

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

*«Развитие познавательных способностей у
детей старшего дошкольного возраста
посредством изготовления народных кукол,
с использованием технологии
моделирования»*

Работу подготовила

Воспитатель высшей квалификационной категории

Кузьмина Е.И.

д. Клопицы

2019г.

Программа кружка «Народная кукла»

Актуальность

В настоящее время произошли кардинальные изменения в общественной и экономической жизни нашего государства, наступил век нанотехнологий и информатизации, обществу требуются личности инициативные, способные нестандартно мыслить, быть готовыми к активности творческого характера, умеющие создавать креативные продукты своей деятельности. С психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. Для развития математических способностей важно избирательное восприятие специфических характеристик внешнего мира: формы, размера, пространственного расположения и количественных характеристик объектов. Очевидно, что из этих характеристик быстрее и легче всего воспринимаются сенсорикой форма, размер и пространственное расположение.

На основе изучения психолого – педагогической и методической литературы по организации работы по познавательному развитию с воспитанниками, мною была проведена опытно – экспериментальная работа, которая включала в себя два этапа: констатирующий эксперимент и контрольный срез. На констатирующем этапе эксперимента детям было предложено выполнение задания (приложение 1).

Результаты констатирующего эксперимента отражены в (приложении №2)

На основании полученных результатов меня заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям учитывая интересы и возможности дошкольников, их восприятие, мышление, память. Для повышения интереса дошкольников я решила использовать ведущий вид деятельности – игру.

Данная программа разработана на основе опыта отечественных мастеров кукольников, методической литературы и собственного опыта.

Народные куклы являются частью традиционной детской культуры. Они несут в себе определенные образы, ориентированные на традиционные представления о семье, семейном укладе, о женских и мужских ролях, о

материнстве. В этой традиционности главное отличие от современных игрушек. Таким образом, с точки зрения воспитания, целесообразно вводить традиционных народных кукол в жизнь современных детей.

На протяжении курса обучения, дети знакомятся: с историей народной куклы; с разновидностями игровых моделей кукол; а так же делают куклу с помощью схем и по собственным замыслам.

Отличительной особенностью содержания этой программы является то, что она предполагает не только овладение техниками художественного творчества, но и в ней уделяется огромное внимание познавательному развитию дошкольников, в частности, развитию математических способностей воспитанников, восприятию формы, размера, пространственного расположения и количественных характеристик составных частей кукол.

Пояснительная записка

Программа кружка «Народная кукла» имеет познавательно-творческую направленность и рассчитана на 1 год обучения. Данная программа предлагается для детей с 6 до 7 лет.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 воспитанников).

Данная программа является специализированной программой познавательного развития детей дошкольного возраста, эффективно содействующей познавательному и духовному развитию, направленной на развитие познавательно-творческих способностей детей.

Традиционная тряпичная кукла ярко и глубоко несет память народной культуры. Мир народной куклы чрезвычайно интересен и разнообразен. Нам сейчас сложно представить все богатство русской кукольной традиции, ведь она почти полностью исчезла из повседневного быта.

Кукла – первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности, оставаясь вечно юной. Ее история прослеживается со времен строительства египетских пирамид до наших дней. На нее не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых.

При всем многообразии кукол самой любимой всегда будет только та, которая сделана своими руками, оживленная собственной вдохновенной фантазией. В ней всегда присутствует что-то такое, от чего теплеет взгляд и нежной волной наполняется сердце. В этом творении рук человеческих чувствуется то, что мы называем «душой».

В программе реализуется системно-деятельностный подход через включение детей в самостоятельную познавательно-творческую деятельность. Детям предоставляется возможность своими руками

изготовить куклу, с помощью схем, и «оживить» её в совместной сюжетно-ролевой игре.

Цель программы:

Развитие познавательно-творческих способностей дошкольников посредством изготовления народных кукол, с использованием технологии моделирования, в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

Обучающие:

- развивать математические способности воспитанников, восприятие формы, размера, пространственного расположения и количественных характеристик объектов.

