

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «26» 08.2015г

УТВЕРЖДЕНА
распорядительным актом №45/ОД от 26.08.2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад №11»**

Воспитатель: Енина Юлия Михайловна
Морозова Ольга Борисовна

д. Клопицы

Содержание

№ п	Раздел	№ страницы
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	- цели и задачи Программы	
	- возрастные особенности дошкольников 6-7 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Расписание НОД	
2.3.	Календарно-тематический план образовательной деятельности	
2.4	Социально-коммуникативное развитие	
	- задачи	
	- перспективное планирование сюжетно-ролевой игры	
	-перспективное планирование воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	
	- перспективное планирование трудовой деятельности	
	- перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков	
	- перспективное планирование формирования основ безопасности	
	- перспективное планирование ознакомлению с ПДД	
2.5	Познавательное развитие	
	- формирование целостной картины мира (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- формирование элементарных математических представлений (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.6	Речевое развитие	
	- развитие речи (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- чтение художественной литературы (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.7	Художественно-эстетическое развитие	
	- художественное творчество (рисование, аппликация, лепка, художественный труд – задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- конструктивно-модельная деятельность (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.8	Физическое развитие	
	- физическая культура (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- формирование основ здорового образа жизни (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- организация деятельности детей на прогулке (перспективное планирование)	

3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОО	
	- режим дня холодный период	
	- режим дня теплый период	
	- режим питания	
	- двигательный режим	
3.2.	Организация культурно-досуговой деятельности	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4	Организация работы с родителями	
Приложения		
	Приложение №1 «Предметно-пространственная среда в группе»	
	Приложение №2 «Программно-методический комплекс»	
	Приложение №3 «План развлечений на 2017-2018 учебный год»	
	Приложение №4 «План работы с родителями на 2017-2018 учебный год»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Рабочая программа 2 младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться,

графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют:

заведующий, воспитатель, музыкальный руководитель.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

В группе работает 2 воспитателя

Енина Юлия Михайловна – первая квалификационная категория, высшее образование – стаж работы 8 лет

Голубева Ирина Анатольевна – соответствие занимаемой должности – стаж работы 4 года

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Целостность педагогического процесса в ДОО саду обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

- Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
 - - социально-коммуникативное развитие;
 - - познавательное развитие;
 - - речевое развитие;
 - - художественно-эстетическое развитие;
 - - физическое развитие.

2.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие.
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (<i>физ.культура на воздухе</i>)
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие.
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	Итого:10

2.3. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы.

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1-16 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, опавшие цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	16 сентября - 10 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	10-21 октября	Открытый день здоровья.
Мой дом моя мама, моя бабушка, моя страна	Знакомить с родным городом (по селом). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября — 25 ноября	День народного единства, День матери
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	25 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год", Выставка детского творчества.

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник): с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер): с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины: воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (лыжовская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-марта - 1 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

2.4 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи– развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перспективное планирование Сюжетно-ролевая игра

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. . Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает а комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где боит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают	

	продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Пала - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает лапа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»

«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Строитель ство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья(чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». - Дидактическая игра «Что везет машина»
Июнь - август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»

«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

ИГРОВАЯ (ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Г	2	3	4	5	
	Тема	Травка-муравка	Лягушата на болоте	Жили гуси у бабуся	Где ночует солнце
	Цель	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный заряд; развивать интонационную выразительность голоса	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом в драматизации	Дать детям положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию	Учить: - активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию; - сравнивать моторные и спокойные интонации
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, художественная литература, развитие речи	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи	Музыка, художественная литература, развитие речи
О к т	Тема	Мокрые дорожки	Кто из нас, из овощей...	Ветер-ветерок	Музыкальная шкатулка
	Цель	Учить: - различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; - побуждать к двигательной импровизации; - выражать свои эмоции через движение	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию	Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизацию образов. Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев сказки

1	2		3	4	5
	Тема	Храбрые портные	В магазине игрушек	Коза-дереза	Первый ледок
	Цель	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	Побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Сюжетно-ролевая игра, развитие речи	Сюжетно-ролевая игра, развитие речи	Музыка, художественная литература, развитие речи.	Музыка, художественная литература, развитие речи
Д с к	Тема	Знакомые герои	Морозные деньки	Елочки в лесу	Новогоднее представление
	Цель	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации. Учить: - входить в роль, выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоя-	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы	Приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, художественная литература, развитие речи	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи
	Тема	Сказки матушки-метели	Котик на печке песни	Варя пришла в театр	Три лисицы-мастерицы
	Цель	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать	Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать

		и следить за разворачиванием ее			
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Экология, развитие речи	Музыка, художественная литература, развитие речи	Музыка, художественная литература, развитие речи	Музыка, развитие речи, ритмика
	Тема	Тихая песня	Варя-повариха	Тили-бом	Веселая ярмарка
	Цель	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи	Развитие речи
	Тема	Короб со сказками	Чьи детки?	Вот уж зимушка проходит	Валя у парикмахера
	Цель	Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей	Приобщать детей к народному празднику - проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Музыка, развитие речи, экология	Развитие речи

1	2		3	4	5
	Тема	Городок игрушек	Приветливый ручей	Зоопарк	Волшебная палочка
	Цель	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром	Музыка, развитие речи, экология	Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, экология	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, экология
И а й	Тема	Солнышко, появись	Лети, мотылек	Дружные соседи	Будем мы трудиться
	Цель	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, развитие речи, художественная литература	Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка».

		Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
«Положительные моральные качества»	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
Декабрь		
культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»

«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Февраль		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
Март		
«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 -й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Положительные моральные качества»		
Май		
«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо;	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»

«Положительные моральные качества»	вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	
Июнь - август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Продук. деят.: «Построим детский сад»
Гражданская принадлежность	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имен детей в группе	Дидактическая игра «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка а некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
Ноябрь		

Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. Беседы; «Мы разные», «Аты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». С /р игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки».Прод. деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Дружат девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки».Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Наш город Москва: где побывали, какие интересные места видели. Украшение города к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Москве». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». Целевая прогулка к украшенным зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новогоднему утреннику - разучивание стихов, песен.Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка»

Январь		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию; «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в доме», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»
Гражданская принадлежность	Красота Москвы в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в Москве в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность		
Апрель		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий.

принадлежность		Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота Москвы в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников, посильное участие. Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем на субботнике»
Май		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность	Мы живем в Москве: закрепление знаний о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в Москве»
Июнь - август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в динамике. Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие»
Семейная принадлежность	Моя семья - закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»
Гражданская принадлежность	Наша страна большая, красивая. День защиты детей - забота о детях.	Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве, России. Беседы: «Куда мы ходили с мамой и папой», «Где мне нравится гулять», «Как мы отдыхали летом». Продуктивная деятельность: «Мы отдыхали в деревне», Рассказ воспитателя, праздник, посвященный Дню защиты детей

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формы организации трудовой	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	

<p>Поручения</p>	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови гтгицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» Занятие «Посадка лука»</p>
<p>Дежурство (со второй половины года)</p>	<p>Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки</p>	<p>Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей</p>	
	<p>Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p>	<p>Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежуриим»</p>	
	<p>Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	

	Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад -
Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мыть игрушки. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Калуткиян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание

Второй квартал

Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»

Третий квартал

Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед	Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»

	уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»
Содержание одежды и обуви в порядке	Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Почувствуем себя помощником товарища»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение; И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	Рассматривание картинок: «Девочка чумахая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой не порядок в одежде	Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

- Задачи:**
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
 2. Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире природы
 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Разделы образовательной области «БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Безопасный отдых на природе

- Бережное отношение к живой природе
- Ядовитые растения и грибы
- В природе все взаимосвязано
- Правила поведения на природе
- Контакты с животными и насекомыми
- Первая помощь

2. Безопасность на дорогах

- Устройство проезжей части
 - «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей
- О работе ГИБДД
- Правила поведения в транспорте

3. Семейное благополучие

- Взаимная забота и помощь в семье
- Осторожно! Чужой!
- Если ты потерялся
- Осторожно! Электроприборы
- Огонь – это очень опасно
- Правила поведения при пожаре

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Сентябрь.

1. Опасность контактов с незнакомыми людьми: «Привлекательная и непривлекательна внешность». Анализ конкретных ситуаций.

2. Поведение ребенка в случае насильственного поведения со стороны взрослого. Особое внимание робким и застенчивым детям.
3. Знакомство детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.
4. Открытые окна и балконы: как вести себя. Анализ конкретных ситуаций.
5. Экскурсия к проезжей части (перекресток, подземный переход).

Октябрь.

1. Взаимодействие ребенка с незнакомыми детьми и подростками. Анализ конкретных ситуаций.
2. Обучение правилам пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретных ситуаций).
3. Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым) беречь здоровье.
4. Машины-помощники (экскаватор, скорая помощь, пожарная машина).

Ноябрь.

1. Знакомство со строением человека (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).
2. Учить распознавать свои чувства и ощущения. Анализ конкретных ситуаций.
3. Три цвета светофора.

Декабрь.

1. Как предупредить болезни. Роль закаливания. Волшебные витамины - где они живут?
2. Что делать, если человек заболел?
3. Где живут микробы? Как их победить?

Январь.

1. Опасные растения (ягоды, грибы). Как вести себя в лесу. Лесной пожар - почему он случился?
2. Правила поведения у водоема. Анализ конкретных ситуаций.
3. Гололед. Гололед на дороге - чем он опасен для пешехода?

Февраль.

1. Бездомные кошки и собаки. Правила поведения при встрече с ними.
2. Почему дети ссорятся?

Март.

1. Что значит понимать чувства и желания других? Зачем это нужно? Анализ конкретных ситуаций.
2. Закрепление: предметы домашнего обихода - источник опасности.
3. «Зебра» на дороге. Правила перехода дороги. Анализ конкретных ситуаций.

Апрель.

1. Правила поведения в общественном транспорте. Анализ конкретных ситуаций.
2. Если ты потерялся на улице.

Май.

Закрепление тех разделов, которые вызывали трудности у детей.

Содержание образовательного раздела «Безопасность»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З, Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е, Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продлеят-сть: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом.

города»		Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя, • Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус».

		Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно — нельзя»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь - август		

«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Пешеходы-малыши	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры

Перспективный план работы по ознакомлению с ПДД

Месяц	Недел я	Задачи по ПДД	Содержание занятия (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения	Занятие 1. Какой бывает транспорт. Цели: формировать у детей представление о	Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»	
	II	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит		Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль»	Рисование: «Отремонтируйте машине колеса» (педагог по ИЗО)
	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом		Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно – неправильно»	Прогулка. Знакомство с улицей (педагог по краеведению)
	IV	Продолжить формировать пространственные представления		Дидактическая игра «Разрешено – запрещено». Путешествие на автобусе	

1	2	3	4	5	6
Октябрь	I	Знакомить детей с улицей, на какие она части делится	Занятие 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я – машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»	На участке по ПДД: знакомство с улицей (катание на велосипедах) (инструктор по ФИЗО)
	II	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами		Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд»	Рисование: «Рельсы для паровозов» (педагог по ИЗО)
	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах		Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету»	
	IV	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста		Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я шофер». Чтение произведения В. И. Миясовой «Грузовой автомобиль»	Аппликация «Вагончики» (педагог по ИЗО)
Ноябрь	I	Знакомить детей с желтым цветом светофора	Занятие 3. Три сигнала светофора. Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и по	Дидактические игры «Правильно - неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено - запрещено»	Прогулка. Наблюдение за светофором (педагог по краеведению)
	II	Закрепить знания детей о светофоре и его значении		Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный»	Подвижная игра «Такси» (инструктор по ФИЗО)

