

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «26» 08. 2015г

УТВЕРЖДЕНА
распорядительный акт №45/ОД от 26.08.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад №11»**

Воспитатель: Морозова Ольга Борисовна
Козлова Екатерина Владимировна

д. Клопицы

Содержание

№ п	Раздел	№ страницы
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	- цели и задачи Программы	
	- возрастные особенности дошкольников 2-3 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Расписание НОД	
2.3.	Календарно-тематический план образовательной деятельности	
2.4	Социально-коммуникативное развитие	
	- задачи	
	- перспективное планирование сюжетно-ролевой игры	
	-перспективное планирование воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	
	- перспективное планирование трудовой деятельности	
	- перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков	
	- перспективное планирование формирования основ безопасности	
	- перспективное планирование ознакомлению с ПДД	
2.5	Познавательное развитие	
	- формирование целостной картины мира (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.6	Речевое развитие	
	- развитие речи (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- чтение художественной литературы (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.7	Художественно-эстетическое развитие	
	- художественное творчество (рисование, аппликация, лепка, художественный труд – задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- конструктивно-модельная деятельность (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.8	Физическое развитие	
	- физическая культура (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- формирование основ здорового образа жизни (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- организация деятельности детей на прогулке (перспективное планирование)	
3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОО	
	- режим дня холодный период	
	- режим дня теплый период	

	- режим питания	
	- двигательный режим	
3.2.	Организация культурно-досуговой деятельности	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4	Организация работы с родителями	
Приложения		
	Приложение №1 «Предметно-пространственная среда в группе»	
	Приложение №2 «Программно-методический комплекс»	
	Приложение №3 «План развлечений на 2017-2018 учебный год»	
	Приложение №4 «План работы с родителями на 2017-2018 учебный год»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Рабочая программа 1 младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные

грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют:

заведующий, воспитатель, музыкальный руководитель.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

В группе работает 2 воспитателя

Морозова Ольга Борисовна – первая квалификационная категория, высшее образование – стаж работы 31 год

Голубева Ирина Анатольевна – соответствие занимаемой должности – стаж работы 4 года

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Целостность педагогического процесса в ДОО саду обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

- Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

2.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1. Познавательное развитие (<i>формирование целостной картины мира, экология, конструирование</i>) 2. Физическое развитие
Вторник	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (<i>физ.культура</i>)
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>) 2. Физическое развитие
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (<i>лепка</i>) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	Итого:10

2.3. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы.

№	Тема	содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
1	До свидания лето, здравствуй детский сад	Знакомство с детским садом, школой, профессии сотрудников детского сада Предметное окружение Правила поведения в детском саду Знакомство со сверстниками Правила дорожного движения	20.08-11.09	Развлечение, совместное с родителями Коллективная художественная работа	15.09 13.09	
2	осень	Сезонные изменения в природе, одежда Участок детского сада Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды Правила безопасного поведения в природе Бережное отношение к природе Животные домашние и дикие: особенности поведения в природе осенью	11.09-10.10	«Праздник осени» Выставка рисунков «Осенние мотивы»	10.10 20.09-30.09	
3	Я и моя семья	Начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни Образ «Я»: гигиенические навыки, внешний облик, имя, фамилия, члены семьи Семья Профессии	11.10-30.10	«День здоровья» Спортивное развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья»	15.10 30.10	
4	Мой дом, моя деревня	Дом, предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы Деревня – название, основные достопримечательности Виды транспорта Правила поведения Профессии села	01.11-30.11	Выставка детского творчества «Мой дом»	20.11-30.11	
5	Новый год	Все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) на тему Нового года	01.12 – 31.12	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества	25.12 20.12-25.12	
6	Зима	Сезонные изменения в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) Зимние виды спорта	10.01-31.01	Выставка детского творчества	20.01-30.01	11 - Международный день «спасибо».

		Безопасное поведение зимой Экспериментирование с водой и льдом				21 - Международный день объятий. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
7	День защитника Отечества	«Военные» профессии Первичные гендерные представления Представления о Родине	01.02.-23.02	Физкультурный досуг «Веселые старты». Выставки детского творчества: «Мой папа самый...»	22.02	23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.) 17 - День доброты (межд.) 21 – Международный день родного языка
8	Наши мамы	Все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной) на тему семьи, любви к маме, бабушки	24.02-08.03	Праздник мам и бабушек Выставки детского творчества: «Моя мама самая...»	05.08	01.03 - День кошек в России 8.03 - Международный женский день
9	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная игрушка (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с устным народным творчеством фольклор	09.03-31.03	Выставка детского творчества	20.03-30.03	22.03. – день жаворонка (слав) 01.04 – день птиц
8	Весна	Сезонные изменения в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Простейшие связи в природе (потепление-появилась травы и др.)	01.04- 30.04	Выставка детского творчества «Весна- красна»	20.04-30.04	1.04 - День Смеха (межд.) 1.04 – день птиц 2 - Международный день детской книги (книги о весне) 7 - Всемирный день здоровья

12	Здравствуй, лето	Сезонные изменения в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Одежда людей Участок детского сада Садовые и огородные растения Бережное отношение к природе Экспериментирование с водой и песком	01.05-01.06	Праздник «Лето» Выставка детского творчества	01.06	
----	------------------	--	-------------	---	-------	--

2.4 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи– развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Сюжетно-ролевая игра Перспективное планирование

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»

«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
. Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»

«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Июнь - август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»

«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Четвертый квартал		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»

«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»
----------------------	--	--

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Перспективное планирование трудовой деятельности

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимны е	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Гуфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
Одевание - раздевание	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Третий квартал		

Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»

Четвертый квартал

Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

«Безопасность»

- Задачи:**
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
 2. Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире природы
 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Разделы образовательного раздела «БЕЗОПАСНОСТЬ»



ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора.

Многофункциональные игрушки в группе раннего возраста можно использовать с целью закрепления видов транспорта, цвета и размера; развития внимательности, наблюдательности. Такими игрушками могут быть черепаха, удав, божья коровка, украшенные разноцветными пуговицами красного, зеленого цвета. На эти игрушки пристегиваются из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета. Кроме пуговиц можно использовать шнуровку красного и зеленого цвета.

Наглядно-дидактические пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках».

Атрибуты к сюжетным играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета).

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Раз-решено - запрещено».

Содержание образовательного процесса

Дети. Знакомы с видами транспорта (автобус, трамвай, грузовик, поезд, легковая машина); умеют называть и различать составные части

транспорта (руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны). Имеют представления о том, для чего нужна грузовая машина («На ней перевозят песок, картошку, дрова, капусту») и легковая машина («На ней ездят люди»). Знают профессии людей, управляющих транспортом (машинист, шофер). Имеют представления о том, что узкая дорожка для людей, широкая дорожка - дорога для транспорта. Знают цвета: красный, зеленый. Имеют представление о светофоре («Он стоит на дороге и помогает соблюдать порядок, если красный свет горит, «сердится» и не разрешает идти людям через большую дорогу, а зеленый свет горит, он «улыбается» и разрешает перейти дорогу, держа за руку маму или папу»). Дети ориентированы в пространственных отношениях - низ, верх, близко, далеко. Знают, что поезд ходит по железной дороге (по рельсам). Имеют представление о скорости: машина едет быстро, машина едет медленно. Знают, как правильно себя вести при катании на санках в зимний период.

Воспитатели. Развивают у детей внимание на различие красного и зеленого цветов. Создают условия для развития у детей наблюдательности (за ездой машин по дороге на прогулке). Знакомят детей с общественными видами транспорта. Закрепляют у детей умения различать на светофоре красный свет, на который «мы стоим», зеленый свет, на который «мы идем». Создают предметно-развивающую среду, способствующую ознакомлению детей с элементарными правилами поведения на дороге.