- познакомить детей с различными приемами преобразования ткани, ваты и других материалов;

- обучить моделированию из ткани;

- познакомить с традициями русского народа;

- формировать интерес к творческой деятельности.

- формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы;

- обучить детей владению инструментами и приспособлениями;

- познакомить с правилами техники безопасности при работе с материалами;

Развивающие:

- способствовать развитию моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;

- формировать эстетический и художественный вкус;

- побуждать к самостоятельному созданию игрушек, дать возможность экспериментировать с тканью;

- предоставить максимальную свободу для проявления творческой инициативы.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому воспитанию, через изучение культуры своей Родины, истоков народного творчества;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость;

- прививать основы культуры труда;

- способствовать улучшению психологической атмосферы в детском коллективе.

Познавательно-творческая деятельность организуется в виде Мастерской, в которой у каждого участника, включая воспитателя, имеется своё рабочее место. Воспитанники приступают к работе без «призывов» со

стороны взрослого, присоединяются к работе по собственному желанию. В процессе работы воспитанникам предоставляется возможность свободного общения с педагогом, сверстником. воспитанники могут высказывать свои мысли о процессе создания куклы, поделиться своими знаниями, умениями, рассказать о своих ощущениях, настроении и т.д.

В процессе деятельности используются следующие методы и приемы:

- рассматривание иллюстраций, образцов, схем, моделей кукол;
- показ;
- объяснение;
- наблюдение;
- импровизации;
- чтение художественных произведений;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- сочинение историй;

Используемый материал:

ткань разной фактуры, тесьма;
нитки мулине, шерстяные нитки;
лыко, пенька;
береста, ветки деревьев;
вата.

Структура программы.

Работа по созданию кукол проводится в виде непосредственно-образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, продолжительность – 25-30 минут, в индивидуальной совместной деятельности педагога с воспитанниками, совместной деятельности педагога, воспитанников и их родителей, а также в организации доступной предметно-пространственной среды для побуждения к самостоятельной деятельности воспитанников.

Проделанная мною работа дала следующие результаты: к концу года дети научились соотносить форму предметов с геометрическими формами, выделять элементы геометрических фигур (угол, вершина, стороны) , У них сформированы знания базовых понятий, внутренняя мотивация и устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Для достижения поставленных целей мною реализуется кружок **«Народная кукла»**

На завершающем этапе работы была проведена повторная диагностика с целью определения эффективности проведенной работы, влияющих на умственное развитие воспитанников. Задания для диагностики использовались аналогичные заданиям констатирующего эксперимента.

Проанализировав содержание таблицы, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в умственном развитии воспитанников, о чем свидетельствуют данные, отраженные в приложении №3.

В результате проведенной работы к концу учебного года:

1. Количество вопросов возросло, потребность получить ответы методом проб укрепились, действия воспитанников стали более целенаправленными.

2. Появились попытки работать самостоятельно.

3. У воспитанников формируются такие мыслительные умения и способности, которые помогут ему в будущем легко освоить новое.

4. Развиваются объем внимания и памяти, воображение, способность рассуждать, гибкость мыслительных процессов, стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решений.

5. Выработались умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

6. Формируются умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

7. Воспитанники знают историю народной игрушки; правила безопасности труда; как работать со схемами, умеют правильно подбирать цветовую гамму используемых материалов, выбирать необходимый для изготовления кукол материал, работать с тканью и нитками, владеют навыками: изготовления различных видов народных кукол; набивки формы; украшения готовых кукол.

Формы работы:

1. Непосредственно-образовательная деятельность (занятие)
2. Совместная деятельность (индивидуальная работа)
3. Организация доступной предметно-развивающей среды
4. Самостоятельная деятельность воспитанников
5. Совместная деятельность детей и родителей.

Структура занятия:

1.Ознакомительная часть.

