

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11»

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Номинация: Программа внеучебной  
деятельности, направленная на освоение  
основных направлений реализации ФГОС

Выполнила Кузьмина Елена Ивановна  
Воспитатель высшей категории

Клопицы 2020

«...В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране. Как говорил Солженицын: «Патриотизм – чувство органическое, естественное. И как не может сохраниться общество, где не усвоена ответственность гражданская, так и не существовать стране, особенно многонациональной, где потеряна ответственность общегосударственная». Замечательные слова, не в бровь, а в глаз...»

В.В. Путин

Послание президента Федеральному Собранию 2012

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Знакомство с Родиной должно происходить постепенно, в соответствии с возрастом. Со словом «родина» у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населенный пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки. В современном мире дети, имея общие представления о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населенные пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с нами в одном поселке, они не знают. Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеем потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, воспитатель обязан сам хорошо знать историю своего поселка. Он должен продумать, что показать и как рассказать детям, чтобы они заинтересовались, увлеклись, чтобы у них создавались яркие впечатления о своей малой родине, и появилось желание узнать о ней больше.

С детских лет необходимо формировать уважительное отношение к труду людей, с уважением относиться к ветеранам войны и труда, старшим людям. Знания о различных профессиях, возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют детей, воспитывают в них стремление, служить людям и Отечеству.

В рамках патриотического воспитания необходимо проводить работу по сохранению и возрождению культурных традиций предков, чтобы будущие поколения чтили и любили памятные даты своего Отечества. Комплексный характер краеведческой деятельности позволяет решить проблему воспитания подрастающего поколения. Главная цель краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

1. Познакомить воспитанников с историей и современностью края;
2. Сформировать у воспитанников представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
3. Развивать у воспитанников стремление знать свой край (Это, пожалуй, один из ключевых элементов, т.к. именно от интереса к объекту изучения зависит, насколько хорошо дети будут знать историю своей малой родины);
4. Способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;
5. Способствовать развитию личностных качеств воспитанников при помощи краеведения.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания дошкольников. Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 был утвержден федеральный государственный стандарт дошкольного образования. ФГОС выделил основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Одной из задач дошкольного образования является:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Для решения этой задачи содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такое направление развития, как – социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Полностью реализовать выполнение поставленных задач отдельно дошкольной образовательной организацией невозможно. Для выполнения этих задач необходима организация единого образовательного пространства, в которое бы входили семья, дошкольная образовательная организация, школа, дом культуры, краеведческий музей, библиотека, общественные организации. Немаловажную роль в развитии патриотизма и любви к родине должна играть семья. Именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю. Поэтому огромное значение придается работе по взаимодействию с семьями воспитанников. Хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие – залог успеха всей нашей работы.

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца» писал К. Паустовский. Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило меня к проведению углубленной краеведческой работы, которая ведется по трем направлениям:

1. Информационный блок – переработка теоретических материалов и написание познавательных рассказов, оформление презентаций, наглядного и дидактического материала для воспитанников.
2. Технологический блок – разработка конспектов игровых занятий с использованием методов развивающего обучения.
3. Организационный блок – создание развивающей предметно-пространственной среды.

Знакомство дошкольников с родным краем является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большой страны, историю ее возникновения. Достопримечательности. Работа ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, поселок), к более сложному – город, страна.

В соответствии с современным законодательством образовательная деятельность, должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)

Для наиболее эффективного усвоения знаний я внедряю проектный метод. Через проектную деятельность я приобщаю воспитанников к любви к родному краю. В рамках проекта образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, происходит максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

## ПРОЕКТ

### «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

#### Патриотическое воспитание детей

#### старшего дошкольного возраста

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | <b>Вид проекта</b>                  | информационно-практико-ориентированный.   |
| 2. | <b>Продолжительность</b>            | Долгосрочный  |
| 3. | <b>Участники проекта:</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитанники разновозрастной группы 5-7 лет</li><li>• родители</li><li>• воспитатель</li></ul>  |
| 4. | <b>Общая характеристика проекта</b> | <p>Проект состоит из пяти минипроектов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Мой дом моя семья»</li><li>2. «Мой детский сад»</li><li>3. «Моя деревня»</li><li>4. «Мой город»</li><li>5. «Моя страна Россия»</li><li>6. Итоговое мероприятие «С чего начинается Родина»</li><li>7. Презентация проекта</li></ol> <p>Планирование деятельности осуществлялось по основным направлениям дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-коммуникативное развитие;</li><li>- познавательное развитие;</li><li>- речевое развитие;</li><li>- художественно-эстетическое развитие;</li><li>- физическое развитие.</li></ul> <p>Планирование носит тематический характер, тема недели включает содержание одного образовательного блока.</p> |

**Актуальность и обоснованность  
проекта «С чего начинается Родина»**

Любовь к родному краю, родной культуре,  
родной речи начинается с малого- любви  
к своей семье, к своему жилищу, к своему  
детскому саду. Постепенно расширяясь,  
эта любовь переходит в любовь к родной  
стране, к ее истории, прошлому и  
настоящему, ко всему человечеству

Д. С. Лихачев

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей. Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает негативное суждение на этот счет. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениям и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами сделаем.

Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного поселка, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

**Проблема:** Проживая и работая в сельской местности, я наблюдаю тенденцию увеличения интеллектуальной «пропасти» между зрелым и юным поколением. Население нашего поселка интенсивно «стареет», амбициозная молодежь уезжает в город. Проблема очевидна – скоро на нашей земле некому будет работать. И, чтобы исправить это положение, необходимо с самого раннего возраста прививать любовь к селу, к земле, к своей малой Родине.

Чтобы решить эту проблему был подготовлен и реализуется настоящее время проект по патриотическому воспитанию дошкольников старшего возраста «С чего начинается Родина».

Проект реализуется через краткосрочные минипроекты, его содержание разработано в соответствии с историческими, краеведческими, природными особенностями региона. Тематическое планирование обеспечивает системную работу по данному направлению.

#### **Цель:**

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

#### **Задачи:**

1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине – России.
3. Воспитывать уважительное отношение к человеку-труженнику, результатам его труда, родной земле, защитникам отечества. Государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.
4. Воспитывать у воспитанников любовь к природе, желание беречь и защищать ее.
5. Развивать игровую деятельность воспитанников.

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы, родители воспитанников, педагогические работники.

**Направление развития:** социально-коммуникативное развитие;

**Предполагаемый результат:**

**Воспитанники:**

- дифференцированное представление о своем крае, как части России (об истории возникновения своего поселка и края, об их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей)
- общее представление об особенностях народно-прикладного искусства (используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде)
- осознанное применение знаний о своем поселке в разных видах деятельности.

**Педагоги:**

- повышение профессиональной компетентности в развитии социально-коммуникативных качеств дошкольников.

**Родители:**

Активное участие в нравственном воспитании дошкольников.

**Этапы реализации проекта**

| Этап   | Мероприятия  | Сроки                        |
|--------|--|------------------------------|
| 1 этап | <b>Подготовительный</b><br>- определение проблемы, постановка целей и задач проекта;<br>- подбор материала, диагностирование участников проекта;<br>- составление плана работы | Сентябрь 2015г.              |
| 2 этап | <b>Основной</b><br>- разработка системы занятий по разделу «С чего начинается Родина»<br>- проведение познавательных игровых занятий   | Октябрь 2015 – апрель 2016г. |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и оформление наглядного материала;</li> <li>- проведение экскурсий;</li> <li>- привлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>- установление взаимосвязи с учреждениями поселка, района.</li> </ul> |            |
| 3 этап | <b>Заключительный</b>   | Май 2016г. |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы;</li> <li>- оформление опыта работы;</li> <li>- выступление с обобщенным опытом.</li> </ul>   |            |

### **Формы взаимодействия с детьми и родителями**

#### **Формы взаимодействия с детьми:**

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- экскурсия;
- чтение художественной литературы;
- беседы, ситуативные разговоры;
- слушание музыки;
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные)
- презентации

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

- консультации по проблемам патриотического воспитания детей;
- сотворчество детей и родителей

## **Последовательность работы**

**1. «Мой дом моя семья – это Родина моя»**



**2. « Мой детский сад – это Родина моя»**



**3. «Моя деревня – это Родина моя»**



**4. «Мой край – это Родина моя»**



**5. «Моя страна Россия – это Родина моя»**



**Итоговое мероприятие**

## Формы и методы реализации проекта

### 1. «Мой дом моя семья – это Родина моя»

| Основные направления развития дошкольника                | Форма работы  |
|--|---|
| <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное занятие «Моя семья»</li> <li>• Беседа «Мой дом»</li> <li>• Составление рассказов на тему: «Моя семья»</li> <li>• Экскурсия по фотовыставке «Наши мамы»</li> <li>• Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...»</li> <li>• Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня»</li> <li>• Познавательное занятие «Кем быть?!»</li> </ul> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование: «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты) выставка детского рисунка</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей: «Разноцветная семья», «Вся моя семья»</li> </ul>   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра "Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья"</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> </ul>   |
| <p>социально-коммуникативное развитие;</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра "Мамины помощницы"</li> <li>• Чтение сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"</li> <li>• Психогимнастика «Эмоции моей семьи»</li> <li>• Дидактическая игра "Кто больше назовет ласковых слов для своих родных"?</li> <li>• Просмотр сказки «Три поросёнка»</li> </ul>   |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотворчество детей с родителями: «Родословное древо нашей семьи»</li> </ul>  |

