

## **План работы по сопровождению одаренных детей**

**Цель:** гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

**Задачи:** выявление ребенка, одаренного в нескольких областях; составление и реализация программы сопровождения такого ребенка (группы); создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В программе принимают участие: Воспитатели, другие субъекты педагогической деятельности, родители.

**Диагностический этап:** подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

**Информационный этап:** просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-графикам).

**Развивающий этап:** разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. Индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия с ОД.

### *Воспитатель*

**Информационный этап:**– организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье. Определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения ОД.

**Развивающий этап:** определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

### *Специалисты*

**Информационный этап:** беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

**Развивающий этап:** разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Заместитель заведующей по основной деятельности

**Информационный этап:** создание банка данных по ОД ДОУ. Консультации для родителей, воспитателей, специалистов и др.

**Организационный этап:** включение в годовой план ДОУ организацию дополнительных образовательных услуг. Организация в рамках ДОУ семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация постоянно действующей службы «Не прозевайте вундеркинда!» и «Дней открытых дверей» по проблематике ОД. Проведение заседаний клуба «Одаренный педагог».

**Этап контроля:** контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

### *Родители*

**Информационный этап:** участие в круглом столе со специалистами ДОУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

**Развивающий этап:** определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДОУ.

## План программы

### «Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности»

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи: Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей. Социализация ребенка в группе сверстников. Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог: Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДООУ «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями ОД. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДООУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории: Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели; Развивающие занятия с элементами тренинга; Организация кружка интеллектуального развития.

Воспитатель

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

Заместитель заведующей по основной деятельности

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДООУ. Обучение кадров. Организация в рамках ДООУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

## **План программы**

### **«Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»**

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи: Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми. Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.

Достижение детьми более высоких результатов.

**Психолог**

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Заместитель заведующей по основному виду деятельности

Организационный этап: планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

**Руководитель физического воспитания**

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

**Воспитатель**

Информационный этап: пропаганда здорового сберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

**Родители**

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

## **План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности»**

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи: Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.

Формирование эстетического вкуса. Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

Психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДООУ. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей: развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных, обучение азам нотной грамоты, знакомство с деятельностью композиторов, посещение концертов и лекториев и др.

Заместитель заведующей по основному виду деятельности

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДООУ по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДООУ по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДООУ и участие в районных, городских конкурсах.

Воспитатель

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные

барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

Приложение 10

**План программы**  
**«Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности»**

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.

Развитие артистических способностей.

Развитие эстетического вкуса.

Развитие коммуникативных способностей.

Психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДООУ по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Заместитель заведующей по основному виду деятельности

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДООУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДООУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

## Приложение 11

### **План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего технические способности»**

Цель: развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

Задачи: Создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике. Развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие технических способностей одаренного ребенка. Гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Мониторинг динамики развития технических способностей ОД.

Информационный этап: консультации для специалистов ДООУ и родителей по проблемам детей с технической одаренностью. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД. Организация кружка «В мире ЛЕГО», «Эрудит», «Юный техник».

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).

Развивающий этап: индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома.

Заместитель заведующей по основному виду деятельности

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДООУ по проблемам технически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов. Подбор материалов по данному типу одаренности. Круглый стол с привлечением специалистов ДООУ и научных сотрудников. Выставка методической литературы по данной тематике.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДООУ. Выставка лучших детских работ. Подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей среды. Организация «Дня открытых дверей» в ДООУ. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: принимают участие в работе технического кружка и совместно с детьми посещают технические выставки. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». Технический КВН «Дети и родители».