1	2	3	4	5	6
	III	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор». Пальчиковый театр «Светофор»	Рисование: «Широкая и узкая дорожка» (педагог по ИЗО)
	IV	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем		Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин»	
Декабрь	I	Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	Занятие 4. Грамотный пешеход. Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»;	Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»	Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» (муз. руководитель)
	II	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве	Переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить у детей знания о светофора; сформировать у детей представление об ориентировке на дороге. («посмотри налево» , «посмотри направо»	Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре	
	III	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре		Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг -светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный	Рисование: «Колеса и светофоры» (педагог по ИЗО)
	IV	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге		Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»	
	I	Закрепить у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	Занятие 5. Осторожно: зимняя дорога	Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины»	Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением (муз. руководитель)

1	2	3	4	5	6
Январь	II	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте	Цели: закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания детей об особенно-	Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези правильно». Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айболит» (отрывок). Беседа «Кто расчищает дорогу от	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» (узкие специалисты)
	III	Закреплять у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой		Ситуация общения «Милицейская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская ма-	Аппликация «Почини машину» (педагог по ИЗО)
	IV	Развивать у детей азы дорожной грамоты		Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»	
Февраль	I	Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Занятие 6. Как транспорт людям помогает. Цели: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная,	Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»	Ситуация общения «Улицы города» на основе макета (педагог по краеведению)
	II	Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта		Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой	Слушание: «Как звучит транспорт» (муз. руководитель)
	III	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека		Ситуация общения «Какие бывают машины. Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте)	Рисование: «Автобус»

1	2	3	4	5	6
	IV	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения		Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице»	
Март	I	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицы	Занятие 7. Путешествие по городу на транспорте. Цели: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений В. И. Мирясовой «Автобус»,	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» (муз. руководитель)
	II	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям		Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор»	
	III	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД		Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте»	Игровая ситуация «Едем на поезде на дачу» с музыкальным сопровождением (муз. руководитель)
	IV	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода		Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель»	Развлечение «Маленькие ножки бе-, гут по дорожке» (инструктор по ФИЗО, муз. руководитель)
Апрель	I	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Занятие 8. Помощники на дороге. Цели: закрепить знания о работе светофора и о назначении до-	Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который скажу». Чтение стихотворений о дорожных	
	II	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рисование: «Рельсы для железной дороги» (педагог по ИЗО)

1	2	3	4	5	6
	III	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»		Чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте. Игра-имитация «Я - шофер»	Катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО)
	IV	Учить применять знания на практике и в игровой деятельности		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игры-имитации «Я - пешеход», «Я - машина»	
Май	I	Закреплять знания детей о поведении на проезжей части	Занятие 9. Осторожно: дорога (на транспортной площадке). Цели: учить детей применять полученные знания на практике;	Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведений о светофоре	Игры на транспортной площадке (инструктор по ФИЗО)
	II	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре		Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»	
	III	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге		Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»	Катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО)
	IV	Закреплять правила перехода улицы		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках	Игры на транспортной площадке (инструктор по ФИЗО)

2.5 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина,

смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

К концу года дети могут:

Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

• Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.

• Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков. - Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

• **Ознакомление с окружающим миром**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Сентябрь	Тема	Хорошо у нас в детском саду	Что мы делаем в детском		Овощи с огорода		Что нам осень подарила?	
	Цель	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. Дыбина стр.22	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю. Дыбина стр.33		Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур		Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Компл. занятия стр.37	
Октябрь	Тема	Папа, мама, я- семья	Чудесный мешочек		Меняем воду в аквариуме		Мой родной город	
	Цель	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интерес к собственному имени.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Дыбина стр.15		Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру Соломенникова		Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку. Дыбина стр.29	
Ноябрь	Тема	Помогите незнакомке	Теремок		В гостях у бабушки		Варвара-краса, длинная коса	
	Цель	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Дыбина стр.17	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Дыбина стр.18		Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными Соломенникова		Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своем ребенке. Формировать уважение к маме. Дыбина стр.19	

1	2		3	4	5
	Тема	Подарки для медвежонка	Транспорт	Подкормим птиц зимой	Наш зайчонок заболел
	Цель	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Дыбина стр.38	Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки. Дыбина стр.11	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах Соломенникова	Дать детям представление о том. Что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, ставить градусник, горчичники. Формировать уважение к маме. Дыбина стр.23
С Е Е	Тема	Деревянный брусочек	Приключение в комнате	В январе, в январе много снега во дворе...	Дикие животные
	Цель	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева. Дыбина стр.24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Дыбина стр.25	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей Соломенникова	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Компл. занятия стр.142
	Тема	Как мы с Фунтиком возили	У меня живет котенок...	Мы поздравляем наших пап!	Вот так мама, золотая прямо!
	Цель	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной. Формировать уважение к папе. Дыбина стр.31	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. Соломенникова	Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Дыбина стр.29

1	2		3	4	5
М а р	Тема	Мама всякие нужны!	Смешной рисунок	Уход за комнатными растениями	Одежда
	Цель	<p>Познакомить с государственным праздником -8 Марта.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать</p> <p><i>Компл. занятия стр.190</i></p>	<p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структуре ее поверхности.</p> <p>Дыбина стр.27</p>	<p>Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>Соломенникова</p>	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.</p> <p>Дыбина стр.14</p>
	Тема	Кто живет рядом с нами?	Мы – космонавты!	Прогулка по весеннему лесу	Мебель
	Цель	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним жи-</p>	<p>Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт.</p> <p>Воспитывать уважение к людям любой профессии</p> <p>Компл. занятия стр.205</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.</p> <p>Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>Соломенникова</p>	<p>Формировать умение определять и различать мебель. Виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы мебели.</p> <p>Дыбина стр.12</p>
Май	Тема	Подарок для крокодила Гены	Опиши предмет	Экологическая тропа	Шестиногие малыши
	Цель	<p>Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Дыбина стр.38</p>	<p>Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p> <p>Дыбина стр.40</p>	<p>Расширять знания детей о растениях.</p> <p>Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев.</p> <p>Соломенникова</p>	<p>Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.</p> <p>Компл. занятия стр.241</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*.