Родители. Принимают активное участие в закреплении знаний детей, полученных в детском саду. Знают сами, как правильно и безопасно вести себя на дороге. Знают, как правильно переводить ребенка через дорогу. Имеют представление о том, как доступно объяснить ребенку, чем опасна дорога.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Задачи по ознакомлению детей с правилами дорожного	Тема, цель занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Формировать представления о цвете (красный, зеленый)	Занятие 1. Принимаем в гостях куклу Машу	Рассматривание игрушки-машины	
	II	Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)		Наблюдение за <i>сюжетно-ролевой игрой</i> «Мы шоферы»	
	III	Знакомить со значением слов <i>шофер, машина</i>		<i>Игра</i> «Красный - зеленый». Цель: закрепить знания, что на зеленый цвет - топать ножками, на красный -стоять	<i>Игровая ситуация</i> «Угадай по звуку». Цель: учить различать звук машин от других (музыкальный руководитель)
	IV	Развивать наблюдательность и восприятие цвета		<i>Конструирование</i> «Машина». <i>Игровая ситуация</i> «Куклы едут на машине»	
	I	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета	Занятие 2. Грузовая машина Учить отличать грузовые	<i>Подвижная игра</i> «Машины едут». Цель: закрепить знания о том, что машины едут по дороге	

Октябрь	II	Учить отличать грузовые машины от других	<i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i>	
	III	Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов	Рассматривание грузовой машины. <i>Ситуация общения «Из чего состоят машины»</i>	<i>Игровая ситуация «Собери урожай».</i> Цель: закрепить знания о том, что перевозят в грузовой машине (музыкальный руководитель)
	IV	Знакомить с назначением грузовых машин	Рассматривание машин - автомобиля и большой грузовой машины. Цель: учить различать виды транспорта	

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	I	Продолжать упражнять в различении цветов	Занятие 3. Узкая и широкая дороги на улице Дать понятие, что на	<i>Игра</i> «Найди машину, которую назову». Цель: закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые	<i>Рисование</i> «Дорога для машин» (педагог по изобразительной деятельности)
	II	Знакомить с транспортом		<i>Игровая ситуация</i> «Собери урожай». Цель: закрепить знания детей о том, что перевозят в	
	III	Дать представление о том, что такое дорога		<i>Конструирование</i> «Широкая, узкая дорожка»	<i>Ситуация общения</i> «Цвет и форма» (педагог-психолог)
	IV	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		<i>Игровое упражнение</i> «Кто внимательный»	
Декабрь	I	Формировать представления о том, на чем люди ездят (автобус, машины)	Занятие 4. На чем люди ездят Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок,	<i>Игра</i> «Найди машину, которую назову». Цель: закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые. <i>Подвижная игра</i> «Птицы и автомобиль». Цель: воспитать	
	II	Закрепить знания о транспорте		<i>Игровое упражнение</i> «Кто внимательный». <i>Чтение стихотворения</i> А. Барто «Грузовик»	<i>Сюжетная игра</i> «Мы едем на автобусе» (музыкальный руководитель)
	III	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		<i>Дидактическая игра</i> «Угадай, на чем повезешь». Наблюдение <i>сюжетно-ролевой игры</i> «Шофер». <i>Ситуация общения</i> «Чем опасна дорога зимой»	

1	2	3	4	5	6
	IV	Знакомить с таким видом транспорта, как автобус, и его назначением		<i>Конструирование</i> «Широкая, узкая дорожка на улице». Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	<i>Рисование</i> «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги» (педагог по изобразительной деятельности)* '1
Январь	I	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам (железная дорога))	Занятие 5. Поезд и железная дорога Познакомить с таким видом общественного транспорта, как поезд. Дать понятие: что поезд идет по рельсам	<i>Игра-инсценировка</i> «К нам едут гости» (использовать виды транспорта). Рассматривание поезда. <i>Игра</i> в поезд	<i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет». Цель: закреплять умение находить предметы зеленого и красного цвета (педагог-психолог)
	II	Учить отличать поезд от других видов транспорта		<i>Игра</i> «За рулем». Цель: расширение словарного запаса	<i>Развлечение</i> «Маленькие ножки бегут по дорожке» (инструктор по физическому развитию)
	III	Знакомить с профессией машиниста.		<i>Игра</i> «Сонный поезд». <i>Игровое упражнение</i>	
	IV	Знакомить с правилами катания на санках зимой		<i>Конструирование</i> «Строим железную дорогу»	<i>Сюжетная игра</i> «Путешествие на поезде» (музыкальный руководитель)
Февраль	I	Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Занятие 6. Что такое трамвай? Познакомить с особенностями такого	<i>Игра</i> «На санках». Рассматривание трамвая. <i>Подвижная</i>	
	II	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)		<i>Конструирование</i> «Автобус, трамвай». <i>Ситуация общения</i> «Чем опасна дорога зимой»	<i>Рисование</i> «Колеса и светофоры»
	III;	Учить отличать трамвай от других видов транспорта		<i>Дидактическая игра</i> «Паровоз»	<i>Игровая ситуация</i> «Мы шоферы и машинисты» (музыкальный руководитель)

1	2	3	4	5	6
	IV	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета		<i>Игра «Поезд и туннель».</i> <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</i> Цель: воспитывать наблюдательность	<i>Рисование «Дорога для зверей» (педагог по изобразительной деятельности)</i>
Март	I	Формировать знания о светофоре и о его назначении на дороге	Занятие 7. Друг на дороге Знакомить: - с элементарными правилами дорожного	<i>Дидактическая игра «Собери светофор».</i> <i>Подвижная игра «Паровозы, машины»</i>	<i>Рисование «Два глаза светофора (красный «сердится», зеленый «улыбается») (педагог по изобразительной деятельности)</i>
	II	Тренировать в умении различать транспорт		<i>Дидактические игры: «Угадай, на чем поведешь», «Правильно - неправильно»</i>	
	III	Закреплять умение различать части транспорта. Дать представление о транспортных		<i>Игра «Шоферы-машинисты».</i> <i>Конструирование «Дорога для машин»</i>	
	IV	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый -иди, красный -		<i>Дидактическая игра «Найди и собери».</i> Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии. <i>Подвижная игра «Паровозы, машины»</i>	
Апрель	I	Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)	Занятие 8. Осторожно – дорога Закрепить знания о транспорте. Учить:правилам	<i>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</i> <i>Дидактическая игра «Разрешено - запрещено»</i>	
	II	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку		Наблюдение за ездой машин. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>	<i>Рисование «Дорожка для зверят» (педагог по изобразительной деятельности)</i>
	III	Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро -медленно, едут вперед -назад, близко -		Наблюдение игры детей старшей группы на транспортной площадке	

1	2	3	4	5	6
	IV	Учить быть внимательным (дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку)		<i>Игра-инсценировка «К нам едут гости» (с использованием различных видов транспорта)</i>	<i>Рисование «Дорожка для машины» (педагог по изобразительной деятельности)</i>
Май	I	Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней	Занятие 9(итоговое). Разрешено и запрещено Закрепить знания о правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки.	Наблюдение <i>игры «Шофер».</i> <i>Конструирование «Трамвай»</i>	<i>Игровая ситуация «Угадай по звуку».</i> Цель: учить различать звук машин от других (музыкальный руководитель)
	II	Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге		<i>Дидактические игры: «Разрешено - запрещено»; «Собери светофор»</i>	
	III	Закреплять знания об изученном транспорте		<i>Конструирование «Автобус».</i> <i>Игра на транспортной площадке. Катание машин и езда на велосипедах</i>	<i>Ситуация общения «Цвет и форма» (педагог-психолог)</i>
	IV	Закреплять знание правил поведения на дороге		<i>Игра на транспортной площадке. Катание машин и езда на велосипедах</i>	<i>Дидактическая игра «Найди свой цвет».</i> Цель: закреплять умение находить предметы зеленого и красного цвета (педагог-психолог)

2.5 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;
- свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
- знать имена членов своей семьи и персонала группы.

Конструирование

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию тематического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, стоит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивой умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Основными задачами программы по данному разделу являются: формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности; стремление к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Ожидаемые результаты к концу года:

- У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материм (игрушки). Обследуя предметы, дети называют их признаки (контрастные), конструктивные свойства (большой, маленький кубик; красный кирпичик; легкий кубик (пластмассовый); длинная, короткая дощечка; кубик стоит, шарик катится; собака мягкая и пр.).
- Дети различают все детали предлагаемых наборов строителя и конструктора и называют некоторые из них.
- Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устанавливают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).
- Формируются пространственные понятия (вверху, внизу и др.).
- Дети начинают проявлять интерес к плоскостному конструированию (накладывают вырезанные геометрические фигуры на изображения; выкладывают изображения по образцу воспитателя, по словесной конструкции).
 - Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления ребенка об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию
 - Дети пытаются конструировать самостоятельно.
 - Обогащается словарный запас; развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей.
 - Развивается речевое и игровое общение детей.
 - Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают игрушки).