## План программы

### «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности»

**Цель:** развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

**Задачи:** Создание условий для развития творческого потенциала ребенка. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала. Формирование осознанного интереса к художественной культуре. Приобщение к национальной и мировой художественной культуре. Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

**Психолог**

**Диагностический этап:** специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

**Информационный этап:** консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

**Развивающий этап:** составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

**Воспитатель**

**Информационный этап:** консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

**Развивающий этап:** подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях .

**Организационный этап:** сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение предметного пространства группы.

**Заместитель заведующей по основному виду деятельности**

**Информационный этап:** консультации для родителей и специалистов ДООУ.

**Организационный этап:** помощь специалистам ДООУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей ОД. Организация работы кружка по ИЗО, литературного кружка «Говорунок». Организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между ДООУ.

**Этап контроля:** контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

**Родители**

**Развивающий этап:** участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности



клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

## Приложение 13

### **Подбор диагностического инструментария.**

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Таблица 3

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)							
Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, секция, направленный на развитие качества			
		Воспитатель	Психолог				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития		-			
	Способности к обучению						
Творческая одаренность	Художественная одаренность				Наблюдение, Анализ индивидуальных карт развития	с	
	Вокальная одаренность				Беседы воспитателем		
	Литературная одаренность				Беседы родителями		
	Артистическая одаренность				Изучения продуктов детского творчества		
	Конструкторская одаренность						
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность				-	-	
	Хореографическая одаренность						
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность						
	Лидерская одаренность						
2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)							
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Экспресс-методика для 2-й младшей группы				
	Способности к обучению						
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества		Наблюдение		
	Вокальная одаренность						
	Литературная одаренность						

	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	
	Хореографическая одаренность		-	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	
	Лидерская одаренность			
<b>Средняя группа (0т 4-х до 5-ти лет)</b>				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение Методики В.кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»	Музыкальные занятия, Школа вокала
	Литературная одаренность			Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность			Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия

				Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			
<b>Старшая группа (От 5-ти до 6-ти лет)</b>				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок «Познаватель-исследовательская деятельность», Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Музыкальные занятия Школа вокала
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-исследовательская деятельность»

				ость»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			
<b>Подготовительная к школе группа (От 6-ти до 7-ти лет)</b>				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития,	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	Кружок «Познавательная-исследовательская деятельность», Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на	Художественный кружок

		заданную тему	
	Вокальная одаренность	Наблюдение	Школа вокала
	Литературная одаренность	Тест «Составь рас-сказ по сюжетной картинке»	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность	-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность	Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность	-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры

- Специалисты, ведущие различные кружки проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей.

## Приложение 14

### **Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка**

Требование гуманизации образования, выдвинутое психологами и педагогами, предполагает большое внимание к развитию способностей ребенка, лучших его личностных качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Дать знания, развить навыки и умения – не самоцель, гораздо важнее - пробудить интерес к познанию.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становления важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыться его особенности, уникальные способности.

Проблема индивидуально – дифференцированного обучения детей с особенностями развития не является новой в современной педагогике и психологии. Решение этого вопроса связано с поиском оптимальных характеристик всех звеньев учебного процесса, содержания, методов и форм обучения. Используемые методы и приемы опираются на положения «Концепции дошкольного воспитания», которая выдвигает на первый план личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка.

Сегодня по отношению к детям с особенностями развития учеными широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребенка, под которыми понимаются особенности мотивационной сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером развития, социально – психологическими факторами, и для удовлетворения которых требуются особые условия. Речь может идти как о детях с отклонениями в развитии, так и о способных детях, опережающих сверстников в развитии по некоторым параметрам.

Одним из вариантов, способствующих реализации таких образовательных потребностей, является индивидуальный образовательный маршрут ребенка - дошкольника.

Реализация этой задачи требует развить у педагогов новый взгляд на организацию всего образовательного процесса.

Какими качествами должен обладать педагог, работающий с одаренными детьми? По мнению Леонида Пасечника педагог, работающий с одаренными детьми должен быть:

- Доброжелательным и чутким
- Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы
- Иметь опыт работы в учреждениях образования или взаимодействия со своими детьми
- Обладать высоким уровнем интеллектуального развития, а так же широким кругом интересов и умений

- Иметь помимо педагогического второе образование (юридическое, экономическое, филологическое, музыкальное и т.п.)
- Обладать живым, активным характером, чувством юмора, крепким здоровьем и жизнестойкостью
- Иметь специальную подготовку к работе с одаренными детьми. И быть готовым к дальнейшему повышению квалификации
- Быть сдержанным, в меру строгим, воспитанным и порядочным.
- Иметь позитивную Я-концепцию

Квалификация и позитивный настрой на работу педагога – одно из важнейших условий успешности реализации выделенных нами направлений по работе с одаренным ребенком.