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнить два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать слова: *впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)*.

Перспективный план работы на год

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
	Тема	Адаптационный период		Занятие 1	Занятие 2
	Цель	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе		Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом. Учить обследовать его осязательно-двигательным	Учить сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче</i>	Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; - различать и называть круг и квадрат

Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения:	Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать	Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения;

		словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>	- сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	выражения <i>помногу, поровну</i> ; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	- активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i>
Январь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Учить: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире —уже</i>	Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине; - сравнивать две равных группы предметов способом наложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>шире - уже, одинаковый по ширине</i>	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом
Февраль	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед - сзади (позади), сверху - внизу, справа (направо) - слева (налево)</i>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше — ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько - сколько</i>	Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i>
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

	Цель	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; -обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i>	Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; -обозначать результаты соответствующими словами	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день - ночь</i>	Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Закреплять способы сравнения предметов
Апрель	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами: <i>большой, маленький</i>	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать вынимание и мышление	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их
Май	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т. д.</i>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Резерв	Резерв

2.6. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа,

обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

«Чтение художественной литературы»

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

К концу года дети могут:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Мес	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Звуковая культура речи. Звук [у]	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. <i>Дидактическая игра</i> «Не ошибись»
	Цель	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)
Октябрь	Тема	Рассматривание сюжетных картинок. <i>Дидактическая игра</i> «Чья вещь?»	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Чтение русской народной сказки «Колобок». <i>Дидактическое упражнение</i> «Играем в	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»
	Цель	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о] <i>1</i>	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение
	Тема	Чтение стихотворений об осени. <i>Дидактическое упражнение</i> «Что из чего получается?»	Звуковая культура речи: звук [и]	Рассматривание картины «Коза с козлятами». <i>Дидактическая игра</i> «Кто, кто в теремочке живет?»	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»

1-	2		3	4	5
Ноябрь	Цель	Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со	Познакомить с яркими поэтическими образами животных
Декабрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». <i>Дидактические игры</i> «Эхо», «Чудесный	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	<i>Игра-инсценировка</i> «У матрешки - новоселье»
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки	Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь
Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. <i>Дидактическое упражнение</i> «Вставь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. <i>Дидактическая игра</i> «Ярмарка»
	Цель	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии	Учить: - рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; - внимательно	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']

1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распе-тушились» («Котенок»)	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	Упражнять в правильном произношении звуков (в звуко-сочетаниях, словах, фразах)	Помочь запомнить стихо-творение, учить выразительному чтению	Совершенствовать диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления
Март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». <i>Дидактическое упражнение</i> «Очень мамочку люблю, потому	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Рассматривание сюжетных картин. <i>Дидактическая игра</i> «Что изменилось»*
	Цель	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произно-сить звукоподражание со зву-ками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспро-извести начало и конец сказки	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливой произношение
	Тема	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». <i>Дидактическое упражнение</i> «Когда это	Звуковая культура речи: звук [ф]	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябушка». Рассматривание сюжетных	Звуковая культура речи: звук [с]

		3	4	5	
Апрел ь				(варианты: 1-я картина - «Дети кормят курицу с цыплятами», 2-я картина - «Подрастают цыплята»)	
	Цель	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог
Май	Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Звуковая культура речи: звук [з]	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенья гостья»	Звуковая культура речи: звук [ц]
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее	Упражнять в чистом произношении звука [з]	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение	Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний

2.7. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
 - развитие детского творчества;
 - приобщение к изобразительному искусству
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком

или заданное воспитателем), и наклеивать.

намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

детей радость от полученного изображения. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).
- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- Создавать изображения предметов из готовых фигур.
- Украшать заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основной задачей программы по данному разделу являются формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, развитие стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

место.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РИСОВАНИЕ

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели	Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик

		Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Учить: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами
О к т я	Тема	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу
	Цель	Учить: - правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образное представление	Учить: рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; — использовать карандаши разных цветов; -обращать внимание на красочность	Закреплять: - умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов. Развивать образные представления, воображение	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им
Н о я б	Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Нарисуй что-то круглое	Нарисуй, что хочешь, красивое
	Цель	Учить: - рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - развивать творчество и самостоятельность
Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
		Снежные комочки,	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской иг-	Елочка

		Учить: - правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо; - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Учить: - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)
	Тема	Новогодняя елка с	Украшим рукавичку-домик	Украшим дымковскую уточку	Рисование по замыслу
	Цель	Учить: - передавать образ нарядной елочки; - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветом	Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение,	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Учить задумывать содержание рисунка
Фе вр ал ь	Тема	Мы слепили на прогулке снеговиков	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу
	Цель	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соответствующие цвета; - рассказывать о своем	Учить: - передавать в рисунке образ солнышка; - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие	Учить: - передавать в рисунке картину зимы; - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
		Красивые флажки на ниточке	Нарисуйте, кто хочет,	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольное

		Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение
А п р е	Тема	Разноцветные платочки сушатся	Домик для собачки или скворечник	Красивый коврик	Красивая тележка
	Цель	Упражнять: - в рисовании знакомых предметов квадратной формы; - расположении изображения по всему листу	Учить: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать относительную величину частей предмета. Закрепить умение	Упражнять : - рисовать линии разного характера -. Учить: - пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение
М а й	Тема	Картинка о празднике	Одуванчики в траве	Рисование красками по замыслу	Платочек
	Цель	Развивать : - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, самостоятельно подбирать сочетание красок
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЛЕПКА. (перспективное планирование)					

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
С С Н Г	Тема	Знакомство с пластилином, глиной	Палочки	Разные цветные мелки	Бублики
	Цель	<p>Дать представление о свойствах пластилина (глины) - мягкий материал, легко раскатывается, сминается.</p> <p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; - отличать глину от пластилина. <p>Развивать желание лепить</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отщипывать небольшие комочки пластилина; - раскатывать их между ладонями прямыми движениями 	<p>Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Учить аккуратно работать. Развивать желание лепить.</p>	<p>Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие</p>
	Тема	Колобок	Подарок любимому котенку	Подарок любимому кот	Лепка по замыслу
	Цель	<p>Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.</p> <p>Учить рисовать палочкой некоторые детали</p>	<p>Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным</p>	<p>Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать в лепке образы знакомых предметов. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять, что хочется слепить; - доводить задуманное до конца
	Тема	Крендельки	Пряники	Печенье	Лепка по замыслу
	Цель	<p>Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие</p>	<p>Закреплять умение лепить шарики.</p> <p>Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.</p> <p>Развивать желание делать что-либо для других</p>	<p>Закреплять умение раскатывать круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить.</p>	<p>Учить называть вымышленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество</p>

Декабрь	Тема	Лепешки, большие и	Башенка	Погремушка	Лепка по замыслу
	Цель	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар	Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно	Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; - соединять части, плотно	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки
Январь	Тема	Мандарины и апельсины	Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки	Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне	Слепи свою любимую игрушку
	Цель	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	Закреплять: - приемы лепки; - умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Учить: - создавать в лепке образ кукол; - лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка)	Учить самостоятельно выбирать объект для лепки
Февраль	Тема	Воробушки и кот (по	Самолеты стоят на аэродроме	Большие и маленькие	Лепка по замыслу
	Цель	Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры 1.	Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; - делить комок пластилина на глаз на две равные части	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепали	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца
Март	Тема	Неваляшка	Маленькая Маша (по мотивам потешки)	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Мишка-неваляшка
	Цель	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	Учить: - лепить маленькую куколочку: шубка - толстый столбик, голова - шар, руки - палочки; - составлять изображение из частей	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины

Апрель	Тема	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Миски трех медведей	Цыплята гуляют (коллективная композиция)
	Цель	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки	Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять: - прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); - умение прочно скреплять части, плотно их прижимая	Учить: - лепить мисочки разного размера; - сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	Учить изображать детали (клюв)
Май	Тема	Угощение для кукол	Утенок	Вылепи, какое хочешь, животное	Лепка по замыслу
	Цель	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета	Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АППЛИКАЦИЯ

Месяц.	Тема, цели занятия	Тема, цели занятия
Сентябрь	Большие и маленькие мячи	Шарики катятся по дорожке
	Учить: выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)
Октябрь	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Ягоды и яблоки лежат на блюдечки
	Учить наклеивать круглые предметы; закреплять представление о различии предметов по величине; правильные приемы наклеивания	Закреплять знания о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.

Ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках	Аппликация на полосе. Шарики и кубики
	Учить наклеивать изображение круглой формы; уточнять название формы; учить чередовать кружки по цвету; закреплять знания цвета; упражнять в аккуратном	Познакомить с новой формой - квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат; наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов.
Декабрь	Пирамидки	Наклей какую хочешь игрушку
	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из не скольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закрепить знание цветов.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивание.
Январь	Красивая салфетка	Снеговик
	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета.	Закреплять: - знание о круглой форме; - знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей.
Февраль	Узор на круге	Цветы в подарок маме, бабушке
	Учить располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма.	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами. Учить составлять изображение из деталей.

Март	Флажки	Салфетка
	Закреплять умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
Апрель	Скворечник	Скоро праздник придет
	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
Май	Цыплята на лугу	Домик
	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Учить составлять из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Ожидаемые результаты к концу года:

- Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.

- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
- Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).
- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).
- Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).
- Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу.
- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
- Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

КОНСТРУИРОВАНИЕ (ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

Время проведения	Тема, цели занятия	
Сентябрь	Тема	Дорожки на участке детского сада
	Цели	Учить строить разные по ширине (узкая и широкая) дорожки, прикладывая кирпичики короткими и длинными гранями, закрепить понятия «узкий» и «широкий»; развивать мелкую моторику пальцев.
	Тема	Заборчик для огорода
Октябрь	Цели	Учить детей сооружать ограждения круглой формы из кирпичиков, замыкая пространство и ориентируясь на форму и размер бумажного листа; продолжать учить ставить кирпичики на ребро, плотно прижимая их к друг другу.
	Тема	Ограда для парка
	Цели	Продолжать учить сооружать ограждения четырехугольной формы из кирпичиков, замыкая пространства и ориентируясь на форму и размер бумажного листа.
Ноябрь	Тема	Автобус игрушкам для поездок
	Цели	Совершенствовать умение конструировать постройку для игры; продолжать учить анализировать готовые постройки; учить подбирать строительный материал по цвету.
	Тема	Домик для куклы
Ноябрь	Цели	Продолжать учить делать постройки с перекрытиями; совершенствовать умение ставить кирпичики плотно, совмещать детали, добиваться аккуратности в строительстве; развивать чувство цвета, глазомер; воспитывать сопереживание.
	Тема	Полка для посуды