I

ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Время	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели Конструирование
Сентябрь	Тема		Игрушки	Любимые игрушки	Башня
	Цель	Адаптационный период.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками: игрушка Мишка; учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку. Стр.31 «Комп.зан»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать Стр.40 «Комп.зан»	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей) подбирать флажок, соответствующий цвету постройки, Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность. Куцакова Л.В.стр.24
	Тема	Я-человек	Дружная семья	Листопад, листопад, листья	Разные дорожки

Октябрь	Цель	Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело»,»из каких частей состоит мое тело»). Закреплять понятие « един-много»; расширять словарный запас; развивать навыки культурного поведения.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения. Стр.48 «Комп.зан»	Дать детям элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Солом.	Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «БИ-БИ-БИ» Куцакова Л.В.стр.25
Ноябрь	Тема	Морковка от зайчика	Мой дом	Мебель	Мебель для матрешек
	Цель	Расширять представление о выращивании овощных культур. Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. . Солом.	Продолжать знакомить детей с понятием «Дом». Рассказать что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому. Обогащать словарь детей.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении, развивать внимание, речь.	Научить детей строить мебель, а также по памяти , самостоятель-но отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Куцакова Л.В.стр.26

		2	3	4	Конструирование
Декабрь	Тема	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки)	Кому что нужно?	Скоро новогодний праздник	Автобус и грузовик
	Цель	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай , а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда ; активизировать в речи детей названия орудия труда и профессий (повар, врач, шофер).выявить предпочтения	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы-елку, елочные украшения.	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать Куцакова Л.В.стр.27
Январь	Тема		Зима	Одежда и обувь	Заборчик
	Цель	Выходные праздничные дни.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание , память, речь.	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявлять желание конструировать. Куцакова Л.В.стр.28
Февраль	Тема	Покормим птичек	Снеговичок и елочка	Знакомство с волком	Узко и широко
	Цель	Дать представления о птицах, учить наблюдать за птицами. Сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Соломенникова	Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представления о волке.	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: « узкая», «широкая», «скамейка», « белый». Научить играть с постройками. Развивать речевую активность. . Куцакова Л.В.стр.29

	2		3	4	Конструирование
Март	Тема	Мамины помощники.	Из чего сделаны игрушки	Любимые игрушки ребят	Домик
	Цель	Учить группировать предметы по способу использования , называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Учить определять названия игрушек и материал , из которого они сделаны. Развивать любознательность.	Развивать общую моторику , слуховое внимание; выявить предпочтения детей в игровой деятельности; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству ; группировать по способу использования.	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет., произносить «здравствуй, до свидания». Развивать детей стремление к игровому и речевому общению. Куцакова Л.В. стр.30
Апрель	Тема	Признаки весны	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко....»	Где живут домашние птицы?	Лестницы
	Цель	Учить различать и называть признаки сезонов . Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы в разное время года.	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Соломенникова	Выявить и систематизировать знания детей домашних птицах; расширять словарный запас, слуховое внимание , кругозор.	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные и синие кубики. Научить понимать слова и выражения , побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз».
Май	Тема	Кто трудится на огороде	Что есть на нашем участке?	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Автобус и грузовик Повторение.
	Цель	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего кружения. Воспитывать чувство уважения к труду .	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать общую моторику, слуховое внимание. Способствовать развитию речи как средство общения.	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы. Соломенникова	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать Куцакова Л.В. стр.27

2.6. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи. Одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка третьего года жизни.

У ребенка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

Для этого необходимо следующее:

- Внимательно и заинтересованно выслушивать детей.
- Много говорить самому.
- Вовлекать детей в разговор на определенную тему.
- Помогать им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи рассматривается по следующим направлениям:

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

С детьми 2-3 лет проводятся групповые занятия.

Прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игры с некоторыми из них (обручи, мячи, фантики и т. п.). Они наиболее эффективны первые месяцы учебного года, потому что приучают детей что-то делать всем вместе, слышать воспитателя.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);
- повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- ответить на понятный вопрос взрослого;
- поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматовать»);
- слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

«Чтение художественной литературы»

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»*.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку .

Художественная л и т е р а т у р а рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Детей второго года жизни по традиции знакомят с русскими народными песенками, потешками, сказками, стихами и рассказами отечественных поэтов и писателей. С них и надо начинать учебный год.

Если дети этого возраста впервые переступили порог дошкольного учреждения, программные произведения станут для них открытием. А посещавшие ясли иначе - с некоей долей компетентности - будут реагировать на знакомые тексты, тем более что они или сопровождают игру (а играть - всегда удовольствие) или обыгрываются с использованием игрушек, картинок, персонажей настольного и кукольного театра.

Приступив к освоению репертуара для детей 2-3 лет, следует при любой возможности, особенно в первой половине года, повторить знакомые им произведения.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках;
- читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ и ознакомление с художественной литературой) ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Время провед	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цель занятия 2-й недели	Тема и цель занятия 3-й недели	Тема и цель занятия 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Что есть на участке детского сада? <i>Путешествие по территории участка</i>	Что есть в групповой комнате? <i>Путешествие по комнате</i>	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко
	Цель	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать: - запоминать имена товарищей; - преодолевать застенчивость	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
Октябрь	Тема	Немецкая народная песенка «Три веселых братца» <i>Дидактическая игра «Поручения».</i> <i>Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</i>	Русская народная сказка «Репка» <i>Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».</i> <i>Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»</i>	Песенка «Разговорь». Звук [у] <i>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]).</i> <i>Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)</i>	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»
	Цель	Прочитать детям песенку. Формировать умения: - слушать стихотворный текст; - проговаривать звукоподражательные слова; - выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки; - отчетливо произносить слова <i>вверх</i> и <i>вниз</i> , по просьбе воспитателя выполнять действия, соответствующие этим словам. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя.	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака - косточку» и т. д.). Активизировать речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить: - отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы;	Прочитать детям песенку. Закреплять правильное произношение звука [у] (изолированного и в звуко сочетаниях). Учить: - понимать что изображено на картинке; - осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; - способствовать активизации речи	Прочитать детям рассказы. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и]. Учить рассматривать картинку. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения

1	2	3	4	5
	<p>Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов <i>вверх, вниз</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; - различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); - произносить звук [и] 		
Ноябрь	<p>Тема Потешка «Наши утки с утра...», А. Барто «Кто как кричит?» <i>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».</i> <i>Дидактическое упражнение «Ветерок».</i></p>	<p>Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...» <i>Дидактическая игра «Это я придумал».</i> <i>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</i></p>	<p>Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси» <i>Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя).</i> <i>Дидактические упражнения на произношение звука [к]</i></p>	<p>Мама моет посуду (рассказ по картине) <i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</i> <i>Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»</i></p>
	<p>Цель Прочитать детям потешку, стихотворение. Совершенствовать умения: - понимать вопросы; - вести диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить: - различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; - с помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением-загадкой. Совершенствовать речевой слух</p>	<p>Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». Упражнять: - в различении и названии цветов (красный, синий, желтый); - в выполнении заданий воспитателя («Сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию</p>	<p>Учить: - рассматривать картинку, радоваться изображенному; - отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. - правильно и отчетливо произносить звук [к]; - способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); - активизировать словарь. Познакомить с содержанием художественного произ</p>	<p>Помочь: - понять содержание картины; - в процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память</p>

1	2	3	4	5
Декабрь	<p>Тема Рассказ Я. Тайца «Поезд» <i>Рассматривание сюжетной картины</i></p> <p>Цель Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить передавать содержание картины более полно, разнообразно</p>	<p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <i>Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звуков [м] - [м'], [п]-[п'], [б]-[б'].</i> <i>Дидактическая игра «Кто</i></p> <p>Формировать умения: - четко произносить звуки [м]-[м'Ип]-[п'Иб]-[б'] в звукосочетаниях; - различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; - совершенствовать память и внимание. Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, выразительно, стараясь доставить удовольствие от восприятия сказки)</p>	<p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <i>Дидактические упражнения на произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко-близко» Инсценирование сказки</i></p> <p>Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить: - произносить звукосочетания с различной громкостью; - определять расстояние до на блюдаемого объекта(далеко,</p>	<p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»; песенка «Пошел котик на Торжок...» <i>Дидактическая игра «Подбери перышко»</i></p> <p>Приучать: - рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках; - рассказывать о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку «Пошел котик на Торжок...». Учить: - различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; - повторять фразы вслед за воспитателем</p>
Январь	<p>Тема Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя» <i>Дидактические игры: «Это зима?», «Кто позвал?»</i></p>	<p>Где и как живет моя кукла (игрушка)? <i>Рассказывание без наглядного сопровождения. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение</i></p>	<p>Знакомые сказки. Потешка «Огуречик, огуречик...» <i>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</i></p>	<p>Животные и их детеныши <i>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».</i></p>

