери зернышки», «Огородники», Хороводная игра «Есть у нас огород» Игра-эстафета: «Собираем урожай» Ситуативная беседа «Витамины»

#### **IV этап - заключительный:**

Итоговое мероприятие «Презентация дневников наблюдений за ростом растений»

Выставка «Наш огород»

Оформление фотоальбома семейных фотографий «Огородники».

Обобщение и распространение опыта работы;

Анализ достижения целей и полученных результатов;

Трансляция проекта:

- на педагогическом совете ДОУ

### **Проект «Вот моя деревня, вот мой дом родной»**

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы (3-5 лет), педагоги, родители

#### **Актуальность:**

Нравственным и патриотическим воспитанием необходимо заниматься с первых лет жизни ребенка. В процессе воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются эстетические представления, социально-общественные качества.

**Цель:** Воспитание у детей чувство любви к малой родине, родному краю, расширение представлений об окружающем мире, формирование представлений о необходимости соблюдения Правил дорожного движения

#### **Задачи:**

- научить детей знать название своего поселка, знать название улицы, где ребенок проживает;
- научить детей знать свою фамилию, имя, а так же имена родителей;
- познакомить детей с общественными организациями (магазин, почта, больница, милиция);
- познакомить детей с достопримечательностями села;
- отличать и знать виды транспорта;
- учить детей различать и знать домашних животных;
- учить детей знать и различать диких животных.
- познакомить с Правилами дорожного движения.

**Сроки проведения:** май

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагогов и родителей с учётом принципов частичной интеграции).

#### **Паспорт проекта**

**I этап – организационно-подготовительный:**

- Определение уровня знаний детей о
- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.
- Подбор необходимой литературы по данной теме.
- подбор иллюстраций, подбор художественной литературы, подготовка презентаций, наглядного материала, подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых);

### **II этап - рефлексивно-диагностический:**

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

### **III этап - практический:**

#### **Программное содержание**

№	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», Больница», «Библиотека», Почта», «Полиция», «Едем на машине в магазин игрушек», «Автобус»</p> <p>Строительные игрыб «Постройка города, строим разные дома</p> <p>Ситуативные беседы: «Правила дорожного движения», «Достопримечательности нашей деревни», «моя семья»</p> <p>Экскурсии по родной деревне – почта, школа, дом культуры, библиотека, магазин</p> <p>Презентация «Вот моя деревня, вот мой дом родной»</p> <p>Строительная игра «Моя деревня»</p> <p>Ситуативные беседы: «Как найти нужный дом», «Что делать, если ты потерялся», «Правила поведения на улице»,</p> <p>Театрализованная игра «Теремок»</p> <p>Акция «Чистота на улице»</p>
2	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Автомобиль», рисование «Дорожный знак»</p> <p>Раскраски «Транспорт», «Дикие и домашние животные»</p> <p>Танец с воздушными шарами красного, желтого и зеленого цвета (песня «Светофор»)</p> <p>Рисование «пасмурный лес»</p> <p>Коллективная аппликация «Наш город»</p> <p><b>Прслушивание музыкальных произведений</b></p> <p>“Здравствуй, Родина моя!” Муз. Е. Чичкова. Сл. И. Ибряева;</p> <p>“Дружат дети всей земли” Муз. Д. Львова-Компанейца. Сл. В. Викторова;</p> <p>“Улыбка” Муз. В. Шаинского. Сл. М. Пляцковского;</p> <p>“Самая счастливая” Муз. Ю. Чичкова. сл. К. Ибряева.</p> <p>Гимн РФ</p>

3	Речевое развитие	Заучивание домашнего адреса, речевые игры «Повторим рассказ», «расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибку» Чтение: Б. Житков «Что я видел?», М. Борисова «наш город», Золотой кораблик», Н. Полякова «Наша Нева» стихотворение П. Воронько “Лучше нет родного края” (заучивание);стихотворение М. Джумаева “Ромашки весь луг засыпали”;стихотворение А.Прокофьев “Березка”; стихотворение М. Познанская “О Родине”; стихотворение А.Прокофьев “Солнышко”; стихотворение А. Бродский “Солнечные зайчики”.
4	Познавательное развитие	беседа “Мое село, моя улица” (презентация); “ Я и моя семья”; “Общественные места” (презентация); “Достопримечательности села” (презентация); НОД “Заяц, волк, медведь и лиса — обитатели леса”; “Корова, коза, лошадь – домашние животные”; “Красный, желтый, зеленый”; “Транспорт”. Дидактические игры «Дикие и домашние животные», «Чей домик», «Мой город», «Чехарда»
5	Физическое развитие	Подвижные игры: «найди свое место», «Цветные автомобили», «Воробьи и машины», «Цветная карусель», «Лиса в курятнике», «у медведя во бору», «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет», «Веселые старты», «Ловишка» Коллективная игры «Мы растем сильными и смелыми» Игровые упражнения: «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «грязные и чистые»

#### **IV этап - заключительный:**

Итоговое мероприятие «Сюжетно-ролевая игра «Моя деревня»

Оформление фотоальбома «Моя семья», «Моя деревня».

Выставка рисунков детей и родителей «Моя деревня»

Организация субботника по уборке участка, совместно с родителями

Обобщение и распространение опыта работы;

Анализ достижения целей и полученных результатов;

Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

#### **Трансляция проекта:**

- на педагогическом совете ДОУ

- на кустовом методическом объединении.