Демонстрация готового изделия, куклы. Знакомство с её историей, технологией изготовления, материалами, которые будут необходимы для работы.

2.Процесс изготовления куклы с помощью схемы.

Поэтапная демонстрация создания куклы.

3.Подведение итогов.

Тематическое планирование

месяц	тема	Программное содержание
сентябрь	<p>История возникновения народной куклы. Демонстрация выставки изделий, фотоматериалов. Назначение инструментов, приспособлений и материалов, используемых в работе. Правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Правила внутреннего распорядка. Содержание рабочего места.</p> <p>Беседы об истории русского костюма. Показ презентаций.</p> <p>Типы и назначения кукол</p> <p>Информация о видах кукол (обрядовые, обереги, игровые), их функции и предназначении. Показ образцов.</p>	<p>- познакомить с традициями русского народа;</p> <p>- познакомить детей с историей народной куклы, как одного из видов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- познакомить с основными приемами работы с тканью при изготовлении различных видов народной игрушки; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость;</p> <p>- прививать основы культуры труда;</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «Кукла-кувадка» 2. Совместная деятельность (индивидуальная работа) 3. Организация доступной предметно-развивающей среды 4. Самостоятельная деятельность 	<p>- учить детей изготавливать простейшую традиционную тряпичную куклу, с помощью схем, придавать игрушке характерные черты;</p> <p>- закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник)</p> <p>- закреплять умение находить вертикаль, горизонталь диагональ квадрата, делить целое на части;</p> <p>- воспитывать трудолюбие,</p>

		<p>аккуратность, усидчивость</p> <p>- побуждать к самостоятельному созданию игрушек, дать возможность экспериментировать с тканью</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «День и ночь» 2. Занятие «Отдарок на подарок» 3. Совместная деятельность (индивидуальная работа) 4. Организация доступной предметно-развивающей среды 5. Самостоятельная деятельность 	<p>- учить придавать игрушке характерные черты;</p> <p>- закреплять знания геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)</p> <p>- закреплять умение находить вертикаль, горизонталь диагональ квадрата, делить целое на части;</p> <p>- закреплять представления о частях суток, временах года;</p> <p>- развивать сенсомоторику, мелкую моторику рук, пространственное воображение, зрительное восприятие</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «Спиридон Солнцеворот» 2. Занятие «Ангел и рождественская звезда» 3. Совместная деятельность (индивидуальная работа) 4. Организация доступной предметно-развивающей среды 5. Самостоятельная деятельность 6. Совместная 	<p>- познакомить детей с различными приемами преобразования ткани, ваты и других материалов;</p> <p>- развивать математические способности воспитанников, восприятие формы (квадрат, круг, треугольник), размера, пространственного расположения и количественных характеристик</p>

	<p>деятельность детей и родителей</p>	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение находить вертикаль, горизонталь диагональ квадрата, круга, делить целое на части; - познакомить с традициями русского народа; - развивать эстетическое восприятия мира, природы, художественного творчества взрослых и детей; - вовлекать родителей в творческий процесс с детьми.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «Пеленашка» 2. Занятие «Северная богиня» 3. Совместная деятельность (индивидуальная работа) 4. Организация доступной предметно-развивающей среды 5. Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с различными приемами преобразования ткани, ваты и других материалов; - развивать сенсомоторику, мелкую моторику рук, пространственное воображение, зрительное восприятие; - закреплять умение делить целое на части; - побуждать к самостоятельному созданию игрушек, дать возможность экспериментировать с тканью; - закрепить знания о традициях русского народа.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «Кукла на счастье» 2. Занятие «Крупеничка» 3. Совместная 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с различными приемами преобразования ткани,