	Цели	Учить конструировать из кубиков две лесенки, плотно прижатые к друг другу, со ступеньками, расположенными с двух противоположных сторон; продолжать упражнять в накладывании однородных строительных деталей друг на друга, в приставлении деталей плотно друг к другу.
1	2	3
Декабрь	Тема	Горка с одной лесенкой
	Цели	Продолжать учить строить горку, упражнять в накладывании однородных строительных деталей друг на друга, в приставлении деталей плотно друг к другу; закрепить умение различать кубик и призму.
	Тема	Мебель для трех медведей
		Продолжить учить строить разные по размеру кровати (маленькую, побольше и самую большую) из кирпичиков и пластин
Январь	Тема	Горка с двумя лесенками
		Учить строить горку с двумя лесенками; закрепить умение строить из кубиков две лесенки, плотно прижатые друг к другу, со ступеньками, расположенными с двух противоположных сторон.

	Тема	Загородка с воротами для цыплят
	Цели	Продолжать учить сооружать две конструкции одновременно: ограждения четырехугольной формы из кирпичиков и кубиков и ворота, объединяя их одним замыслом; продолжать замыкать пространство по периметру квадратного листа.
Февраль	Тема	Мебель для дома
	Цели	Формировать умение отражать свои представления о мебели в постройках, представление о назначении мебели, видеть ее особенности, выделять основные части (крышка, ножка, сиденье, спинка, подлокотники), учить соотносить количество деталей с постройкой.
	Тема	Башенка для попугая
	Цели	Учить сооружать более сложные высокие постройки, располагая детали вертикально; совершенствовать умение ставить детали плотно и на расстоянии, делать перекрытия; развивать глазомер; воспитывать аккуратность.
Март	Тема	Гараж для машины
	Цели	Продолжать учить детей сооружать постройку из кирпичиков, пластин и призм; продолжать учить ставить кирпичики на ребро плотно и на расстоянии друг от друга.
	Тема	Участок детского сада

	Цели	Продолжать формировать конструктивные навыки в процессе конструирования знакомых построек; учить анализировать готовые постройки.
Апрель	Тема	Ворота для больших и маленьких машин
	Цели	Продолжать учить возводить разные по размеру ворота, используя знакомый строительный материал; формировать умения изменять ворота в высоту, надстраивая опоры.
	Тема	Мостик для Айболита
	Цели	Закреплять представления о назначении и строении мостов, названии их частей (перекрытие, опоры, скат); закреплять умения внимательно рассматривать образец.
Май	Тема	На луг через мостик
	Цели	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: «перекрытие», «опоры», «скат»; продолжить учить ставить детали плотно и на расстоянии, делать простейшие перекрытия, дать представление о преобразовании постройки в высоту.
	Тема	Двухэтажный дом для зайчика
	Цели	Формировать обобщенные представления о домах; учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, совершенствовать умения ставить кирпичики плотно на длинную и короткую сторону.

2.8 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

-продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания гигиенических навыков;

-совершенствовать пространственную ориентировку детей;

-поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;

-способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

К концу года дети могут:

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Планирование занятий

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
С е н	Тема	Занятия №1 (1-2-3)	Занятия №2 (4-5-6)	Занятие №3 (7-8-9)	Занятие №4 (10-11-12)
	Цель	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i>	Учить: - ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; - подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Догони меня»</i>	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надувай мяч»</i>	Учить: - ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; - подлезать под шнур. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i>
	Тема	Занятия №5 (1-2-3)	Занятия №6 (4-5-6)	Занятие №7 (7-8-9)	Занятие №8 (10-11-12)
	Цель	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i>	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>
	Тема	Занятия №9 (1-2-3)	Занятия №10 (4-5-6)	Занятие №11 (7-8-9)	Занятие №12 (10-11-12)

	Цель	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади;- мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался»</i>	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i>	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; - ползать на четвереньках	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i>
	Тема	Занятия №13 (1-2-3)	Занятия №14 (4-5-6)	Занятие №15 (7-8-9)	Занятие №16 (10-11-12)

	Тема	Занятия №17 (1-2-3)	Занятия №18 (4-5-6)	Занятие №19 (7-8-9)	Занятие №20 (10-11-12)
--	------	----------------------	---------------------	---------------------	------------------------

	Цель	Учить: - ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная</i>	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>	Учить: - ходить и бегать враспынную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i>
--	------	---	---	--	---

Январь	Цель	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. <p>Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <p><i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый,</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. <p>Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>
	Тема	Занятия №21 (1-2-3)	Занятия №22 (4-5-6)	Занятие №23 (7-8-9)	Занятие №24 (10-11-12)
Февраль	Цель	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. <p>Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг Другу. <p>Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - в беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <p><i>Подвижная игра «Найди свой</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - в беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <p><i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>

1	Тема	Занятия №25 (1-2-3)	Занятия №26 (4-5-6)	Занятие №27 (7-8-9)	Занятие №28 (10-11-12)	
	Цель	Учить: - ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками	Упражнять: - в ходьбе парами; - в беге врассыпную; - в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	
М а р т	Тема	Занятия №29 (1-2-3)	Занятия №30 (4-5-6)	Занятия №31 (7-8-9)	Занятия №32 (10-11-12)	Занятия №33 (10-11-12)
	Цель	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места <i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i>	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>	
М а й	Тема	Занятия №33 (1-2-3)	Занятия №34 (4-5-6)	Занятие №35 (7-8-9)	Занятие №36 (10-11-12)	
	Цель	Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i>	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i>	Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра «Воробышки</i>	Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; - в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i>	