1	2		3 *	4	5
	Цель	Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить: - распознавать на слух звукоподражательные слова; - узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); - рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	Развивать: - способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; - умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	Вспомнить знакомые сказки. Помочь: - драматизировать отрывки из произведений; - запомнить новую потешку. Упражнять в отчетливом произношении звуков [т] - [т']. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Учить: - называть домашних животных и их детенышей; - угадывать животное по описанию. Повторить материал, который вызвал затруднение * '
Февраль	Тема	Сказка «Теремок», русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду» <i>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</i>	Потешка «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» <i>Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»</i>	Сказка «Теремок» <i>Рассматривание иллюстраций к сказке. Дидактическое упражнение «Что я сделала?». Инсценирование сказки</i>	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского) <i>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</i>
	Цель	Познакомить со сказкой «Теремок» (в обработке М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> . Вызывать желание слушать потешку неоднократно.	Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского). Вызывать желание поиграть в сказку. Рассказать о том, как лучше

-

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за рассказом воспитателя; - добавлять слова, заканчивать фразы. <p>Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)</p>	<p>Познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает». Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - согласовывать слова и предлоги. <p>Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения</p>	<p>Учить правильно называть действия, противоположные по значению</p> <p>Помочь запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)</p>	<p>Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку)</p>
Март	Тема	<p>Сказка «Три медведя» <i>Рассматривание иллюстраций к сказке, сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Чья картинка?».</i></p>	<p>Стихотворение К. Чуковского «Путаница» <i>Рассматривание иллюстраций.</i> <i>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</i></p>	<p>«Друзья» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») <i>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</i></p>	<p>Стихотворение Г. Сапгира «Кошка» <i>Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?»</i></p>
	Цель	<p>Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сюжет картины; - отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного 	<p>Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть. Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними; - повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. <p>Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения</p>
	1	2	3	4	5

Апрель	Тема	<p>«Здравствуй, весна!» Чтение, рассказывание известных произведений о весне</p>	<p>Сказка А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Мы цыплятки, дружные ребятки»</p>	<p>Сказка Д. Биссета «Га-га-га»</p>	<p>Наши любимые животные. Куклу Катю искупаем Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Купание куклы Кати (практикум)</p>
	Цель	<p>Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны, и поприветствовать ее. Проверить уровень сформированного того или иного речевого умения: русские народные сказки, дидактические игры.</p>	<p>Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать учить рассматриванию картины (ответить на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа</p>	<p>Вызывать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять в произношении звукоподражаний. Помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям</p>	<p>Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь. Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать, как можно интересно играть с куклой</p>
Май	Тема	<p>Рассказ К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения) Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p>Рассказ Г. Балла «Желтянок», стихотворение А. Барто «Кораблик» Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p>	<p>Песенка «Снегирек», сказка В. Бианки «Лис и Мышонок» Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p>	<p>«Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова) Рассказ об иллюстрациях к сказке</p>

1	2		3	4	5
	Цель	Продолжать учить: - слушать рассказ без наглядного сопровождения; - участвовать в инсценировках. Развивать способности: - следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы; - отчетливо произносить тук [э], звукоподражание «эй»	Познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», со стихотворением А. Барто «Кораблик». Учить: - слушать произведение без наглядного сопровождения; - отвечать на вопросы; - понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи	Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох. Познакомить с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок». Учить читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). Учить: - рассматривать рисунки-иллюстрации; - разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь». Прививать интерес к драматизации

2.7. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация.);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Изобразительная деятельность, включающая рисование и лепку, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников.

Наиболее доступными видами изобразительной деятельности для детей этого возраста являются рисование и лепка.

В первой младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, одно по лепке

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено;
- знать, что из глины можно лепить, что она мягкая;
- работать с глиной: раскатывать комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединить концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РИСОВАНИЕ. (перспективное планирование)

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
		Адаптационный период	Спрячь картинку	Каляки-маляки	Нарисованные истории
		Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечение предметы; формировать интерес к рисованию.	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.
	Тема	Палочки	Лопатки	Грибы	Цветы
	Цель	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии-«травы»; формировать интерес к рисованию.
	Тема	Травка	Дождик	Дорожки	Нитки для шариков
	Цель	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки»-прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.

1	2		3	4	5
Д е т я м	Тема	Круги	Мячи	Воздушные шарики	Новогодняя елка
	Цель	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не заходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.
	Тема	Цветная вода	Смешиваем краски	Рисование по мокрой бумаге	Спрячь зайку
	Цель	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
С о б е щ а н и ю	Тема	Зимняя поляна	Конфетти	Нарядим елочку	Ладони
	Цель	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Учить самостоятельно рисовать красками при помощи пальцев по образцу (без показа); закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

1	2		3	4	5
М а р т	Тема	Птички	Фруктовый сад	Знакомимся с кисточкой	Снег идет
	Цель	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Научить детей рисовать красками, используя кисть; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	Тема	Листопад	Дорожки	Столбы вдоль дороги	Солнышко и облака
	Цель	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов, и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	Тема	Кубики	Мячи	Звездочки	Гусеницы
	Цель	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов ориентироваться на листе бумаги, располагая отпечатки рядом друг с другом .

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЛЕПКА. (перспективное планирование)

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
	Тема	Адаптационный период	Вот такой пластилин!	Пластилиновая мозаика	Блинчики
	Цель	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	Тема	Готовим «котлеты»	Конфеты на тарелке	Витамины в баночке	Покормим курочку
	Цель	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	Тема	Мухомор	Яблоки	Божья коровка	Салют
	Цель	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.

	Тема	Дождик	Солнышко	Ежик	Наряжаем елку
	Цель	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца.
	Тема	Красивая тарелка	Шоколад с орехами	Бусы	Лошарик
	Цель	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику .	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение ; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу , создавая изображение ; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	Тема	Рыбка	Бабочка	Цветок	Букет для мамы
	Цель	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу , создавая изображение; способствовать развитию воображения.	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке создавая изображение; способствовать развитию воображения.	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке создавая изображение; способствовать развитию воображения.	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке создавая изображение; способствовать развитию воображения.

1	2		3	4	5
М а р т	Тема	Волшебная картина	Апельсины	Витамины	Вишенки
	Цель	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображения; способствовать развитию воображения; формировать	Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Закреплять у детей навык скатывания шариков из пластилина среднего размера; научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином.
	Тема	Яблоки	Колбаска	Бананы	Морковка
	Цель	Закреплять у детей навык скатывания шариков из пластилина среднего размера; научить вдавливать детали в пластилин; прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Научить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	Тема	Змейка	Готовим салат	Гусеница	Неваляшка
	Цель	Закреплять у детей навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Закреплять у детей навык раскатывания и скатывания пластилина; научить пользоваться стекой «нож»- разрезать пластилин на кусочки нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку;	Научить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

2.8 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, сил и амплитуду движений.

Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно - на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В первой половине учебного года детей делят на две подгруппы с учетом состояния их здоровья и уровня сформированности двигательных навыков. Продолжительность занятий с одной подгруппой - до 15 минут. Во второй половине года в занятии участвуют все дети одновременно.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- самостоятельно есть.

ПЕРЕЧЕНЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ПОДВИЖНЫХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

I. Гимнастика.

1. Построения, перестроения: стайкой; врассыпную; в колонну по одному; в колонну парами; построение в колонну по одному с перестроением в пары, стоя на месте; п& строение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну; перестроение в круг по зрительному ориентиру; перестроение из колонны в шеренгу и наоборот; размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом.
2. Ходьба: стайкой; врассыпную; чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой в колонне по зрительным ориентирам; на носках; парами; с высоким подниманием колена по кругу взявшись за руки; с ускорением; с остановкой по сигналу; по наклонной и горизонтальной поверхности; приставным шагом; с дополнительными заданиями; по профилактической дорожке.
3. Бег: стайкой; врассыпную; чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место; в колонне по зрительной ориентации; с ускорением и замедлением; в колонне парами по кругу взявшись за руки; в медленном темпе (до 80 м); с остановкой по сигналу; со сменой темпа по сигналу; с дополнительным заданием; на скорость (до 10 м).
4. О Р У (общеразвивающие упражнения):
 - а) Для рук (вверх, вперед, в стороны, сгибание и разгибание, скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, отведение рук назад, махи руками вперед-назад, хлопки перед собой и над головой).
 - б) Для ног (шаги вперед, назад, в стороны; сгибание и разгибание ног стоя и лежа; приседание держась за опору; отведение одной ноги вперед с опорой на носок или пятку).
 - в) Для туловища (наклоны вперед, в стороны; повороты направо-налево, с боку на бок; наклоны из положения сидя и лежа; подъемы из положения стоя на коленях, стоя на пятках;

сгибание ног из положения лежа на спине; одновременные движения руками и ногами в положении лежа на спине).

5. О В Д (общие виды движений):

а) Равновесие: ходьба на дорожке (ширина 20 см, длина 2 м), по извилистой дорожке (ширина 25-30 см), по шнуру; перешагивание через препятствие (высота 10-15 см); ходьба из обруча в обруч; из круга в круг, с ящика на ящик (высота 10-15 см); подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).

б) Прыжки: на всей ступне с подниманием на носки; на двух ногах на месте; с поворотом вокруг себя; с продвижением вперед; вверх на месте с целью достать предмет; спрыгивание с высоты (10 см); прыжки через линии (расстояние 10-30 см), со сменой положения ног; прямой галоп; в длину с места.

в) Бросание, катание, ловля: прокатывание мяча одной рукой, двумя руками; прокатывание мяча под дугу и друг другу; броски мяча вперед снизу и до груди; броски мяча из-за головы; ловля мяча с расстояния 50-100 см; перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м); бросание предметов в цель одной рукой, двумя руками; метание на дальность правой и левой рукой (расстояние 2,5-3 м).

г) Ползание, лазание: ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м), за катящимся предметом, по доске на средних четвереньках, под препятствие (высота 30-40 см), между ножками стула произвольным способом в обруч; перелезание через бревно (высота 20 см); подтягивание на скамейке, на животе; лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее; влезание на гимнастическую стенку удобным способом.

II. Подвижные игры:

«К куклам в гости», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Догоните мяч», «», «Брось и догони», «Догонялки с персонажами», «Бегите ко мне», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Воробышки и кот», «Лесные жучки», «Цыплята и кот», «Лошадки», «Автомобиль», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч», «Кот-Зайка». и др.

Физическая культура

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11
	Цели	Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). П/и «Бегите ко мне»	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. П/и «Догони меня».	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. П/и «В гости к куклам»	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. П/и «Бегите ко мне»
		Занятия 3	Занятия 6	Занятия 9	Занятия 12

		Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). П/и «Бегите ко мне»	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. П/и «Догони меня».	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. П/и «В гости к куклам»	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. П/и «Бегите ко мне»
Октябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11
	Цели	Учить детей лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. П/и «Догоните мяч»	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. П/и «Догони меня».	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/и «Догони меня».	Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/и «Солнышко и дождик».
		Занятия 3	Занятия 6	Занятия 9	Занятия 12
		Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, действовать по сигналу. П/и «Бегите ко мне»	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия. П/и «Догони меня».	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. П/и «Через ручеек»	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/и «Солнышко и дождик».

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели		
Ноябрь	Тема	Занятия 1-2		Занятия 4-5		Занятия 7-8		Занятия 10-11	
	Цели	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал. П/и «Догони меня».		Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, в бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. П/и «Догони мяч».		Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. П/и «Солнышко и дождик».		Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость. П/и «Воробышки и автомобиль»	
		Занятия 3		Занятия 6		Занятия 9		Занятия 12	

		Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. П/и «Догони меня».	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П/и «Догони мяч».	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П/и «Солнышко и дождик».	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. П/и «Воробышки и автомобиль»
Декабрь	тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11
	цели	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. П/и «Поезд».	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувства равновесия. П/и «Самолёты».	Закреплять умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать направление. П/и «Пузырь»	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Птички в гнездышках»
		Занятия 3	Занятия 6	Занятия 9	Занятия 12
		Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. П/и «Поезд».	Учить детей лазать по гимнаст. стенке, закреплять умение ходить по гимнаст. скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. П/и «Самолёты».	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок по сигналу, учить согласовывать свои движения. П/и «Пузырь»	Закреплять у детей умение ползать по гимнаст. скамейке, в бросании мяча на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. П/и «Птички в гнездышках»

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Январь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5		Занятия 7-8		Занятия 10-11	
	Цели	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. П/и «Догони меня».	Упражнять детей в ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. П/и «Воробышки и автомобиль»		Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить , чтобы дети были внимательны, дружно играли. П/и «Птички в гнездышках»		Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве. П/и «Жуки»	
		Занятия 3	Занятия 6		Занятия 9		Занятия 12	
		Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнаст. скамейке развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно. П/и «Догони меня».	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку), закреплять умение ходить по гимнаст. скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/и «Воробышки и автомобиль»		Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. П/и «Птички в гнездышках»		Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. П/и «Жуки»	
Февраль	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5		Занятия 7-8		Занятия 10-11	
	Цели	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать в бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку на внимание. П/и «Воробышки и автомобиль»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П/и « Кошка и мышки»		Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал , дружно играть. П/и «Догоните меня».		Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять детей в катании мяча в цель, воспитывать выдержку, смелость, развивать чувство равновесия и глазомера. П/и «Поезд».	
		Занятия 3	Занятия 6		Занятия 9		Занятия 12	
	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. П/и «Воробышки и автомобиль»	Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности. Ловкости и умению дружно играть. П/и « Кошка и мышки»		Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера, координации движений, учить помогать друг другу. П/и «Догоните меня».		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. П/и «Поезд».		

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Март	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11
	Цели	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/и « Кошка и мышки»	Учить детей в ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. П/и « Пузырь»	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. П/и «Солнышко и дождик».	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнаст. скамейке. Учить быстро реагировать на сигнал. П/и « Мой веселый звонкий мяч»
		Занятия 3	Занятия 6	Занятия 9	Занятия 12
		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости. П/и « Кошка и мышки»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку), учить становиться в круг, взявшись за руки, в развитие чувства равновесия, уверенности. П/и « Пузырь».	Учить детей бросать и ловить упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П/и «Солнышко и дождик».	Учить детей прыгать с высоты , упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений. П/и « Мой веселый звонкий мяч»
Апрель	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11
	Цели	Закреплять умение у детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/и « Пузырь»	Закреплять умение у детей бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть . П/и «Воробышки и автомобиль»	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. П/и «Солнышко и дождик».	Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/и «Птички в гнездышках»
		Занятия 3	Занятия 6	Занятия 9	Занятия 12
		Закреплять умение у детей прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. П/и « Пузырь»	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. П/и «Воробышки и автомобиль»	Закреплять умения у детей в ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. П/и «Солнышко и дождик».	Закреплять умение у детей бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/и «Птички в гнездышках»
Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5

Май	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11
	Цели	Закреплять умение у детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. П/и « Пузырь»	Упражнять детей метанию на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувства равновесия и глазомер. П/и «Солнышко и дождик».	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувства равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. П/и « Мой веселый звонкий мяч»	Закреплять умение у детей бросать мяч на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. П/и «Воробышки и автомобиль»
		Занятия 3	Занятия 6	Занятия 9	Занятия 12
		Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. П/и « Пузырь»	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. П/и «Солнышко и дождик».	Закреплять умение у детей катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. П/и « Мой веселый звонкий мяч»	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. П/и «Воробышки и автомобиль»

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Разделы образовательного раздела «Здоровье»

культура гигиены

- ✓ содержать своё тело в чистоте
- ✓ пользоваться только своими предметами гигиены
- ✓ знать правила гигиены в туалете

культура разговора

- ✓ знать общественные гигиенические правила
- ✓ понимать своё состояние
- ✓ различать, понимать и выражать свои чувства при общении
- ✓ уметь сопереживать

культура внешнего вида

- ✓ одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения
- ✓ выполнение закаливающих процедур

культура питания

- ✓ знание о полезном питании
- ✓ навыки (умения) в культуре приёма пищи
- ✓ навыки (умения) пользования столовыми предметами

Организация деятельности детей на прогулке

(перспективное планирование)

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Наблюдения: - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена	Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка(делаем дорожки и узоры из песка) 	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде
Октябрь	Наблюдения: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;	Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?»	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимающие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки»,	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха. 	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.
1	2	3	4	5	6	7

Октябрь	Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев		«У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат - не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	«Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»	• Свойство солнечных лучей	Помощь младшим детям в сборе листьев
Ноябрь	Наблюдения: - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листьев. Развешивание кормушек	Наблюдения: - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадайка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?»	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике»,	• Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листьев для получения перегноя. Закапывание листьев в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ноябрь			«Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»	«Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»		
Декабрь	Наблюдения: - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя	Наблюдения: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казак-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи»	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега. 	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега.