	<p>деятельность (индивидуальная работа)</p> <p>4. Организация доступной предметно-развивающей среды</p> <p>5. Самостоятельная деятельность</p>	<p>ваты и других материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навыки детей в работе с разнообразными материалами и техниками; - развитие мелкой моторики; - развивать математические способности воспитанников, восприятие формы (квадрат, круг, треугольник), размера, пространственного расположения и количественных характеристик объектов; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.
<p>март</p>	<p>1. Занятие «Неразлучники»</p> <p>2. Занятие «Колокольчик»</p> <p>3. Совместная деятельность (индивидуальная работа)</p> <p>4. Организация доступной предметно-развивающей среды</p> <p>5. Самостоятельная деятельность</p> <p>6. Совместная деятельность детей и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с различными приемами преобразования ткани, ваты и других материалов; - развивать математические способности воспитанников, восприятие формы (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), размера, пространственного расположения и количественных характеристик объектов;

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение находить вертикаль, горизонталь диагональ квадрата, круга, делить целое на части; - продолжать знакомить с традициями русского народа; - развивать эстетическое восприятия мира, природы, художественного творчества взрослых и детей; - вовлекать родителей в творческий процесс с детьми.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «Кукла-птица» 2. Занятие «Веснянка» 3. Совместная деятельность (индивидуальная работа) 4. Организация доступной предметно-развивающей среды 5. Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение придавать игрушке характерные черты; - закреплять знания геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) - закреплять умение находить вертикаль, горизонталь диагональ квадрата, делить целое на части; - закреплять представления о временах года; - развивать сенсомоторику, мелкую моторику рук, пространственное воображение, зрительное восприятие; - закрепить знания о традициях русского народа; - побуждать к самостоятельному созданию игрушек, дать возможность

		экспериментировать с тканью.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «Кукла-травница» 2. Занятие «Десятиручка» 3. Занятие «Платочница» 4. Совместная деятельность (индивидуальная работа) 5. Организация доступной предметно-развивающей среды 6. Самостоятельная деятельность 7. Совместная деятельность детей и родителей 8. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к самостоятельному созданию игрушек с помощью схем, дать возможность экспериментировать с тканью; - закреплять умения детей владению инструментами и приспособлениями; - закреплять знания правил техники безопасности при работе с материалами; - формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; - закреплять знания детей об истории народной куклы, как одного из видов декоративно-прикладного искусства; - вовлекать родителей в творческий процесс с детьми; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.

Приложение №1

Примеры организации моделирующей конструктивной деятельности ребенка 6-7 лет (подготовительная группа).

