

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11»
(«Детский сад № 11»)**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогическим советом
протокол от 02.09.2023г № 1

УТВЕРЖДЁНА:

приказ «Детский сад №11»
от 02.09.2023г № 41/ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11»**

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Лаврова Т.А. - заведующий детским садом

Енина Ю.М. – педагог высшей квалификационной категории

Кузьмина Е.И. – педагог высшей квалификационной категории

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Рабочая программа воспитания	47
3.	Организационный раздел	72
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	82
3.5	Кадровые условия реализации Программы	85
3.6	Режим и распорядок дня	85
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	90
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» (далее - Учреждение), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1155), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Учреждения.</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.</p> <p>Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.</p> <p>Программа реализуется в группах детей от 1 года до 8 лет.</p> <p>Методическое пособие «Ленинградская область для детей» Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В. Прокопович, Н.В. Тимофеева.</p> <p>Обогащает образовательную область социально-коммуникативное развитие в части формирования основ гражданственности и патриотизма, знакомства с родным краем.</p> <p>Программа реализуется в подготовительной к школе группе.</p>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и
- ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом)
- образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно -деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целью Программы является активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Данная цель основана на формировании эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных, культурных традиций.
- Создать условия для восприятия целостной картины мира.
- Развивать способность воспринимать и анализировать русский фольклор, развивать речь, обогащать словарный запас.
- Прививать трудовые навыки и умения через художественно - продуктивную деятельность. Познакомить с изделиями разных народных промыслов.
- Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию через народные подвижные игры.
- Познакомить с народными приметами и научить видеть их в природе.
- Познакомить с особенностями родного края.

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

Принципы и подходы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых</p> <p>Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</p>

- Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом Учреждения, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость.

«Детский сад №11» располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

В Учреждении функционируют 3 группы. Максимальное количество мест –67

Направленность групп	Возрастные характеристики группы	Количество групп	Предельная наполняемость

общеразвивающая	Группа раннего возраста (с 1 до 3 лет)	1	17
	Разновозрастная группа (3-5)	1	25
	Разновозрастная группа (5-7)	1	25
ИТОГО:		3	67

Географическое месторасположение:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» функционирует с 1974 года. Расположен в деревне Клопицы, Волосовского района, Ленинградской области.

Административным центром Волосовского муниципального района Ленинградской области является город Волосово. Расположен в центральной части района в 65 км к юго-западу от Санкт-Петербурга.

Территория Учреждения по всему периметру граничит с жилыми домами. Рельеф территории равнинный, лесные массивы отсутствуют.

Полное официальное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11»
Сокращенное официальное наименование	«Детский сад №11»
Место нахождения	188421, Россия, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Клопицы.
Учредитель	Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.
Телефон	(881373)78-240
Электронная почта	klopiciasad@mail.ru
Адрес сайта	http://m11dou.ru/page.php?7

Помещение и участок Учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория озеленена насаждениями по всему периметру.

Характеристика социокультурной среды

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Педагогический коллектив Учреждения строит свою работу в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Воспитание и обучение в Учреждение носят светский, общедоступный характер.

Программа Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Режим работы Учреждения представляет годовой цикл: пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7:30 до 18:00 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития детей и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно санитарным правилам, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа населения.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в «Детский сад №11».

Учреждение могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год

Программу реализуют педагогические работники в соответствии со штатным расписанием.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на прогулке, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В рамках первого периода предусмотрено проведение с 1 – 2 неделя сентября, и с 3 - 4 неделя мая проведение мониторинга детского развития, а также в период с 16 по 31 мая педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

На сайте Учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа подлежит публикации, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://m11dou.ru/page.php?7>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть:

Возраст	Пункт ФОП ДО	ссылка
в младенческом возрасте, к одному году	15.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
в дошкольном возрасте:	15.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к четырем годам	15.3.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к пяти годам	15.3.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
освоения Программы (к концу дошкольного возраста) на этапе завершения	15.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ожидаемый результат по итогам реализации Программы:

от 2 до 3 лет:

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки,

скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;

- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

от 3 до 4 лет:

- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;

- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;

- проявляет положительные эмоции в процессе восприятия русских народных сказок, мелодий;

- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой. от 4 до 5 лет:

- понимает нравственную ценность фольклора (пословицы, поговорки, сказки), народных праздников;

- проявляет положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

- устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, к труду;

- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

- умеет соотносить влияние природы и социальных факторов на явления и ситуации, описанные в пословицах, поговорках, сказках;

- проявляет сопереживание, сочувствие героям русских народных сказок;

- с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;

- стремится к участию в традиционных праздниках;

- проявляет интерес кряжению в русские традиционные костюмы;

- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

- использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных, дидактических играх; включение ролей, исполнение сюжетов на темы русских народных сказок).