1	Тема	Занятия №37 (1-2-3)	Занятия №38(4-5-6)	Занятие №39 (7-8-9)	Занятие №40 (10-11-12)	
	Цель	Упражнять: - ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет».</i>	Упражнять : - в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. <i>Игра «По ровненькой дорожке». Игра малой подвижности «Угадай кто кричит?».</i>	Упражнять: - в ходьбе со сменой направления движения; - в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; - повторить ползание с опорой на ладони и ступни. <i>Подвижная игра «Лягушки».</i>	Упражнять: - детей в ходьбе и беге между предметами; - повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки».</i>	
Июнь	Тема	Занятия №41 (1-2-3)	Занятия №42 (4-5-6)	Занятия №43 (7-8-9)	Занятия №44 (10-11-12)	Занятия №45 (10-11-12)
	Цель	Повторить: - ходьбу с выполнением заданий; - упражнения в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра «Кошка и мышки».</i>	Развивать : - реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять: - в прыжках в длину с места; повторить: - бросание мяча на дальность. <i>Подвижная игра «Кролики и сторож».</i>	Упражнять: - детей в ходьбе с выполнением заданий; - разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; - в ползании на четвереньках между предметами. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет».</i>	Повторить : - ходьбу и бег в рассыпную; - упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра «Поймай комара».</i>	
А В Г	Тема	Занятия №45 (1-2-3)	Занятия №46 (4-5-6)	Занятие №47 (7-8-9)	Занятие №48 (10-11-12)	
	Цель	Упражнять: - в ходьбе между предметами, беге в рассыпную; - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята». Игра «Найдем цыпленка».</i>	Упражнять: - в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; - повторить задания в прыжках и бросании мяча. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; - повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; - ползание по прямой. <i>Подвижная игра «Лягушки».</i>	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет».</i>	

Игровая деятельность детей на физкультурных занятиях

Месяц	Название игры	Задачи
1	2	3
Сентябрь	«Бегите ко мне»	1. Учить начинать ходьбу по сигналу. 2. Развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)
	«Догони меня»	3. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 4. Развивать умение ползать
	«В гости к куклам»	5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание
	«Бегите ко мне»	7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой. 8. Развивать умение бегать в определенном направлении
Октябрь	«Бегите ко мне»	1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. 2. Совершенствовать бег в определенном направлении. 3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. 4. Развивать чувство равновесия
	«Догони мяч»	5. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. 6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками. 7. Упражнять в ползании на четвереньках. 8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении
	«Через ручеек»	9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении. 10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений
	«Солнышко и дождик»	11. Учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч. 12. Упражнять в метании вдаль от груди. 13. Воспитывать выдержку. 14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей
Ноябрь	«Догони меня». «Догони мяч». «Солнышко и дождик». «Воробышки и автомобиль»	1. Упражнять в прыжке в длину с места, в бросании вдаль правой и левой рукой, в ползании на четвереньках, в ходьбе по наклонной доске, в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, катать мяч, ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. 3. Закреплять умение реагировать на сигнал. 4. Развивать ловкость и координацию движений

1	2	3
Декабрь	«Поезд». «Самолеты». «Пузырь». «Птички в гнездышках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом со сменой направления. 3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. 4. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
Январь	«Догони меня». «Воробышки и автомобиль». «Птички в гнездышках». «Жуки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание самостоятельно. 2. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. 3. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжок в длину с места. 4. Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умению ориентироваться в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. 5. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. 6. Развивать чувство равновесия и координацию движений
Февраль	«Воробышки и автомобиль». «Кошка и мышки». «Догоните меня». «Поезд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить катать мяч в цель, прыжкам в длину, ходьбе по наклонной доске, по гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать друг другу. 2. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. 3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в ползании по гимнастической скамейке. 4. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия
Март	«Кошка и мышка». «Пузырь». «Солнышко и дождик». «Мой веселый, звонкий мяч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, сохранять направление при метании и катании мячей, ходить парами, ходьбе по наклонной доске, метанию на дальность правой и левой рукой, ползанию на четвереньках и подлезанию под веревку (рейку), бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу, прыгать с высоты, умению сохранять определенное направление при броске предметов.

1	2	3
		2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, в прыжках в длину с места, в ползании по гимнастической скамейке. 3. Развивать координацию движений. 4. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости
Апрель	«Пузырь». «Воробышки и автомобиль». «Солнышко и дождик». «Птички в гнездышках»	1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. 2. Учить бросать и ловить мяч, ползать с подлезанием, дружно играть и быстро реагировать на сигнал, бросать мяч вверх и вперед, соразмерять бросок с расстоянием до цели. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке. 5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении
Май	«Пузырь». «Солнышко и дождик». «Мой веселый, звонкий мяч». «Воробышки и автомобиль»	1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание вдаль одной рукой, ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание под дугу. 3. Учить метанию вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей. 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. 6. Развивать чувство равновесия и глазомер

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Разделы образовательной области «Здоровье»



Организация деятельности детей на прогулке

(перспективное планирование)

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Наблюдения: - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена	Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка(делаем дорожки и узоры из песка) 	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде
Октябрь	Наблюдения: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;	Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?»	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимающие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки»,	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха. 	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.
1	2	3	4	5	6	7

Октябрь	Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев		«У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат - не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	«Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»	• Свойство солнечных лучей	Помощь младшим детям в сборе листьев
Ноябрь	Наблюдения: - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листьев. Развешивание кормушек	Наблюдения: - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадайка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?»	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике»,	• Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листьев для получения перегноя. Закапывание листьев в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ноябрь			«Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»	«Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»		
Декабрь	Наблюдения: - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя	Наблюдения: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи словечко», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казак-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи»	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега. 	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега.