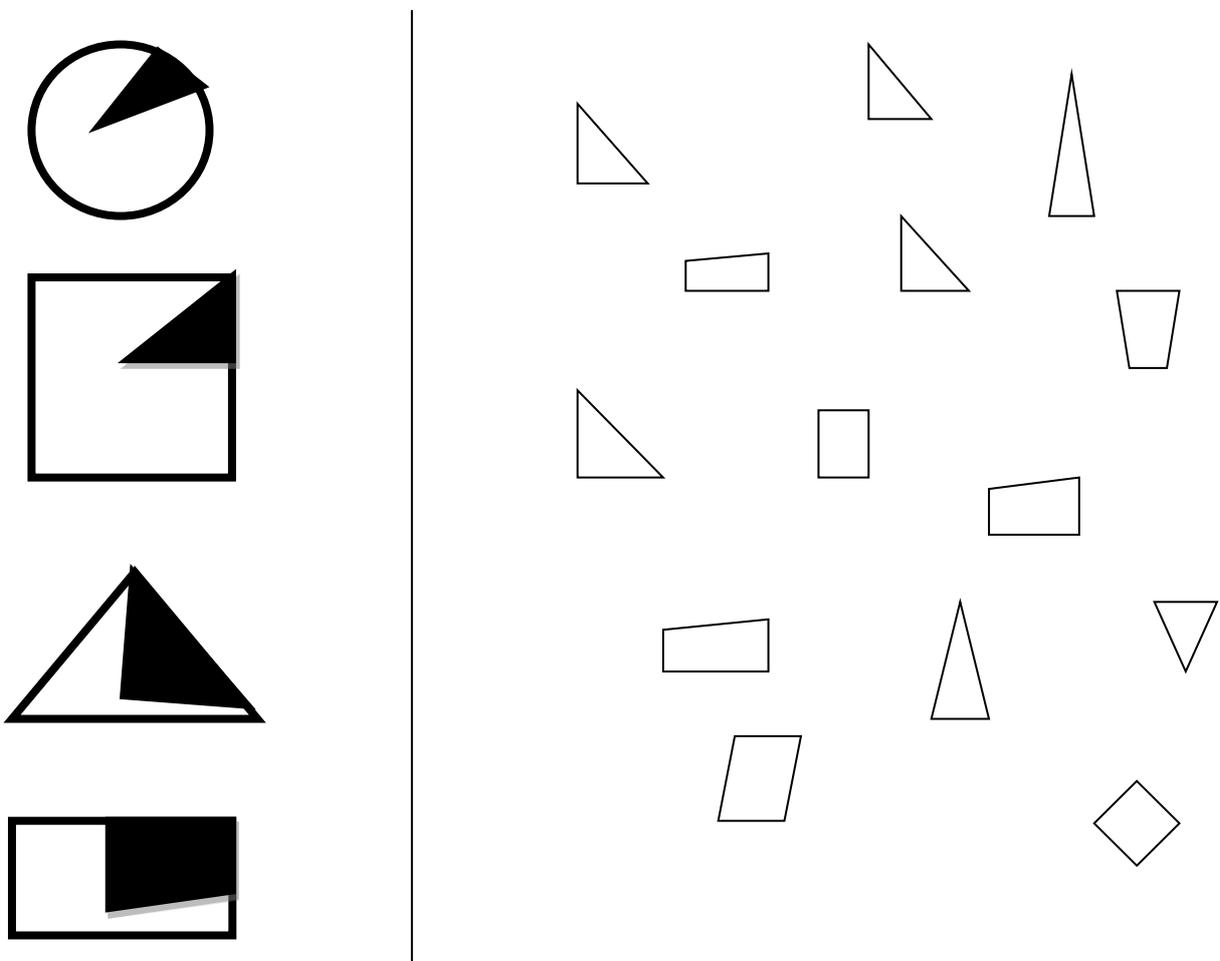
Упражнение 1

Цель. Развивать точность восприятия, глазомер и умение перемещать фигуру в уме.

Материалы. На фланелеграфе выставляется геометрическая фигура, в которой не хватает кусочка, и отдельно – несколько кусочков.

Задание. Найти недостающую деталь и правильно её приставить.

Способ выполнения. Дети по желанию выходят к фланелеграфу и выполняют задание.



Упражнение 2

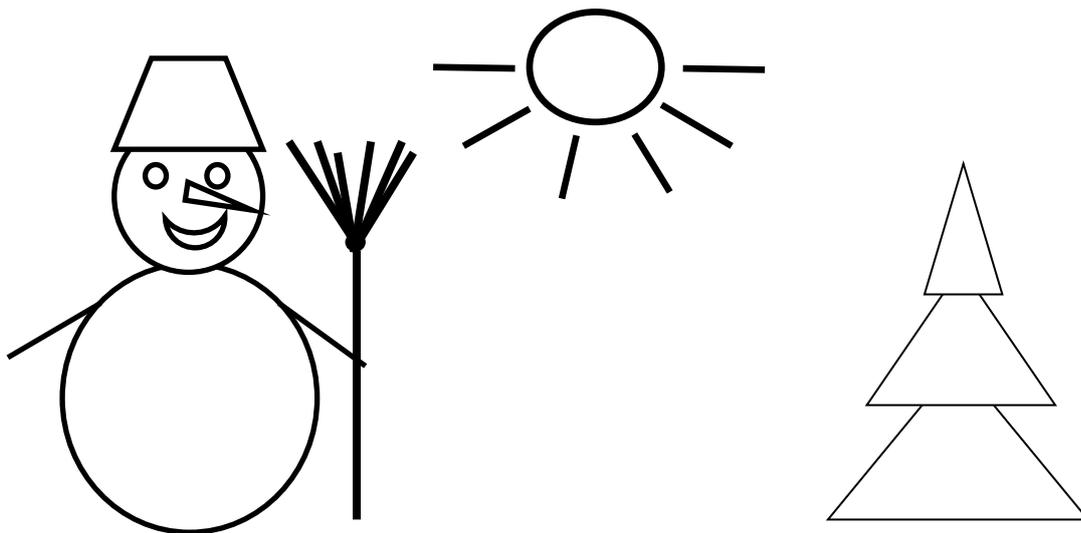
Цель. Уметь конструировать сюжет из геометрических форм.