от 5 до 7 лет:

- умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;

- проявляет устойчивый интерес к различным объектам русской традиционной культуры;

- ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;

- осознаёт эстетическую и нравственную ценность произведений русского народного творчества, русской природы;

- руководствуется в своём поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве;

- владеет способами ношения традиционной одежды;

- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;

- владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов;

- владеет доступным языком фольклорных произведений;

- умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки;

- владеет навыком игры на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник);

- владеет навыками исполнения народных танцев, попевок;
- предпочитает использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- проявляет интерес к истории своего города, края;
- использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных, дидактических играх; включение ролей, исполнение сюжетов на темы русских народных сказок).

Ожидаемый результат выявляется посредством педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценивание достижения планируемых результатов (качества образовательной деятельности) по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в

деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может считаться **мониторинг развития детей**.

Педагог может составить его самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст/группа	ФОП ДО, пп/	ссылка
1-2 года/группа раннего возраста	18.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
2-3 года/ 1 младшая группа	18.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
3-4 года/ младшая группа	18.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
4-5 лет / средняя группа	18.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
5-6 лет/ старшая группа	18.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
6-7 лет / подготовительная группа	18.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37
решение совокупных задач воспитания	18.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст/группа	ФОП ДО, пп/	ссылка
1-2 года/группа раннего возраста	19.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44
2-3 года/ 1 младшая группа	19.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
3-4 года/ младшая группа	19.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
4-5 лет / средняя группа	19.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
5-6 лет/ старшая группа	19.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
6-7 лет / подготовительная группа	19.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
решение совокупных задач воспитания	19.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст/группа	ФОП ДО, пп/	Ссылка
----------------	----------------	--------

1-2 года/группа раннего возраста	20.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59
2-3 года/ 1 младшая группа	20.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59
3-4 года/ младшая группа	20.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
4-5 лет / средняя группа	20.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
5-6 лет/ старшая группа	20.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
6-7 лет / подготовительная группа	20.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
Решение совокупных задач воспитания	20.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/группа	ФОП ДО/пп	Ссылка
1-2 года/группа раннего возраста	21.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77
2-3 года/ 1 младшая группа	21.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
3-4 года/ младшая группа	21.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
4-5 лет / средняя группа	21.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
5-6 лет/ старшая группа	21.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
6-7 лет / подготовительная группа	21.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
решение совокупных задач воспитания	21.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст/группа	ФОП ДО, пп	ссылки
1-2 года/группа раннего возраста	22.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124
2-3 года/ 1 младшая группа	22.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
3-4 года/ младшая группа	22.4 Учреждение не реализует в связи с отсутствием условий: - катание на трехколесном велосипеде; - плавание.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

4-5 лет / средняя группа	22.5 Учреждение не реализует в связи с отсутствием условий: - катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате; - плавание.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
5-6 лет / старшая группа	22.6 Учреждение не реализует в связи с отсутствием условий: - катание на двухколесном велосипеде, самокате; - плавание.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
6-7 лет / подготовительная группа	22.7 Учреждение не реализует в связи с отсутствием условий: - катание на коньках; - катание на двухколесном велосипеде, самокате; - плавание.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141
решение совокупных задач воспитания	22.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, а также методической разработкой ЛОИРО «Ленинградская область детям».

Основной целью которой является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае

2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ленинградской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Ленинградской области, ее географическим положением, особенностями.
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному, художественному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ленинградской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Сущность педагогических задач для детей 5 – 7 лет, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к познанию жизни малой родины; - обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок; - воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды; - выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; - развитие познавательных и творческих способностей в изодетельности и конструктивно – модельной деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через русские народные игры и забавы.

Темы по образовательной деятельности по программе «Ленинградская область детям» корректируются, дополняются с учетом условий непосредственного окружения детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Раздел 2.2. ООП «Детский сад №26» соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В Учреждении существуют различные формы реализации Программы:

<i>Формы работы</i>	
1 год – 3 года	3 года – 8 лет
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативноделовое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

<p>подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность (слушание музыки) 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	---

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - свободная игра - чтение - беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - праздник - экскурсия - поручение - дежурство - утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная со сверстниками игра - свободная игра - чтение - беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - совместные действия - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов - экспериментирование - поручение и задание - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - образовательное событие - утренний круг

Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ - интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций (коллекционирование) - проектная деятельность - исследовательская деятельность - экспериментирование - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ - беседа - интегративная деятельность - экскурсия - моделирование - реализация проекта - игры с правилами
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - игровая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение. - беседа
<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение - обсуждение - рассказ - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - решение проблемных ситуаций. - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ / инсценирование - ситуативный разговор с детьми - сочинение загадок - проблемная ситуация - использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - изготовление украшений - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - создание макетов, коллекций и их оформление - рассматривание эстетически привлекательных предметов