1	2	3	4	5	6	7
				Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»		Помощь дворнику в уборке сне-

						га с дорожек и веранды
Январь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. <p>Сравнение следов кошки и собаки, воробья</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. <p>Рассматривание земляного покрова</p>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает - не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. * Лед-твердая вода 	<p>Помощь дворнику в уборке снега.</p> <p>Сгребание снега в лунки деревьев.</p> <p>Чистка кормушек от снега.</p> <p>Починка кормушек.</p> <p>Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>

	2	3	4	5	6	7
Февраль	<p>Наблюдения: -за березой; - за птицами (синицы,воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам</p>	<p>Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>
Март	<p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе</p>	<p>Наблюдения: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе. за погодой</p>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать». «Будь внимательным»,</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Уборка участка от папок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев</p>

*

Март			«Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус	и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев
Апрель	Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями	Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит»,	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек»,	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помощь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках.

Апрель			«Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»		Подготовка огорода к посадке рассады и семян
Май	Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой	Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами
Июнь	Наблюдения: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей;	Наблюдения: - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после	«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово»,	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике».	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. 	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров
1	2	3	4	5	6	7

Июнь	<p>— за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы</p>	<p>- за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы</p>	<p>«Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»</p>	<p>• Что будет, если огород не пропалывать</p>	<p>на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>
Июль	<p>Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. Рассматривание: - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - внешнего вида птиц;</p>	<p>Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками, за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p>	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает»,</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>• Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде</p>
	<p>Наблюдения: - за березой, за дубом, за желтеющей березой;</p>	<p>Наблюдения: - за состоянием - за погодой и</p>	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки»,</p>	<p>• Свойства мокрого и сухого песка.</p>	<p>Работа на огороде. Оформление</p>

<ul style="list-style-type: none"> - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочка-ми, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомол, пчелой; - за полетом насекомых; - за птицами: воробьями, ласточками; - за поведением птиц; - за сбором урожая. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; 	<ul style="list-style-type: none"> - за солнечным - за движением - за кучевыми и ми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в 	<p>сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет</p>	<p>«Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха 	<p>лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка во-круг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цве-</p>
---	--	---	---	--	--

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

Холодный период

(группа раннего возраста 1-3 года)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.45	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; развитие движений; беседы с детьми; наблюдения в природном уголке; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; подготовка к завтраку.								
8.45-9.00	Завтрак								
9.00-9.30	НОД по подгруппам 1. Познавательное	9.00-9.30	НОД по подгруппам						

	развитие (Ознакомление с окружающим миром)		1. Речевое развитие (развитие речи)		1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)		1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)		1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
9.30-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.30-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.30-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.30-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.30-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
10.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте. Среда физкультура на улице 10.30-10.45								
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, подготовка к обеду								
12.00-12.20	Обед								
12.20-15.00	Подготовка ко сну, сон								
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия								
15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации,	15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации,	15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые	15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации,	15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые

	индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей		индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей		ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей		индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей		ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
15.50-16.00	Подготовка к полднику, полдник.								
16.00-16.30	2. Физическое развитие	16.00-16.15	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00-16.30	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.00-16.30	2. Физическое развитие	16.00-16.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
16.15-16.40	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей								
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, взаимодействие с семьей.								

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

Теплый период

(группа раннего возраста 1-3 года)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.45	На улице - прием детей; развитие движений; беседы с детьми; наблюдения в природе; свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная художественная деятельность.								
8.30-8.45	Возвращение с улицы, подготовка к завтраку								
8.45-9.00	Завтрак								
9.00-9.15	Выход на улицу								
9.15-9.45	НОД по подгруппам 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.15-9.45	НОД по подгруппам 1. Речевое развитие (развитие речи)	9.15-9.45	НОД по подгруппам 1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)	9.15-9.45	НОД по подгруппам 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.15-9.45	НОД по подгруппам 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
9.45-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.45-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.45-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность	9.45-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.45-10.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность

					детей				детей
10.00-11.30	прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте. Среда физкультура на улице 10.30-10.45								
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, пальчиковая гимнастика, подготовка к обеду								
12.00-12.20	Обед								
12.20-15.00	Подготовка ко сну, сон								
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия								
15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.25-15.50	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
15.50-16.00	Подготовка к полднику, полдник.								
16.00-16.15	Выход на улицу								

16.15-16.30	2. Физическое развитие	16.15-16.30	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.15-16.30	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.15-16.30	2. Физическое развитие	16.15-16.30	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, взаимодействие с семьей.								

Режим питания детей в МДОУ «Детский сад №11», с 10-ти часовым пребыванием детей

ГРУППА	ЗАВТРАК	ВТОРОЙ ЗАВТРАК	ОБЕД	ПОЛДНИК
Группа раннего возраста	8.20-9.00	10.00	11.30-12.10	15.50-16.10
Дошкольные разновозрастные группы	8.45-9.00	10.00	12.15-13.00	15.50-16.10

Двигательный режим детей раннего возраста (1-3 года)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25

Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	10			10		20
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)			10		10	20
Физминутки	3	3	3	3	3	15
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)		10				10
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	1ч. 40 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	5/10	5/10	5/10	5/10	5/10	25/50
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 15 минут 2 раза в месяц					30 (6 мин. в нед.)
Итого в неделю:	59 мин./ 1ч. 04 мин.	59 мин/ 1 ч. 04 мин.	59 мин./1 ч. 04 мин.	59 мин./ 1 ч. 04 мин.	59 мин./ 1 ч. 04 мин.	4 ч. 55 мин./ 5 ч. 20 мин.

3.2. Культурно-досуговая деятельность.

В ДОО организовано развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. (приложение №4)

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создается в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к

корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. **(приложение №1)**

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

(приложение №3)

Приложение №4
Календарный план развлечений на 2015-2016 учебный год

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Музыкальное развлечение. «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.
2	Театрализованное развлечение: "КОТ И МЫШИ".	Учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений); развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.
3	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
Октябрь		
1	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.

2	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
3	Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
4	Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.
5	Музыкальное развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
Ноябрь		
1	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ- ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.
2	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости,

		побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
3	Музыкальное развлечение: «МЫ ЛЮБИМ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ.»	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
4	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.
Декабрь		
1	Музыкальное развлечение: «ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах.; развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма;. развивать у детей способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.
2	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.
3	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
4	Театральное развлечение : ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
Январь		
1	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма

2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
3	Спортивное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.
4	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
Февраль		
1	Музыкальное развлечение: «ТАНЦУМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.
2	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение ,выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.
3	Спортивное развлечение : «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.
4	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.

Март		
1	Музыкальное развлечение : «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЫШИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
2	Игра-забава «ЛАДУШКИ- ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
3	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
4	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.
Апрель		
1	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.
2	Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
3	Музыкальное развлечение «ВЕСЕЛЫЕ МУЗЫКАНТЫ»	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.

4	Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.
5	Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.
Май		
1	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»	Учить приемам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.
2	Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
3	Театральное представление: ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЕМ СЦЕНКИ «Кто в чемодане?».	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.
4	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.