Материалы. Аппликация – образец, геометрические фигуры по форме фигур из рамки.

Способ выполнения. Педагог предлагает детям сюжет:

- Однажды в предновогодний день дети слепили Снеговика, поставили его во дворе и наказали ему: «Скажи Деду Морозу, что нам нужна елка к празднику!» Наступила новогодняя ночь, ночь волшебства – и ожил Снеговик, отправился к Деду Морозу. Много с ним приключений произошло (педагог может передать соответствующую сказку). Утром проснулись дети, вышли во двор и видят: стоит рядом со Снеговиком красивая зеленая елочка.

Педагог показывает аппликацию, разбирает с детьми, какие понадобятся для нее детали. Аппликацию моделируют на фланелеграфе из заранее подготовленных педагогом деталей. Они должны быть такой же формы, как прорези на рамке, но большего размера. Дети отбирают подходящие формы и конструируют заданный сюжет на фланелеграфе.



Упражнение 3.

Цель. Развивать внимание, образную память и мелкую моторику.

Материалы. Образцы рисунков, рамка с геометрическими прорезями.

Способ выполнения. Педагог показывает детям образец рисунка:

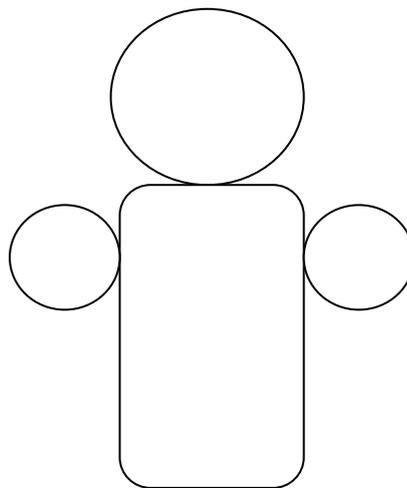
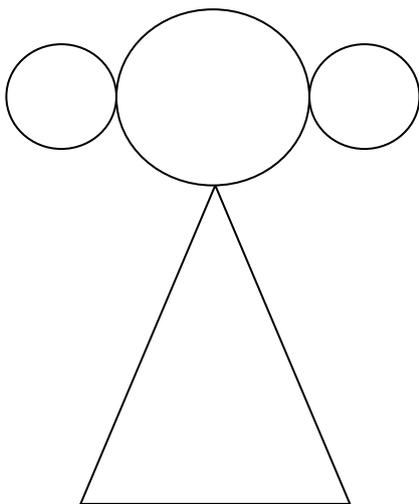
- Посмотрите на эту картинку: на кого похоже? (На Чебурашку.) Дети рассматривают рисунок 3-5 сек, затем рисунок убирается и педагог просит нарисовать Чебурашку по памяти (используя рамку).

- К Чебурашке пришла в гости Маша – Неваяшка, посмотрите на нее, и запомните.

Картинка убирается, дети рисуют Машу – Неваяшку по памяти, используя рамку.

Педагог может использовать отсрочку в качестве усложняющего элемента.

Результаты работы сравниваются с образцом.



Приложение №2

Итоги диагностики умственного развития воспитанников подготовительной группы на констатирующем этапе.