<ul style="list-style-type: none"> - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально - дидактическая игра - беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания) - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - экспериментирование - ситуативный разговор - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассказ - чтение - рассматривание - интегративная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - рассказ - чтение - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Методы работы	
метод	содержание
Организация опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,

	коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги Учреждения учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Средства реализации Программы	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Реальные	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Виртуальные	
Для всех видов деятельности	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога - обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в Учреждении во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативную, чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФООП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам; -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение,возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, -постоянная поддержка желания преодолеть трудности; -поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; -нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение.

В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; - просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; - консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
---------------------------------	--

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<p>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</p>	
<p>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; - просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для

<p>взаимодействия с родителями (законными представителями):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.</p> <p>Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент Учреждения включены:

- круглый стол для родителей выпускной группы «Два мира одного детства» - 1 раз в год.

- проведение Дня/ недели образования - 1 раз в год.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично-ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей.

Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.

- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте Учреждения.
- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение Учреждения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Федеральной образовательной программы, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель- логопед и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк Учреждения.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание КРР на уровне Учреждения:

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
Песочная терапия	Игры с песком - это прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Через игры с песком решаются многие задачи, а главное идет развитие коммуникативных навыков, т. е. умение нормально общаться.

«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Музыкотерапия	воздействие музыки на человека с терапевтическими целями. Эмоции, вызванные спокойной, расслабляющей музыкой, успокаивают нервную систему, стимулируют дыхание и кровообращение, улучшают обмен веществ, что положительно влияют на тонус коры головного мозга, психологическое состояние участников учебного процесса.
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика	«Расскажи стихи руками» и др.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- программу КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.

Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ.

Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план.

Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения.

Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру.

Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния;
- автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; - умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице «Материально-техническое обеспечение программы».

2.7. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **Цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру
- (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в Учреждении являются:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Программе воспитания выделены следующие направления:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего г. Волосово, населенных пунктов Волосовского района,</p>	

Ленинградской области, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
--	------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
--	------

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
---	-------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание *любви к прекрасному* в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействует **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад Учреждения: в качестве установившегося порядка жизни Учреждения определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

<p>Цель и смысл деятельности Учреждения, её миссия</p>	<p>Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в Учреждении</p>	<p>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - - Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности.
	<p>Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.</p> <p>Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я россиянин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический

характер взаимодействия взрослых и детей.

- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса.

Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Инструментальные ценности:

Продуктивная деятельность

- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.
- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.
- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.

Внеситуативно – личностное общение

- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.
- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Научение

- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

<p>Ключевые правила Учреждения</p>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
<p>Традиции и ритуалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения</p>	<p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания</p>
--	--

	<p>максимально благоприятных условий для развития обучающихся.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и Учреждения в воспитании ребенка.</p>
<p>Система отношений в общностях</p>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»
-----------------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями д.Клопицы и Ленинградской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, познакомить со знаменитыми людьми родного края, чем они прославились, где они жили и чем занимались, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры; слушание музыки и песен авторов Ленинградской области, рассматривание картин Н.К. Рериха; наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей земляков.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа Учреждения предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- семейный уклад;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. Учреждение и осуществление образовательного процесса в Учреждении имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Объекты социального партнёрства Учреждения приведены ниже в таблице.

Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы стало снижаться, о чем свидетельствует снижение потребности населения в Учреждении.

Экологический фактор: детский сад располагается в экологически чистом районе. Данный фактор сказывается на здоровье детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе Учреждения отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры **Ленинградской** области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Вот моя деревня, вот мой дом родной...», в рамках этой недели для воспитанников Учреждения организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной.

Дети дошкольного возраста в доступной для них форме усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке.

При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте.

Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в Учреждении строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а

затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры
Подготовка к празднику	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	<ul style="list-style-type: none"> - Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в Учреждении, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми.

Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем.

В манере разговаривать, одеваться и т.д. Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) Учреждения. Она аналогична РППС образовательной программы Учреждения, размещённой на сайте Учреждения.

Общности Учреждения

В Учреждении выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждение. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждение.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждение обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания Учреждения

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1

Программы. Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы Учреждения, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов.

Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания «Детский сад №26».

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 года до 8 лет.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты, праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
-------------------------	---

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.
- конференция для родителей;
- организация консультационно-методического пункта для родителей;
- поддержка семейных традиций по детскому туризму;
- сайт Учреждения [МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы . \(nubex.ru\)](http://nubex.ru) и страничка ВК. ["Детский №26" \(vk.com\)](https://vk.com/detskiy26)

Основными формами просвещения выступают:

- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей .

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События Учреждения

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды
- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Учреждение предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативно, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает в себя:

- оформление помещений, коридоров, холлов;
- оборудование;
- игрушки, пособия и др.

Вся среда в Учреждении гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры Учреждения

Наименование организаций	Формы сотрудничества
МОУ «Калитинская СОШ» МКОУ «Кикеринская СОШ»	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	участие в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я-спортивная семья», конкурсах
Историко- культурный центр МКУ ДК «Калитино»	Экскурсии
Курковицкая библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей. Приобщение детей к чтению, детской литературе, формирование читательской грамотности.
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» МОУ ДО ДЮЦ	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков
МКУ «Волосовский ППМС центр»	Выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и сопровождения.
ОГИБДД МВД России по Волосовскому району	Сотрудничество по пропаганде деятельности среди родителей и детей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждение;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждение.

В Учреждении приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Нормативно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовую основу воспитательной работы В Учреждении определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).
-

Моделирование воспитательной работы:

1.1. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сентябре

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m1207gbgzagrm.pdf>

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zepwcey.pdf>

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/4b4/yyk1f8p2byg8pnwqg8le6xe7adlvcrdl.pdf>

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/9bf/d89og81o8e6pzwhuyvkb7vsdzhel97wo.pdf>

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/443/xcbwc6j2iacnuhcc37a0c3dfeg6rol5x.pdf>

1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/1fe/iltbmomeqroy46d0cgyg>

1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/b76/a4lfxykx0gx6jp75lybz0j3vwypnt1s.pdf>

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле
<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/b04/5z0g9aein2apgcxiv3b5o6j01g496yz3.pdf>

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае
<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/06e/ye81s17q19pgbub4wbyn1a0n1sboxf24m.pdf>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждение не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других).

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

В Учреждение создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП, одаренные дети и другие категории:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической

практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>п. 31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей</p>	<p>РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п. 31.2. ФОП ДО РППС включает организационное пространство:</p>	<p>Территория Учреждения, групповые, кабинеты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п. 31.3. ФОП ДО Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Учреждением право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы</p>	
<p>п. 31.4. ФОП ДО РППС Учреждения создается как единое пространство:</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п. 31.5. ФОП ДО При проектировании РППС Учреждение учитывает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение; -возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; -задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

	- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
п. 31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы Учреждения в различных организационных моделях и формах РППС Учреждения соответствует:	- требованиям Стандарта; - данной Программе; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении; - требованиям безопасности и надежности.
п. 31.8. ФОП ДО РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	Игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п. 31.11. ФОП ДО В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса	В группах, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, проекторы, музыкальные колонки, сенсорные столы и др.). При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: административные помещения, методический кабинет, музыкальный зал, групповые комнаты.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории Учреждения расположены: беседки, спортивная площадка, игровое оборудование, песочницы, для реализации образовательной деятельности имеются столы и стульчики для улицы, выносное оборудование.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий учитель-логопеда;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулок Учреждения

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы Учреждения, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист Учреждения в целях обновления содержания и повышения качества ДО (инфраструктурный лист размещается на официальном сайте Учреждения в разделе Сведения об образовательной организации в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <http://m11dou.ru/page.php?10>) Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми инвалидами

1. Условия для развития детей 1 - 8 лет

- аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.
- библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
- в группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

- для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- в физкультурном зале, представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.
- на территории Учреждения имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.
- для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель". Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

3. Условия для познавательного развития детей

- группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне
- книжных уголках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- в помещении, оборудованном под мини-музей «Русская изба», имеются образцы предметов народного быта.
- условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, чашки и т.п.
- в группах старшего дошкольного возраста
- организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

- эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

- в группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (ширмы).
- условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал оборудован пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр:

- кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- в группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

7. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.

При входе в здание детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка инвалида на территорию учреждения.

Наличие в Учреждении условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
--	-----------

<p>Групповые комнаты: Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Игры Трудовая деятельность Творческая деятельность Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель - Книжный уголок - Уголок развития речи - Уголок художественного творчества - Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. - Уголок познания, природы - Конструкторы различных видов
	<ul style="list-style-type: none"> - Головоломки, мозаики, паззлы, настольнопечатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» - Уголок сенсорного развития - Формирование элементарных математических представлений - Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения <p>Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, кулеры,</p>
<p>Спальное помещение: Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Игровые участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулка - наблюдения, труд, образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе - Веранды - Выносной материал - песочницы

