

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11»**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**Подготовила**

**Енина Юлия Михайловна – воспитатель  
первой квалификационной категории**

**д. Клопицы  
2017г.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная область «Познавательное развитие» согласно ФГОС включает следующие направления:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательной активности в дошкольном детстве – один из важнейших объектов исследования, это самостоятельная инициативная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставятся перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Результаты мониторинга показывают, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать. У большинства воспитанников предпосылки поисковой деятельности развиты недостаточно хорошо. В связи с этим возникла проблема какие методы и приемы работы с воспитанниками и родителями наиболее эффективны для развития познавательной, исследовательской активности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

### **1. Актуальность**

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находил на них ответы.

Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к

началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста весьма актуальна по целому ряду причин:

- во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;
- в-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Работая по ООП ДО, я решила использовать работе с детьми метод проблемного обучения, реализовать проектную деятельность.

Предпосылками использования метода проектной деятельности явились:

- видоизменение и совершенствование развивающей среды;
- использование инновационных технологий;
- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- многофункциональное взаимодействие с социумом.

## **2. Организация проектной деятельности в условиях МДОУ «Детский сад №11»**

Наблюдая за детьми в различных видах деятельности, пришла к выводу, что развитие познавательной активности в дошкольном детстве – один из важнейших объектов исследования, это самостоятельная инициативная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставятся перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Проведя мониторинг познавательного развития, пришла к выводу, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать. По результатам мониторинга я сделала вывод о необходимости работы по развитию познавательной активности детей.

Для развития познавательной, исследовательской активности у детей, использую различные методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, элементы загадочности, создание воображаемой ситуации и др. На протяжении последних трех лет мною ведется активная образовательная деятельность

посредством метода проекта, благодаря которому, воспитанники становятся уверенными в своих силах, снижается тревожность при столкновении с новыми проблемами, создается привычка самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Метод проектов используется в работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Он позволяет мне определить задачи обучения, сформировать предпосылки к познавательной активности, умений и навыков в соответствии с основными линиями развития. Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование метода проекта в развитии познавательной инициативы детей играет важную роль в социализации личности дошкольников. Метод проектов невозможно реализовать при постоянном участии родителей воспитанников, поэтому на первом этапе своей работы, я приняла решение подключить к этой работе родителей через реализацию проекта «Дружная семейка» (*приложение №1*).

Для оптимизации работы в данном направлении мною был разработан календарь проектов, которые реализуются в группе в течении учебного года и он постоянно дополняется. (*приложение №2*).

При организации проектной деятельности я широко использую принцип интеграции, который направлен на развитие личности воспитанника, его познавательных и творческих способностей. Вся деятельность воспитанников в течении определенного времени - непосредственно образовательная, совместная, самостоятельная - объединена основной проблемой. Например, проект «Зимующие птицы», который реализуется в нашем детском саду уже второй год. Знакомство воспитанников с зимующими птицами проходило на занятиях познавательного цикла. На разных этапах проекта решаются определенные задачи, интеграция образовательных областей. Познавательный интерес воспитанников повышается постепенно. На занятиях художественно-эстетического цикла – воспитанники знакомятся с образами птиц в произведениях, читают рассказы, рассматривают картины. Затем собирают пазлы, играют в дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые игры, рисуют рисунки, лепят поделки из пластилина, делают кормушку для птиц из бросового материала.

При реализации проектов используются такие виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, музыкальная, изобразительная и продуктивная. При совместной деятельности воспитанников и родителей организуется выставка кормушек, составляются рассказы о зимующих птицах, происходит подбор стихов, загадок. На прогулках наблюдают за птицами, прилетающими на кормушки, в группе ведут дневник наблюдений: сколько и какие птицы прилетают к кормушкам. Так воспитанники узнают, какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму; как различить птиц по окраске; какие корма предпочитают птицы. Воспитанники охотно и с увлечением участвуют в решении проблемных ситуаций, долго вспоминая, и делаясь впечатлениями, не только друг с другом, но и со всеми окружающими.

Совместная работа над проектом помогает стимулировать познавательную активность детей, объединить родителей группы, активизировать их творческие способности. Реализуя проектный метод, были отобраны методы и приемы, используемые при работе с воспитанниками, учитывая возрастные и индивидуальные особенности: игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, элемент загадочности, создание воображаемой ситуации, использование музыки, предметно-схематические модели, презентации.

Используя в своей деятельности проектирование, я пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников.

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего, в ходе работы по проектной деятельности расширяются знания воспитанников об окружающем мире.

Кроме того, происходит развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. При реализации проектов происходит влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии воспитанников, к личностному росту дошкольников. У воспитанников речь стала богаче, пополнился словарный запас.

Привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволило объединить усилия для развития воспитанников и осуществить взаимопомощь при решении возникающих проблем. Родителям при этом полнее открылась жизнь ребенка в детском саду. Работа над проектами помогает вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий. Жизнь ребенка и родителей наполнилась богатым содержанием.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность воспитанников, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.