Приложение №3

Перспективный план работы с родителями на 2015 – 2016 год в группе раннего возраста.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 2. Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ». 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». 5. Фотовыставка «Один день в группе»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Материал в уголок для родителей: <ul style="list-style-type: none"> « Игрушек стало слишком много».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . 4. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ». 2. В уголок для родителей <ul style="list-style-type: none"> - Закаляйся, если хочешь быть здоров. - О плаксах. 3. Информационные беседы с родителями <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам - необходимости отказаться от памперсов 4. Совместная деятельность по изготовлению пособий для развития мелкой моторики рук. 5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 2. Информационный материал в уголок для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога. 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 3. Индивидуальные беседы «Гендерное воспитание дошкольников». 4. Совместная деятельность родителей и детей «Наши увлечения»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 2. Памятка для родителей «Безопасность». 3. Индивидуальные беседы «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 4. Папка-передвижка «Весна»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Консультации <ul style="list-style-type: none"> - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». - «Питание ребенка летом.» 4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»

Приложение №2

Методическое обеспечение образовательного процесса .

Образовательная область	Программно-методический комплекс
Комплексная программа	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
Парциальные программы	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева
	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
Социально-коммуникативное развитие	«Дети раннего возраста в детском саду» С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина Мозаика-синтез 2005г.
	«Развитие игровой деятельности 2+» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2008г.
	«Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2015г.
	«Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г.
Познавательное развитие	Комплексные занятия «По программе от рождения до школы для детей 2-3 лет» Волгоград 2015г.
	«Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня первая младшая группа» Л.Л. Тимофеева Москва 2013г.
	«Ребенок и окружающий мир 2-7 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2006г.
	«Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2008г.
	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломина Москва 2003г.
	«Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет» Н.А. Арапова-Пискарева Мозаика-синтез 2008г.
Речевое развитие	«Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максаков Мозаика-синтез 2008г.
	«Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2008г.
	«Развитие речи в разновозрастной группе детского сада 2-4 года» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2009г.
	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова Москва 2011г.
	«Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова Москва 2006г.
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Москва 2009г.
Физическое развитие	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» Е.А. Янушко Мозаика-синтез 2009г.

1.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Разделы образовательной области «Здоровье»



Методическое обеспечение

Художественно-эстетическое направление Художественное творчество	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», -М.: «Просвещение», 1985 г. Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники», -М.: «Просвещение», 1971г. Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская», изд. «Ассоциация», 2005г. Н.И.Гоношенко, С.Ю.Мещеряков «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Халезова Н.П. «Лепка в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада, -М.: «Просвещение», 1978 г. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», - М.: Владос, 2003г Янушко Я.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3год.). Методическое пособие для воспитателей и родителей.М., Мозаика-Синтез, 2009 г Янушко Я.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3год.). .М., Мозаика-Синтез, 2006 г. Янушко Я.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3год.). .М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
--	---

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

(перспективный план занятий)

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад <i>Подвижная игра «Листопад»</i>	У цветочной клумбы <i>Подвижная игра «Вейся, веночек»</i>	Большая лейка <i>Подвижная игра «По узенькой дорожке»</i>	Где что растет? <i>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</i>
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие -«листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем <i>Подвижная игра «Лохматый пес»</i>	Что нам осень подарила? <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Ласковый щенок Тишка <i>Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»</i>	Поход в лес (парк) <i>Подвижная игра «Поедем в лес»</i>
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»

1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы <i>Экскурсия по улице.</i>	В гости к светофору <i>Подвижная игра «Чья машина появится первой»</i>	Хмурая осень <i>Подвижная игра «Птички и дождик»</i>	Легковой автомобиль <i>Подвижная игра «Вышли дети в садик»</i>
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная <i>Подвижная игра «Дед Мороз»</i>	Снегопад <i>Подвижная игра «Снег кружится»</i>	Птицы зимой <i>Подвижная игра «Собачка и воробей»</i>	Морозный, солнечный денек <i>Подвижная игра «На елку»</i>
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица <i>Экскурсия по улице.</i>	Куда уходит снег с дорожки? <i>Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в</i>	Помощники <i>Подвижная игра «Ворона и собачки»</i>	В гостях у Снегурочки <i>Подвижная игра «Коза рогатая»</i>
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяц беленький <i>Подвижная игра «Зайка, выйди в сад»</i>	Экскурсия по улице <i>Подвижная игра «Паровозик»</i>	Зимние забавы <i>Подвижная игра «Ладушки-оладушки»</i>	Где спит медведь? <i>Подвижная игра «Мыши водят хоровод»</i>

1	2		3	4	5
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает <i>Подвижная игра «Птички - раз. Птички - два»</i>	Где чей дом? <i>Подвижная игра «Непослушный козел»</i>	Кругом вода! <i>Подвижная игра «Два гуся»</i>	Веселые воробьи *' <i>Подвижная игра «Веселый воробей»</i>
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	Солнышко на траве <i>Подвижная игра «Солнечный зайчик»</i>	Желтые, пушистые <i>Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной</i>	Где моя мама? <i>Подвижная игра «Мы - веселые ребята»</i>	Мячики <i>Подвижная игра «Ой, что за народ!»</i>
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка) <i>Инсценировка сказки</i>	Кто нам построил дом? <i>Экскурсия на ближайшую</i>	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять как важно помнить людям о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло <i>Подвижная игра «Цыплята и собачка»</i>	Музыкальные ребята <i>Подвижная игра по стихотворению П. Золотова</i>	Тонут - плавают <i>Подвижная игра «Козлята и волк»</i>	Ждем гостей <i>Подвижная игра «Зайка серый»</i>

1	2		3	4	5
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки <i>Подвижная игра «Гуси»</i>	Сыплем, лепим <i>Подвижная игра «Кошка и мышки»</i>	Красная девица в темнице <i>Подвижная игра «Мой козлик»</i>	У цветочной клумбы <i>Подвижная игра «Каравай»</i>
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать Представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк <i>Подвижная игра «Бусинки»</i>	Что нам лето подарило? <i>Подвижная игра «Слышим-делаем»</i>	Ягода-малина <i>Дидактическая игра «Найди пару»</i>	Кто помогает сохранять чистоту? <i>Экскурсия в прачечную детского сада</i>
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнять знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, их можно есть - они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки

Раздел 3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми третьего года жизни основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Любознательный, активный. Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы и миру предметов. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи). Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта. Речь становится средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Самостоятельно или после напоминаний взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы, выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Овладевший необходимыми умениями и навыками, адекватными возрасту. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Направления развития	Образовательная область	Диагностические методики	Периодичность сроки	Ответственные
Физическая культура	Здоровье	1.Критерии физического развития детей дошкольного возраста сформулированы в программе «От рождения до школы»/под ред.Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.	2 раза в год Сентябрь Май	Заведующий Воспитатели групп
Социально-личностное развитие	Безопасность Социализация Труд	Критерии социального развития детей дошкольного возраста сформулированы в программе « От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.	1 раз в год Май	Заведующий Воспитатели групп
Познавательно-речевое развитие	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста сформулированы в программе « От рождения до школы» /под ред.-Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.	2 раза в год Сентябрь Май 1 раз в год Май	Заведующий Воспитатели групп
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Критерии оценки достижений детей в изо и критерии оценки знаний об изобразительном искусстве (по Т.С.Комаровой, Т.Н.Дороновой) Н.Е.Варакса «Диагностика готовности ребенка к школе» М., «Мозаика-Синтез», 2007 г.	1 раз в год Май 2 раза в год Сентябрь Май	Заведующий Воспитатели групп
	Музыка		2 раза в год Сентябрь Май	

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в таблицах.

Таблица 1

**Мониторинг образовательного процесса.
Планируемые промежуточные (и итоговые) результаты освоения
Программы детьми _____ группы**

Дата _____

	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям										
Ф.И ребенка	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение	Худ. творчество	Музыка	Итого вьй результат

оценка уровня развития:

большинство компонентов не развиты- 1балл

отдельные компоненты не развиты - 2 балла

соответствует возрасту - 3 балла

высокий - 4 балла.

Таблица 2

**Мониторинг детского развития.
Мониторинг достижения планируемых промежуточных
(и итоговых) результатов освоения Программы детьми _____ группы**

Дата _____

	Уровень развития интегративных качеств									
Ф.И ребенка	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	любопытный, активный	эмоционально отзывчивый	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые	способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат	

оценка уровня развития:

большинство компонентов не развиты- 1балл

отдельные компоненты не развиты - 2 балла

соответствует возрасту - 3 балла

высокий - 4 балла.