<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр, музыкальная фонотека - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья и столы, ширма
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Спортивные соревнования - Спортивные досуги - Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Мини-батуты - Тренажёры - Нестандартное оборудование для развития движений - Мягкие модули - Массажные дорожки - степ-платформы - мячи – прыгуны «Фитболы», - велотренажёр, беговая дорожка, - «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, тренажёр»,
	<ul style="list-style-type: none"> - бадминтон, - лыжи, городки, сухой бассейн с мячами для релаксирующих упражнений, - «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты и др. оборудование. -

<p>Методический кабинет: - Осуществление методического сопровождения педагогов - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми - Опыты работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров-практикумов
<p>Логопедический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. - Ноутбук - Логопедический стол - Набор зеркал
<p>Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал - Сетки для ручного мяча - Корзины для баскетбола - Выносное физкультурное оборудование
<p>Рекреации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры - Оснащение для галерей и выставок - Репродукции картин - Скамейка для отдыха
<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет для осмотра детей Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и ультрафиолетовой бактерицидной установкой.

В Учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическая литература,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания,

- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы; анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества Учреждения.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Раздел ФОП ДО	Пункт/возраст	Жанры, направления работы
п. 33 ФОП ДО Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1.1 от 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> - малые формы фольклора - русские народные сказки - поэзия проза
	п.33.1.2. от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - малые формы фольклора - русские народные сказки - фольклор народов мира - произведения поэтов и писателей России - произведения поэтов и писателей разных стран
	п. 33.1.3. от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - малые формы фольклора - русские народные сказки - фольклор народов мира - сказки - произведения поэтов и писателей России - произведения поэтов и писателей разных стран
	п. 33.1.4. от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - малые формы фольклора - русские народные сказки - фольклор народов мира (песенки, сказки)
		<ul style="list-style-type: none"> - произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки) - произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки)

	п. 33.1.5. от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - малые формы фольклора - русские народные сказки - сказки народов мира - произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки) - произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки)
	п. 33.1.6. от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - малые формы фольклора - русские народные сказки - былины - сказки народов мира - произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки) - произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки)
п. 33.2. Перечень музыкальных произведений	п. 33.2.3. от 1,6 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - пение и подпевание - музыкально-ритмические движения - пляски - образные упражнения - игры с пением - инсценирование русских народных сказок
	п.33.2.4. от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - пение - музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, ходьба и бег под музыку; этюды драматизации, игры, хороводы и пляски, характерные танцы, развитие танцевально-игрового творчества) - музыкально-дидактические игры - развитие ритмического слуха - определение жанра и развитие памяти - подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах

п. 33.2.5. от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни, песенное творчество) - музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, ходьба и бег под музыку; этюды драматизации, игры, хороводы и пляски, характерные танцы, развитие танцевально-игрового творчества) - музыкально-дидактические игры (развитие ритмического слуха, определение жанра и
--------------------------	---

	развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах)
п. 33.2.6. от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни) - музыкально-ритмические движения (игровые упражнения; этюды-драматизации, хороводы и пляски, характерные танцы, музыкальные игры, игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества) - музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, тембрового и динамического слуха, игра на детских музыкальных инструментах
п. 33.2.5. от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни, песенное творчество) - музыкально-ритмические движения (упражнения с предметами; этюды, танцы и пляски, характерные танцы, хороводы) - музыкальные игры (игры, игры с пением)) - музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие тембрового слуха, развитие динамического слуха; развитие восприятия музыки и музыкальной памяти, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)

	п. 33.2.5. от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни, песенное творчество) - музыкально-ритмические движения (упражнения; этюды, танцы и пляски, характерные танцы, хороводы) - музыкальные игры (игры, игры с пением)) - музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие чувства ритма, развитие динамического слуха; развитие восприятия музыки, музыкальной памяти, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)
П. 33.3. Перечень произведений изобразительного искусства	<p>п. 33.3.1. п. 33.3.2. п. 33.3.3. п. 33.3.4. п. 33.3.5.</p>	Иллюстрации, картин, иллюстрации книгам, репродукции
Примерный перечень анимационных произведений <i>п. 33.4.</i>	<p>п. 33.4.1. п. 33.4.2. п. 33.4.3.</p>	<p>Перечень анимационных для реализации программы Федеральной образовательной дошкольного образования</p> <p>Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</p>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждение являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждение и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня

Группа раннего возраста

Формы организации и работы с детьми	Время
Прием (взаимодействие с родителями), утренний фильтр, игры: дидактические, со строительным материалом, индивидуальная работа	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак (привитие навыков питания, культурно-гигиенические навыки)	08.05 - 08.30
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные, чтение художественной литературы	08.30 - 09.05
Образовательная деятельность: I подгруппа II подгруппа	09.00 - 09.15 09.15 - 09.25
Подготовка и выход на прогулку (по подгруппам) (привитие навыков одевания) Прогулка (наблюдения, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук)	09.35 - 11.25
Постепенное возвращение с прогулки (привитие навыков раздевания)	11.25 - 11.40
Подготовка к обеду, обед привитие навыков питания, культурно-гигиенические навыки)	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 - 15.15
Образовательная деятельность: I подгруппа II подгруппа	15.15 - 15.25 15.25 - 15.35
Подготовка и выход на прогулку (по подгруппам), (привитие навыков одевания) Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук)	15.35 - 16.25
Постепенное возвращение с прогулки (привитие навыков раздевания)	16.25 - 16.35
Подготовка к ужину, ужин (привитие навыков питания, культурно-гигиенические навыки)	16.35 - 16.50
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, упражнения на развитие мелкой моторики рук, уход детей домой, взаимодействие с родителями.	16.50 - 18.00

РЕЖИМ ДНЯ

Разновозрастная группа (3-5 лет)

Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми	Время
Прием детей	Взаимодействие с родителями, коммуникация; игры, самостоятельная деятельность детей, поручения, беседы с детьми	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей (здоровье)	08.05 - 08.10

Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, коммуникация, социализация)	08.10 - 08.35
Самостоятельная деятельность детей	Формы работы: художественное творчество, сюжетно-ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, книг.	08.35 - 09.00
Образовательная деятельность	Согласно расписанию (включая перерывы по 10 минут между занятиями).	09.00 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Поручения. Наблюдения в природе, труд в природе, экспериментирование, разучивание, реализация проектов, речевые ситуации, составление и отгадывание загадок, чтение, художественная деятельность, экскурсии, ручной труд. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, с правилами, игровые упражнения. Физкультурные и спортивные упражнения.	10.00 - 11.55
Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	11.55 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	Дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, коммуникация, социализация)	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	Здоровье	12.25 - 15.00
Постепенный подъем	Гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00 - 15.10
Совместная деятельность	Формы работы: чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, индивидуальная работа.	15.10 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Поручения. Наблюдения в природе, труд в природе, экспериментирование, разучивание, реализация проектов, речевые ситуации, составление и отгадывание загадок, чтение, художественная деятельность, экскурсии, ручной труд. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, с правилами, игровые упражнения. Физкультурные и спортивные упражнения	15.50 - 16.35
Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	16.35 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин	Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; (этикет, здоровье, коммуникация, социализация)	16.40 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей (по	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Беседы, игры, чтение художественной литературы, поручения. Взаимодействие с родителями.	17.05 – 18.00

инициативе и желанию ребенка)		
-------------------------------	--	--

РЕЖИМ ДНЯ
Разновозрастная группа (5-7 лет)

Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми	Время
Прием детей	Взаимодействие с родителями, коммуникация; игры, самостоятельная деятельность детей, поручения, беседы с детьми	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей (здоровье)	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, коммуникация, социализация)	08.20 - 08.35
Самостоятельная деятельность детей	Формы работы: художественное творчество, сюжетно-ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, книг.	08.35 - 09.00
Образовательная деятельность	Согласно расписанию (включая перерывы по 10 минут между занятиями).	09.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Поручения. Наблюдения в природе, труд в природе, экспериментирование, разучивание, реализация проектов, речевые ситуации, составление и отгадывание загадок, чтение, художественная деятельность, экскурсии, ручной труд. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, с правилами, игровые упражнения. Физкультурные и спортивные упражнения.	10.35 - 12.10
Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	Дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, коммуникация, социализация)	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	Здоровье	12.45 - 15.00
Постепенный подъем	Гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00 - 15.10
Совместная деятельность	Формы работы: чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, индивидуальная работа.	15.10 - 15.50

Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Поручения. Наблюдения в природе, труд в природе, экспериментирование, разучивание, реализация проектов, речевые ситуации, составление и отгадывание загадок, чтение, художественная деятельность, экскурсии, ручной труд. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, с правилами, игровые упражнения. Физкультурные и спортивные упражнения	15.50 - 16.35
Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	16.35 - 16.45
Подготовка к ужину, ужин	Рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; (этикет, здоровье, коммуникация, социализация)	16.45 – 17.05
Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка)	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Беседы, игры, чтение художественной литературы, поручения. Взаимодействие с родителями.	17.05 – 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

№ п/п	Памятные даты/праздники/события	Возрастная категория	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Сентябрь					
1.	1.09. День знаний	Дошкольные группы	Музыкальный праздник «Мы проводим лето вместе и начнем учебный год»	1.09.	Педагоги