Список детей	Упражнение № 1	Упражнение № 2	Упражнение № 3
Коля У.	+	-	-
Аня К.	-	+	-
Дима М.	+	+	+
Лера С.	+	+	-
Полина С.	+	-	-
Тая К.	-	+	+
Гордей Ч.	+	+	+
Дима К.	-	-	-
Артем Н.	+	+	-
Варя Ф.	+	-	-
Вера С.	-	-	-
Оксана Х.	-	+	-
Карина К.	+	-	+
Итого % выполнения	62%	54%	31%

Из таблицы видно, что 2 ребенка из 13 не справились со всеми заданиями.

Упражнение №1. Ознакомившись с этим заданием, детям показалось, что они справятся с ним легко, т. к. деталь, которой не хватает, нужно просто приставить, но кусочков оказалось несколько, и это затруднило выполнение данного задания. Каждому ребенку потребовалось несколько минут для того чтобы найти подходящую деталь и приставить её к фигуре. Каждый ребенок по-разному видит объект и в силу своих умений и знаний выполняет задание. 62% воспитанников справились с заданием.

Упражнение №2. Отобрав подходящие формы, дети, приступили к выполнению задания. Они неуверенно располагали объекты в пространстве. Но благодаря образцу, который дети видели перед собой и с помощью небольшой подсказки, взрослого они устраняли ошибку.

Сложность задания состояла в том, что детям не только нужно было сконструировать макеты, но и правильно их расположить в пространстве. В процессе выполнения задания было выявлено, что пространственное мышление у детей развито по-разному т. к. из тех ребят кто справился с заданием, работу выполнили каждый в свое время. 54% воспитанников справились с заданием.

Упражнение №3. Перед выполнением задания дети выбирают рамку с геометрическими прорезями и приступают к заданию. Сложность выполнения этого задания в том, что дети не видят образец перед собой. Они должны по памяти вспомнить образ картинки, а главное, воспроизвести правильное расположение

частей к друг другу. Затем показываю образец Маши – Неваляшки, дети также по памяти, используя рамку с геометрическими прорезями, создают образ. Сравнивая результаты с образцом можно увидеть, что образная память у детей находится на различных уровнях развития (чаще на низком уровне или ниже среднего), не у всех воспитанников достаточно хорошо развита мелкая моторика руки, поэтому большинство воспитанников не справились с заданием полностью. 31% воспитанников справились с заданием.

Приложение №3

Таблица 2

Результаты диагностики умственного развития детей подготовительной группы на контрольном этапе.

Список детей	Упражнение № 1	Упражнение № 2	Упражнение № 3
Коля У.	+	+	-
Аня К.	+	+	-
Дима М.	+	+	+
Лера С.	+	+	-
Полина С.	+	+	+
Тая К.	+	+	+
Гордей Ч.	+	+	+
Дима К.	+	-	-
Артем Н.	+	+	+
Варя Ф.	+	+	+
Вера С.	+	-	-
Оксана Х.	+	+	+
Карина К.	+	+	+
Итого % выполнения	100%	85%	62%

Из таблицы видно, что результаты проведенной работы с детьми выше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Выполняя упражнение, №1 дети намного увереннее включались в работу. Они взглядом находили нужную деталь и прикладывали её к соответствующей геометрической фигуре. Дети справились намного быстрее, чем в первый раз (20 мин. и 30 мин - соответственно).

При проведении упражнения №2 дети пытались вспомнить этот сюжет, уже не обращались ко мне за помощью, сложив, фрагмент один из сюжета спрашивали, правильно они сделали или нет. Некоторые из детей собрав весь сюжет, только потом задавали вопросы, направленные на получение от взрослого подтверждения о правильности выполнения задания.

При проведении упражнения под №3 дети справились с ним быстрее, чем во время констатирующего эксперимента. Были намного внимательнее, аккуратнее, не торопились. Дети говорили, что они это уже умеют выполнять. Уровень выполнения работы детей повысился.