## 2. « Мой детский сад – это Родина моя»

| <b>Основные направления дошкольного образования</b>   | <b>Форма работы</b>  |
|---|--|
| <p>познавательное развитие;<br/>речевое развитие;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словотворчество на тему: «Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду? или «Представь, что было бы, если бы исчезли детские сады? Как ты думаешь, хорошо это или плохо? »</li> <li>• Чтение стихотворения И. Гуриной «Мой любимый детский сад»</li> <li>• Экскурсия по детскому саду</li> </ul> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование: «Детский сад будущего»</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей: «День-день детский сад», «Наш детский сад», «Чудеса в саду»</li> </ul>   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра «Каравай»</li> <li>• Подвижная игра «Дружба»</li> </ul>   |
| <p>социально-коммуникативное развитие;</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная игра « Кто в домике живет?»</li> <li>• Проблемная ситуация «Мишка порвал коробку от настольной игры...»</li> <li>• Коллективное дело: ремонт порванных книг, коробок</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</li> </ul>   |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотворчество детей с родителями: книжка- малышка «Мой любимый детский сад»</li> </ul>   |

### 3. «Моя деревня – это Родина моя»

| <b>Основные направления дошкольного образования</b>      | <b>Форма работы</b>   |
|--|---|
| <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов на тему: «Что я видел на нашей улице»</li> <li>• Рассматривание схем безопасного маршрута от дома до детского сада</li> <li>• Рассматривание дидактической картины «Петрушка почтальон»</li> <li>• Познавательное занятие «Жизнь замечательных людей»</li> <li>• Экскурсии на предприятия поселка</li> </ul> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Дома на нашей улице»</li> <li>• Коллаж «Моя деревня»</li> <li>• Занятия в «Русской избе» по декоративно-прикладному искусству</li> </ul>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоподвижная игра «Колечко»</li> <li>• П/И «Автобусы»</li> </ul>  |
| <p>социально-коммуникативное развитие;</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Почта»</li> <li>• Д/И «Улица, на которой я живу»</li> <li>• Д/И «Перекрёсток» использование макета микрорайона</li> <li>• Игра – аттракцион «Внимание, пешеход!»</li> </ul>  |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание фотоальбома « Жизнь замечательных людей»</li> </ul>   |

#### 4. «Мой край – это Родина моя»

| <b>Основные направления дошкольного образования</b>      | <b>Форма работы</b>  |
|--|--|
| <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Волосовский район, Ленинградская область»</li> <li>• Познавательное занятие «Путешествие по родному краю»</li> <li>• Виртуальная экскурсия «Район, в котором мы живем»</li> <li>• Экскурсия в музей имени Н.К. Рериха</li> </ul> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование: «Родные пейзажи»</li> <li>• Знакомство с картинами Н.К. Рериха</li> <li>• Занятия в «Русской избе» - изготовление кукол.</li> </ul>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра «Карусель»</li> <li>• П/И «Чиби-чиби-чиби-топ»</li> </ul>   |
| <p>социально-коммуникативное развитие;</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатная игра «Люби и знай свой край»</li> <li>• Дидактическая игра «Заселим наши леса»</li> <li>• Коммуникативная игра «Бабушка Маланья»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Посещение музея»</li> </ul>                              |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экскурсии в музей имени Н.К. Рериха</li> <li>• Стенгазета «Достопримечательности родного края».</li> </ul>  |

## 5. «Моя страна Россия – это Родина моя»

| <b>Основные направления дошкольного образования</b>      | <b>Форма работы</b>   |
|--|---|
| <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя «Символы России»</li> <li>• Презентация «Символы России»</li> <li>• Чтение о Москве</li> <li>• Рассматривание кукол в народных костюмах</li> <li>• Презентация «Русский народный костюм»</li> <li>• Познавательное занятие «Россия – Родина моя»</li> <li>• Итоговое занятие «С чего начинается Родина»</li> </ul> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка: «Флаг России»</li> <li>• Рисование: «Люблю березу русскую»</li> <li>• Прослушивание: гимна РФ, народных песен</li> <li>• Выставка рисунка «С чего начинается Родина»</li> </ul>   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русские народные игры: «Гуси лебеди», «Карусель», «Колпачок», «У медведя во бору», «Гори, гори ясно»</li> </ul>  |
| <p>социально-коммуникативное развитие;</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Народные промыслы»</li> <li>• Режиссерская игра «Армия»</li> <li>• Просмотр мультфильма « Мы живём в России»</li> <li>• Чтение русских народных сказок: «Ночь на Ивана Купалу», «По щучьему веленью»</li> </ul>   |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»</li> <li>• Консультация для родителей «Как рассказать детям про войну»</li> </ul>   |

## Литература

1. Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»
2. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. «Родной край»
3. Виноградова Н.Ф. «Страна Россия»
4. Виноградова Н.Ф. «О родной стране»
5. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет»
6. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
7. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»

## Интернет-ресурс

1. <http://zanimatika.narod.ru> Знаем и любим Россию
2. <http://www.portal-slovo.ru/> Образовательный портал «Слово»
3. <http://archives.ru> Портал «Архив»
4. [http:// 1september.ru](http://1september.ru) Образовательный портал «Первое сентября»
5. [http:// solnet.ru](http://solnet.ru) Детский портал «Солнышко».
6. <http://u209.48.spylog.com> Патриарший центр Духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России
7. <http://hyaenidae.narod.ru/>
8. <http://www.sisp.nkras.ru/> Электронный научный журнал «Современные исследования социальных проблем»
9. [nsportal.ru](http://nsportal.ru) Социальная сеть педагогических работников