2.	8.09. Международный день распространения грамотности	Старшие, подготовит ельные группы	Акция « Говорим грамотно!» беседы с воспитанниками	8.09.	Педагоги
4.	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Дошкольные группы	Концертная программа для педагогов. Инсценировка сказки «Как царь Гвидон детский сад выбирал» Беседа «Профессия «Воспитатель детского сада»» Выставка рисунков «Наш любимый воспитатель»	25 - 27.09.	Педагоги

5.	Организация выставки поделок из природного материала	Дошкольн ые группы	Выставка поделок из природного материала «Что нам сень принесла»	В течени е месяца	Педагоги
----	--	-----------------------	--	----------------------------	----------

Октябрь

1.	1.10. Международный день пожилых людей	Дошкольн ые группы	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	1.10.	Педагоги
2.	4.10. День защиты животных	Дошкольн ые группы	Фотовыставка «Домашние животные» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».	4.10.	Педагоги

3.	5.10. День учителя	Подготовительные к школе группы	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	5.10.	Педагоги
5.	День отца в России	Дошкольные группы	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А.	Третья неделя месяца	Педагоги.

			Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		
6.	«Осенний калейдоскоп»	Все группы	Осенние развлечения	21–31.10	Педагоги
7.	26.10. Международный день школьных библиотек	Дошкольные группы	Акция «Моя любимая книга»	26.10.	Педагоги

Ноябрь

1.	4.11. День народного единства	Дошкольные группы	Развлечения, тематические беседы	3.11.	Педагоги
2.	8.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старшие, подготовительные группы	Тематические беседы	8.11.	Педагоги
3.	15.11. Международный день толерантности	Старшие, подготовительные группы	Тематические беседы	15.11.	Педагоги
4.	День матери в России	Все группы	Выставка рисунков/фотографий «Ты одна такая – любимая родная»	20–27.11.	Педагоги

5.	30.11. День Государственного герба Российской Федерации	Дошкольные группы	Тематические беседы	30.11.	Педагоги
Декабрь					
1.	Акция «Кормушка для птиц»	Дошкольные группы	Изготовление кормушек	В течение месяца	Педагоги
2.	3.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Старшие, подготовительные группы	Тематические беседы (беседы о добре, заботе, сочувствии к лицам с ограниченными возможностями здоровья)	1.12.	Педагоги

3.	5.12. День добровольца (волонтера) в России	Старшие, подготовительные группы	Тематические беседы «Кто такие волонтеры», «Кто если не я?», «День добрых дел»	5.12.	Педагоги
6.	8.12. Международный день художника	Старшие, подготовительные группы	Организация выставки детских работ	8.12.	Педагоги
7.	9.12. День Героев Отечества	Дошкольные группы	Тематические беседы об истории праздника, оформление выставки «Портрет героя»	9.12.	Педагоги
8.	12.12. День Конституции Российской Федерации	Старшие, подготовительные группы	Тематическая беседа	12.12.	Педагоги
9.	«Новогоднее украшение»	Дошкольные группы	Выставка новогодних игрушек и украшений для елки	15-22.12	Педагоги
10.	31.12. Новый год	Все группы	Новогодние праздники	21-29.12	Педагоги

Январь					
1.	«Зимние игры и забавы»	Все группы	Развлечения, фотовыставки. Привлечение родителей к созданию композиций из снега на площадке	9-16.01.	Педагоги

2.	11.01. Всемирный день «Спасибо»	Все группы	Тематические беседы «Вежливые слова», «Уроки вежливости», Акция «Спасибо на разных языках»	11.01	Педагоги
3.	21.01. Международный день доброты и объятий	Все группы	Тематические беседы о дружбе, чтение стихов, произведений о дружбе.	21.01	Педагоги
4.	27.01. День снятия блокады Ленинграда и освобождение г. Волосово	Дошкольные группы	Тематические беседы и мероприятия, презентации	26.01.	Педагоги

Февраль					
1	2.02. День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Старшие, подготовит ельные группы	Тематические беседы «Что такое героизм?», Презентация «Дети –герои Сталинградской битвы», организация выставки рисунков, просмотр мультипликационного фильма «Подвиг молодого солдата»	2.02.	Педагоги
2.	8.02. День российской науки	Все группы	«Путешествие в мир опытов», организация опытов и экспериментирования	8.02.	Педагоги
3.	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшие, подготовит ельные группы	Тематические беседы возложение цветов к памятнику воинам интернационалистам	15.02.	Педагоги
4.	21.02. Международный день родного языка	Дошкольные группы	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, чтение русских народных сказок, знакомство с поговорками и поговорками о родном	21.02.	Педагоги

			языке, русские народные подвижные игры.		
5.	23.02. День защитника Отечества	Дошкольные группы	Спортивный праздник «Для наших защитников!» Чтение литературы героикопатриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину	19.02	Педагоги