Намеченная работа по созданию образовательного маршрута осуществлялась с использованием утвержденных и рекомендуемых образовательных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов, работающих в условиях интеграции. Практика показывает, что одной программы бывает недостаточно для реализации образовательных, социальных задач по развитию ребенка в рамках индивидуального маршрута развития. В этой связи используется комплексирование нескольких программ различных специалистов, работающих по индивидуальному маршруту развития с ребенком. Цель этой работы - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

Итогом успешной работы педагогов может считаться успешное выполнение Конструкции образовательного процесса:

### 1. Базовое образование

### 2. Углубленное обучение

### 3. Элитарного обучения

Творческая группа в составе воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед разработала клише программы индивидуального образовательного маршрута для ребенка подготовительной группы детского сада, используя в качестве базовой российскую программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой, частично включала наработанные материалы специалистов в комплексный маршрут развития ребенка. С учетом индивидуальных особенностей личности, таких как: состояние здоровья и уровень физического развития ребенка, особенности развития психических процессов, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, и как следствие – уровня усвоения программного материала.

Реализация намеченной работы происходила в соответствии с принципами:

- ✓ Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
- ✓ Осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;
- ✓ Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- ✓ Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;



- ✓ Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).

### **Особенности работы музыкального руководителя в творческой группе по созданию индивидуального маршрута ребенка**

Как уже отмечалось ранее, индивидуальный образовательный маршрут ребенка составлялся в условиях командной работы. Моя доля работы состояла в построении маршрута развития в части художественно-эстетической (хореографической и музыкальной) деятельности. Свою работу я строила в несколько этапов:

#### **1 этап. Выбор**

Коллегиальное решение и выбор ребенка для работы по построению индивидуального маршрута развития

#### **2 этап. Наблюдение**

1. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
2. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
3. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
4. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

#### **3 этап. Диагностика**

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
2. Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка
3. Подбор методик, определение методов и приемов работы

#### **4 этап. Работа**

1. Подбор индивидуальных заданий
2. Связь с родителями и педагогами
3. Домашние задания
4. Корректировка задач, методов работы с ребенком

#### **5 этап. Контроль**

1. Итоговая диагностика
2. Представление работ ребенка на мероприятиях ДООУ и итоговом концерте

По общей диагностике музыкального развития ребенок показывал высокий уровень развития по большинству показателей. Психологически был готов к дополнительному общению с педагогом. С радостью откликался на предложения о дополнительных встречах. Работа по развитию художественных, в частности музыкальных и хореографических способностей предполагает развитие публичности ребенка, то есть умения выступать на публике. Алина стала нашей помощницей в проведении мероприятий группы и детского сада.

Например, при разработке занятия я продумывала программные задачи - обучающие (познавательные), развивающие, воспитательные, как для всей группы детей, так и для индивидуальной работы с ребенком.

Например: сюжетно-тематическое занятие «Музыкальный городок»

Программные задачи.

#### **Обучающие (познавательные)**

1. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, знакомить с музыкальными понятиями, градацией музыкальных инструментов по видам;
2. Обогащать и развивать речь детей с помощью образования существительных, обозначающих профессии (скрипка – скрипач, труба – трубач)
3. Совершенствовать умение исполнять музыкальное произведение на шумовых инструментах в ансамбле

#### **Развивающие**

1. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности – пении, танцевальных движениях, игре на музыкальных инструментах.
2. Развивать умение «слышать свой голос», контролировать силу его звучания, дыхание, дикцию;

#### **Воспитательные**

1. Формировать опыт добрых проявлений и доброжелательных отношений друг к другу и взрослым, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи;
2. Воспитывать бережное отношение к своему голосу.  
(индивидуальный маршрут)

