

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 06.09.2017г.

УТВЕРЖДЕНА
распорядительный акт
№35/ОД от 06.09.2017г.

Программа работы с одаренными детьми в ДОО

Срок реализации: 2017-2020 годы

Разработчики: Лаврова Т.А. – заведующий

Кузьмина Е.И. – воспитатель высшей квалификационной категории

Енина Ю.М. – воспитатель первой квалификационной категории

д. Клопицы
2017 год

Содержание

№	Содержание	№ страницы
	Паспорт программы	3
1	Целевой раздел	4-10
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:	5-7
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	7-10
	Характеристики сфер одаренности ребенка.	7-9
	- кадровые условия	9
	- общие сведения о семьях воспитанников	9-10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	10-18
2.1.	Актуальность.	10-11
2.2.	Механизмы реализации Программы.	11
2.3	Основные составляющие и методические рекомендации Программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей	11-13
2.4.	Направления работы в рамках программы	13-14
2.5.	Основные этапы реализации программы	14-17
2.6.	Формы работы с одаренными детьми	17-18
Приложения		
Приложение №1	Основные сведения о ДОО	
Приложение №2	Кадровые условия ДОО	
Приложение №3	Общие сведения о семьях воспитанников	
Приложение №4	Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в детском саду	
Приложение №5	Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми	
Приложение №6	План реализации направлений Программы на 2017-2020 годы	
Приложение №7	Перспективный план деятельности на 2017-2018 учебный год	

Паспорт программы

Разработчики программы	Лаврова Т.А. – заведующий Кузьмина Е.И. – воспитатель высшей квалификационной категории Енина Ю.М. – воспитатель первой квалификационной категории
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Срок реализации программы	3 года
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №11»
Соисполнители	Воспитанники ДОО и их родители
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация ДОО и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа работы с одаренными детьми в МДОУ «Детский сад №11» (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС). При разработке Программы учитывались следующие документы:

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155
- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11»
- Программа развития МДОУ «Детский сад №11»;
- Устав МДОУ «Детский сад №11».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства ДОО для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи Программы.

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников ДОО.

1.1.2. Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

- 1. Системный подход,** который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных видов деятельности на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах деятельности детей;
- взаимодействие обязательных видов деятельности и вариативных форм (в том числе кружки), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в ребенке-дошкольнике творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий

с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в организации различных видов деятельности на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

Характеристики сфер одаренности ребенка.

Выделены следующие сферы одаренности ребёнка:

Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений

- Развитие речи: ребёнок использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает сказанное.

- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство)

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности

(приложение №1)

Разделение детей на возрастные группы в ДОО осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей и муниципального задания.

Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. *(приложение №2)*

Общие сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив ДОО строит свою работу в тесном контакте с семьёй. В ДОО изучается контингент родителей (законных представителей), социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. *(приложение №3)*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Актуальность.

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей в ДОО, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. Наличие таких детей повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри ДОО.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из инновационных направлений деятельности педагогов стала организация работы с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Настоящая Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

2.2. Механизмы реализации Программы.

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.

- Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и воспитанника.

2.3. Основные составляющие и методические рекомендации Программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.

2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:

- блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
- модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

- вводящие новую информацию (навыки, операции);
- закрепляющие новую информацию;
- систематизирующие новую информацию.

4. Систематически проводить:

- Мониторинги деятельности для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1 раз в 2 месяца);
- психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Совместная образовательная деятельность планируется таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДОО. Реализация Программы позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

2.4. Направления работы в рамках программы

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива ДОО;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение мониторинга одаренных детей;
 - анализ условий обучения и развития одаренных детей;
 - создание банка данных «Одаренные дети ДОО».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

2.5. Основные этапы реализации программы

Реализация Программы рассчитана на 3 года: с 2017 по 2020 годы.

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1 этап — диагностико- организационный	май- декабрь 2017 г.	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в ДОО.	1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы работы с одаренными детьми. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций,	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одаренными детьми. 3.Создание творческой работы

			<p>распределение обязанностей.</p> <p>4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.</p>	<p>воспитателей по работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Создание нормативно-правовой базы.</p> <p>6. Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.</p> <p>7. Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.</p> <p>8. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>2 этап — реализационный, организационно-практический</p>	<p>2018-2020 гг.</p>	<p>Апробация системы работы с одаренными учащимися.</p>	<p>1. Диагностика склонностей воспитанников.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного</p>	<p>1. Организация деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.</p> <p>3. Выпуск информационных бюллетеней,</p>

			<p>исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.</p> <p>3. Формирование методической библиотеки ДОО по работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.</p>	<p>методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОО», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.</p> <p>5. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОО, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
3 этап — итогово-аналитический	2020 г.	Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.	<p>1. Анализ итогов реализации программы.</p> <p>2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>3. Коррекция затруднений педагогов в реализации</p>	<p>1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>2. Коррекция проекта и уточнение программы.</p> <p>3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p> <p>4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</p> <p>5. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p>

			<p>программы.</p> <p>4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.</p>	<p>6.Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.</p> <p>9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>
--	--	--	---	---

2.6. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДОО, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Участники реализации программы

Руководители:

- Заведующий ДОО

Творческая группа:

- воспитатели;

- педагоги дополнительного образования;

- музыкальный руководитель

А так же:

- воспитанники детского сада

- родители детей

2.7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в детском саду (приложение №4)

2.8. Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми (приложение №5)

2.9. План реализации направлений Программы на 2017-2022 годы (приложение №6)

2.10. Перспективный план деятельности по сопровождению одаренных детей (приложение №7)