ЧАСТЬ 2. (вариативная)

Раздел 1 Особенности организации образовательного процесса по ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

На первом году жизни у ребенка важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения.

Задача - учить детей разнообразно действовать с предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять часть предметов (игрушек) от основной группы, с помощью взрослого отбирать игрушки одинакового цвета, величины, формы (такие же), передвигать их в разных направлениях: вперед, назад, вправо, влево от себя (туда-сюда), нанизывать, накладывать один предмет на другой и т. п.

В первой младшей группе с детьми не проводятся специальные игры по развитию математических представлений. Отдельные понятия, такие как «много - один», «один - много», «много - мало», «мало - много», могут быть рассмотрены в ходе регламентированных игр-занятий в качестве их составной части (занятия по ознакомлению с окружающим миром, конструированию, лепке и др.). Подобные занятия с математическим содержанием проводят с небольшими подгруппами детей (6-8 человек).

Важное требование - строгая дозировка программного материала, доступность и привлекательность содержания детям, их деятельностно-игровой характер.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач.

Необходимо:

- приучать малышей наблюдать за действиями взрослых с предметами, слушать, как эти действия характеризуются;
- привлекать детей к активному участию в совместных с воспитателем действиях по составлению групп однородных предметов, сопровождать действия соответствующими словами, поощрять их речевую активность;
- побуждать детей называть свойства предметов, повторять сказанное за воспитателем (о количестве, величине, форме, цвете предметов).

Таким образом, для формирования элементарных представлений о количестве важно создать условия для развития восприятия и речи.

В процессе игр-занятий воспитатель учит детей рассматривать различные группы предметов, замечать их существенные признаки (цвет, форму, величину); группировать однородные предметы по указанным признакам, называть их количество, оперируя понятиями «много - один», «один - много», «много - мало», «мало - много».

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

Количество: привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много), много - мало (мало - много).

Величина: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению большой (дом) - маленький (домик), большая (матрешка) - маленькая (матрешечка), i (мяч) - маленький (мяч) и т. д.

Форма: учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве: продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Учить находить спальню, игровую, туалет и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении).

К концу года ребенок первой младшей группы может:

- активно участвовать в образовании групп из однородных предметов;
- различать много предметов и один предмет; различать большие и маленькие предметы, называть их размер; узнавать шар и куб; знать расположение и назначение основных помещений группы, «где мы играем, спим, раздеваемся и одеваемся на прогулку»;
- показывать на себе, где находится голова (что находится на голове), ноги, лицо, руки.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ игр по (ФЭМП)

Ме с.	Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цель занятия 2-й недели	Тема и цель занятия 3-й недели	Тема и цель занятия 4-й недели
		Цвет		
	Игра 1	Игра 2	Игра 3	Игра 4
	Цветная вода	Цветные кубики	Ниточки для шариков	Бегите ко мне!
Сентябрь	Знакомить детей с цветами.	Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Учить детей различать цвета по принципу «такой — не такой»; знакомить с названиями цветов.	Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.
	Игра 5	Игра 6	Игра 1	Игра 2
	Наряжаем кукол	Разложи по коробочкам	Форма	
	Учить подбирать цвета по принципу «такой не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.	Разложи фигуры по местам!	Катится — не катится
			Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом.
Октябрь	Форма			
	Игра 3	Игра 4	Игра 5	Игра 6
	Фигуры играют в прятки	Почтовый ящик	Найди нужную фигуру	Разложи фигурки
Ноябрь	Познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.	Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы.	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.

Ме с.	Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цель занятия 2-й недели	Тема и цель занятия 3-й недели	Тема и цель занятия 4-й недели
	Величина			
	Игра 1	Игра 2	Игра 3	Игра 4
	Спрячь в ладошке! Накрой платком!	Покормим кукол	Большие и маленькие кубики	Две коробки
Декабрь	Познакомить с понятием величины, с величиной предметов, с понятиями <i>большой, маленький</i> .	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький, средний по величине</i>	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький, такой же, одинаковый по величине</i> .	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.
Январь	Игра 5	Игра 6	Игра 7	Игра 1
	Пирамидки	Две башни	Два поезда	Гуляем в темноте
	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.	Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями <i>высокий, низкий, одинаковые по высоте</i> .	Познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями <i>длинный, короткий, одинаковые по длине</i> , учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер, сравнивая предметы по длине на расстоянии.	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о темноте.

Мес.	Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цель занятия 2-й	Тема и цель занятия 3-й недели	Тема и цель занятия 4-й недели
1	Свет		Расположение в пространстве	
	Игра 2	Игра 3	Игра 1	Игра 2
	Гуляем в темноте	День и ночь	Тут и там	Возьми игрушку
Февраль	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о темноте	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте Ход занятия	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>тут, там, далеко, близко.</i>	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>далеко, близко, дальше, ближе, рядом;</i> развивать глазомер; учить определять направление.
	Игра 3	Игра 4	Игра 5	Игра 6
	Вверх и вниз	Возьми в руку!	Где же мишка?	Найди свою игрушку
Март	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>сверху, снизу, вверх, вниз.</i>	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>правый, левый, справа, слева.</i>	Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.	Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.
	Количество			
	Игра 1	Игра 2	Игра 3	Игра 4
	Собери целое	Собери картинку из	Зайцы и лиса	Собираем шишки
Апрель	Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать	Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями <i>один, много, ни одного;</i> развивать внимание.	Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало.</i>
	Игра 5	Игра 6	Игра 7	Игра 8
	Грибы на поляне	Песочница	Наполни кувшин	Картинка
Май	Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: <i>один, мало, много, ни одного.</i>	Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями <i>мало, много, больше, меньше, столько же (одинаково)</i>	Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями <i>много, мало.</i>	Учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: <i>мало, много, один, ни одного, поровну.</i>

Раздел 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на

разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-зоды и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у

родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ГРУППА
РАННЕГО ВОЗРАСТА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Содержание работы	Форма	Ответственные
	Анкетирование родителей	Заполнение анкет	Воспитатели
СЕНТЯБРЬ	Составление социальных паспортов семьи.	Оформление паспортов	заведующий
	Экскурсии по МОУ для родителей вновь прибывших детей.		Заведующий
	“Первые дни в ДОУ”	Индивидуальные контакты, консультации	Воспитатели
	«Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»	Информация для родителей на стенгазете	Воспитатели
ОКТАБРЬ	За круглым столом.	Чаепитие	Воспитатели
	Роль семьи в воспитании здорового ребенка.	Консультация	Врач-педиатр
	Что нам осень принесла	Конкурс	воспитатели
	Задачи воспитательной работы с детьми первой младшей группы.	Родительское собрание	Воспитатели
НОЯБРЬ	Вместе учимся мастерить. Изготовление пособий в игровой уголок	Конкурс	Воспитатели
	«Попрыгунчики»	Эстафеты семейных альбомов	Родители
ДЕКАБРЬ	Растем здоровыми, ловкими, быстрыми.	Фотовыставка	Воспитатели
	Новогодняя игрушка	конкурс	воспитатели
	«Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»	Консультация	Воспитатели
	Новогодний утренник		воспитатель
ЯНВАРЬ	Вечер неразгаданных тайн (Святочные посиделки).	Ответы на вопросы родителей	Воспитатели

1	2	3	4
ФЕВРАЛЬ	Значение режима дня для здоровья и правильного развития детей	Родительское собрание	Воспитатели
МАРТ	Совместное творчество детей и родителей «Через движение – к игре».	Конкурс	Воспитатели
	«Мир моей семьи».	Праздник, посвященный 8 Марта	воспитатели
АПРЕЛЬ	«Мой ребенок в детском саду».	Фотовыставка	Воспитатели Родители
	Профилактика плоскостопия.	Консультация	Врач-педиатр
	.Ознакомление с окружающим и развитие речи детей	Родительское собрание	Воспитатели
МАЙ	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в группе	Родители
	Вот и стали мы на год взрослей (итоги развития детей за истекший год)	Развлечение	Воспитатели
ИЮНЬ	Закаливание природными факторами	Показ воздушных, солнечных ванн, хождение по тропе здоровья	Врач-педиатр Воспитатели
	Букет сердечных пожеланий	Памятка по оздоровлению летом	Врач Воспитатели Ст. медсестра
	Игра-важная самостоятельная деятельность дошкольников	Родительское собрание	Воспитатели