			защищать!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах». Выставка художественного творчества «Наша армия!»		
Март					
1.	Международный женский день	Все группы	Праздничные утренники, организация выставки детских рисунков «Моей любимой мамочке», изготовление подарков для мам , бабушек	1-7.03	Педагоги
2.	Масленица	Дошкольные группы	Проведение развлечения «Широкая масленица!»	11-15.03	Педагоги
3.	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Старшие, подготовительные группы	Тематические беседы презентации	18.03.	Педагоги

4.	27.03. Всемирный день театра	Все группы	Неделя театра. (показ разных видов театра). Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре	22- 29.03	Педагоги
<i>Апрель</i>					
1.	1.04. Международный день птиц	Дошкольные группы	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», апликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	1.04.	Педагоги
2.	6.04. День русской народной сказки	Все группы	Чтение русских народных сказок, театрализованные постановки, выставки детских рисунков «Любимый герой сказки», развлечение –викторина «Путешествие в страну сказок»	5.04.	Педагоги
3.	7.04. Всемирный день здоровья	Дошкольные группы	Тематические беседы физкультурный досуг	, 8.04.	Педагоги
4.	12.04. День космонавтики	Дошкольные группы	Тематические беседы Выставки детских работ «Этот удивительный космос»	12.04.	Педагоги

5.	22.04. Всемирный день Земли	Дошкольные группы	Беседа на тему «Планета Земля». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».	22.04.	Педагоги
----	-----------------------------------	----------------------	--	--------	----------

Май

1.	1.05. Праздник Весны и Труда	Дошкольные группы	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Слушание и исполнение песен о весне. Знакомство с поговорками и поговорками о труде	2-3.05	Педагоги
2.	9.05. День Победы	Дошкольные группы	Мероприятия, посвященные Дню Победы, экскурсия в краеведческий музей, на братские захоронения. Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...». Просмотр видеоролика «О той войне». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытие ветерану». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш»,	6-8.05	Педагоги

			А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
4.	24.05. День славянской письменности и культуры	Старшие, подготовит ельные группы	Тематические беседы «День славянской письменности». Знакомство с историей книгоиздания на Руси	24.05.	Педагоги

5.	Выпускной бал	Подготовительная группа	Утренник, посвященные выпуску детей в школу	24-31.05	Педагоги
Июнь					
1.	1.06. День защиты детей	Дошкольные группы	Беседа на тему: «Я имею право». Тематическое развлечение по теме. Пословицы о семье. Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.	1.06.	Педагоги
2.	6.06. День русского языка/День рождения А.С. Пушкина	Дошкольные группы	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение произведений А.С. Пушкина, викторины по сказкам, выставка рисунков «Рисуем сказку»	6.06.	Педагоги
3.	12.06. День России	Дошкольные группы	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина»	11-13.06	Педагоги
4.	День памяти и скорби	Старшие, подготовительная группа	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».	22.06.	Педагоги
			Открытки «Города-герои». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»		

<i>Июль</i>					
1.	8.07. День семьи, любви и верности	Дошкольные группы	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети». Аппликация: открытка ромашка для родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Фотовыставка «Моя семья»	8.07.	Педагоги
2.	17.07. Единый день фольклора	Все группы	Тематические беседы: «Народные игрушки» викторина «Загадки из бабушкиного сундучка», народные игры на прогулке Чтение русского народного фольклора	17.06.	Педагоги
<i>Август</i>					
1.	1.08. День рождения Ленинградской области	Дошкольные группы	Тематические беседы, презентации, знакомство с достопримечательностями области. Чтение и рассматривание книги «Бабочка над заливом»	1.08.	Педагоги
2	12.08. День физкультурника	Дошкольные группы	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Тематические подвижные, дидактические, сюжетноролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Веселые старты, эстафеты.	12.08.	Педагоги

3.	22.08. День Государственной о флага Российской Федерации	Дошкольные группы	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» .Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	22.08.	Педагоги
4.	27.08. День российского кино	Дошкольные группы	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы?», «Как снимают кино», «Профессии в кино», просмотр отечественных мультфильмов.	27.08.	Педагоги

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» (далее - Учреждение), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1155), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа рассчитана на детей от 1 года до 8 лет.

Программа опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Содержание Программы включает содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программой определены, в соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, которые представляют собой возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к

завершению дошкольного образования.

Программа представляет собой учебно-

методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения;
- календарный план воспитательной работы;

Парциальные программы части формируемой участниками образовательных отношений:

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

- Методическое пособие «Ленинградская область для детей» Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В Прокопович, Н.В. Тимофеева.

Программа реализуется педагогическими работниками Учреждения во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности. Составляет, примерно 85% от общего объема обязательной части Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы по возрастам, а также на этапе завершения обучения.

Содержательный раздел включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- воспитания;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел

Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с детьми обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Учреждения установить доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) дошкольного возраста.