- способствовать развитию навыков пения и формированию певческого голоса;
- продолжать развивать интерес к театрализованной игре через активное вовлечение в игровые действия;
- развивать звуковысотный и ритмический слух, музыкальную память;
- содействовать проявлению активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности в движениях и речи;
- воспитывать чувство удовлетворения от совместной с педагогом деятельности;

Особое внимание уделяла предварительной работе с Алёной перед занятиями (пример)

1. разучивание песенки, загадок и стихов, пальчиковой гимнастики;
2. работа над правильным дыханием и артикуляцией;
3. задания и игры на развитие чувства ритма, тембрового и звуковысотного слуха;
4. работа над координацией голоса и слуха (т.е. над чистым интонированием)
5. задания для работы в парах (научи Алешу, Таню...)
6. игры, упражнения и этюды на развитие памяти, внимания, эмоциональности (из психогимнастики М.Ю.Чистяковой)

### Комплекс методик диагностики одаренности

Диагностика одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов одаренности, психологические особенности самого ребенка (застенчивость, тревожность, низкая самооценка, стресс, недоверие к тестирующему), некомпетентность специалиста. Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности. К ним относятся такие методы как наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей. Зачастую это многообразие также усложняет процесс выявления одаренности. Российский психолог А.И. Савенков, занимающийся проблемой детской одаренности в сфере исследовательской деятельности, предлагает диагностическую модель одаренности, опирающуюся на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка; принцип опоры на экологически валидные методы диагностики; участия разных специалистов; участия детей в оценке собственной одаренности. В выявлении способностей, которые находятся в основе одаренности, должны участвовать не только педагоги и психологи, но и родители ребенка.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которой одарен каждый, педагогу в тандеме с психологом образовательного учреждения важно выявить у ребенка, соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

Изучаемый показатель	Методики
Интеллектуальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.</li> <li>- Тест Д. Векслера.</li> <li>- Тест Р. Амтхауэра.</li> <li>- Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.)</li> <li>- Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.),</li> <li>- Методика «Школьный тест умственного развития»</li> </ul>

Когнитивные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).</li> <li>- Изучение кратковременной образной и вербально - логической памяти.</li> <li>- Оценка устойчивости внимания.</li> <li>- Оценка переключения внимания.</li> <li>- Оценка вербально – логического мышления.</li> <li>- Оценка образного мышления.</li> <li>- Тест «Куб Линка».</li> <li>- Механической понятливости тест (Беннета).</li> <li>- Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).</li> <li>- Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая репрезентативная система»</li> </ul>
Математическая одаренность:	Тест на математические способности Г. Айзенк.
Лингвистическая одаренность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Батарей тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).</li> <li>- Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.</li> <li>- Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).</li> </ul>
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).</li> <li>- Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).</li> <li>- Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)</li> <li>- Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).</li> <li>- Методика «Предложения».</li> <li>- Методика «Классификация».</li> <li>- Методика «Две линии».</li> <li>- Методика Вартега «Круги».</li> <li>- Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.</li> <li>- Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)</li> </ul>
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина)</li> <li>- Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман)</li> <li>- Диагностика структуры учебной мотивации школьника</li> <li>- Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой</li> <li>- Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова )</li> </ul>
Личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест 16-PF (Р.Кеттела).</li> <li>- Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).</li> <li>- Тест «Акцентуации характера».</li> <li>- Характерологический тест Айзенка.</li> <li>- Опросник САН</li> <li>- Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).</li> <li>- Методика «Несуществующее животное».</li> <li>- «Тест школьной тревожности Филлипса».</li> </ul>

Социальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).</li> <li>- Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.</li> <li>- Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).</li> <li>- Методика «Q-сортировка».</li> <li>- Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.</li> <li>- Оценка отношений полростка с классом.</li> <li>- Методика «Незаконченные предложения».</li> </ul>
Комплексные методики педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой);</li> <li>- Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);</li> <li>- Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)</li> </ul>