1	2	3	4	5 Зимние забавы: «Попади	6	7 Помощь дворнику
---	---	---	---	-----------------------------	---	----------------------

				в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»		в уборке снега с дорожек и веранды
Январь	Наблюдения: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья	Наблюдения: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова	«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает - не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»	• Таяние снега. • Свойства снега. * Лед-твердая вода	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек

	2	3	4	5	6	7
Февраль	<p>Наблюдения: -за березой; - за птицами (синицы,воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам</p>	<p>Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>
Март	<p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе</p>	<p>Наблюдения: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе. за погодой</p>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать». «Будь внимательным»,</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Уборка участка от папок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев</p>

Март			«Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус	и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев
Апрель	Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями	Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит»,	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек»,	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помощь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках.

Апрель			«Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»		Подготовка огорода к посадке рассады и семян
Май	Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой	Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами
Июнь	Наблюдения: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей;	Наблюдения: - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием приполю после	«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово»,	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котят и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике».	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. 	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров
1	2	3	4	5	6	7

Июнь	<p>— за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы</p>	<p>- за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы</p>	<p>«Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»</p>	<p>• Что будет, если огород не пропалывать</p>	<p>на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>
Июль	<p>Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. Рассматривание: - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - внешнего вида птиц;</p>	<p>Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками, за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p>	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает»,</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>• Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде</p>
	<p>Наблюдения: - за березой, за дубом, за желтеющей березой;</p>	<p>Наблюдения: - за состоянием - за погодой и</p>	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки»,</p>	<p>• Свойства мокрого и сухого песка.</p>	<p>Работа на огороде. Оформление</p>

<ul style="list-style-type: none"> - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочка-ми, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомол, пчелой; - за полетом насекомых; - за птицами: воробьями, ласточками; - за поведением птиц; - за сбором урожая. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; 	<ul style="list-style-type: none"> - за солнечным - за движением - за кучевыми и ми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в 	<p>сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет</p>	<p>«Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха 	<p>лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка во-круг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цве-</p>
---	--	---	---	--	--

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

Холодный период

(разновозрастная группа 3-5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.45	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика; беседы с детьми; наблюдения в природном уголке; свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; подготовка к завтраку.								
8.45-9.00	Завтрак.								
9.00-9.50	НОД по расписанию	9.00-9.50	НОД по расписанию	9.00-9.20	НОД по расписанию	9.00-9.50	НОД по расписанию	9.00-9.50	НОД по расписанию

	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Физическое развитие		Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Речевое развитие Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и		Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
9.50-10.10	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.50-10.10	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.20-10.10	игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.50-10.10	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.50-10.10	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
10.10-10.30	Подготовка к прогулке.								
10.30-12.00	Прогулка: наблюдение в природе , труд в природе и в быту, подвижные игры , ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , беседы с детьми , рисование на асфальте, Среда физкультура на улице 10-45-11.00 .								
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду								
12.30-13.10	Обед Подготовка ко сну								
13.10-15.00	Сон								
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия								

15.30-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.15-16.30	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10-16.45	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10-16.45	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10-16.25	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей Музыкальный досуг
16.00-16.25	Подготовка к полднику, полдник.								
16.25-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры, беседы с детьми, взаимодействие с семьей.								

Теплый период

(разновозрастная группа 3-5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.45	На улице - прием детей; утренняя гимнастика; беседы с детьми; наблюдения в природе; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная художественная деятельность.								
8.45-9.00	Возвращение, подготовка к завтраку, завтрак.								
9.00-9.10	Выход на улицу.								
9.10-9.50	НОД по расписанию Познавательное развитие	9.10-9.50	НОД по расписанию Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10-9.20	НОД по расписанию Речевое развитие	9.10-9.50	НОД по расписанию Художественно-эстетическое	9.10-9.50	НОД по расписанию Художественно-эстетическое

	(ознакомление с окружающим) Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей		развитие (рисование) Физическое развитие		развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
9.50-10.10	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.50-10.10	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.20-10.10	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.50-10.10	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	9.50-10.10	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
10.10-12.00	Прогулка: наблюдение в природе , труд в природе и в быту, подвижные игры , ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , беседы с детьми , рисование на асфальте, Среда физкультура на улице 10-45-11.00 .								
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду								
12.30-13.10	Обед Подготовка ко сну								
13.10-15.00	Сон								
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия								

15.30-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.15-16.30	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10-16.45	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10-16.45	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10-16.25	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей Музыкальный досуг
16.00-16.25	Подготовка к полднику, полдник.								
16.25-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд , игры , беседы с детьми, взаимодействие с семьей.								

Режим питания детей в МДОУ «Детский сад №11», с 10-ти часовым пребыванием детей

ГРУППА	ЗАВТРАК	ВТОРОЙ ЗАВТРАК	ОБЕД	ПОЛДНИК
Группа раннего возраста	8.20-9.00	10.00	11.30-12.10	15.50-16.10
Дошкольные разновозрастные группы	8.45-9.00	10.00	12.15-13.00	15.50-16.10

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста (3-4 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	20			20		40
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)		20			20	40
Физминутки	5	5	5	5	5	25
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)			20			20
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч. 15 мин.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 20 минут 2 раза в месяц					40 (5 мин. в нед.)
Итого в неделю:	1ч. 28 мин./ 1ч. 33 мин.	1 ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.	1ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.	1 ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.	1 ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.	7 ч. 20 мин./ 7 ч. 45 мин.

3.2. Культурно-досуговая деятельность.

В ДОО организовано развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. (приложение №4)

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создается в соответствии с требованиями учета ФГОС ДО и учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. **(приложение №1)**

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

(приложение №3)

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО.

Образовательная область	Программно-методический комплекс
Комплексная программа	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
Парциальные программы	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева
	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре Мозаика-синтез 2011г.
	«Развитие игровой деятельности 2+» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2008г.
	«Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2015г.
	«Знакомим детей с малой родиной» Н.Г. Пантелеева «ТЦ Сфера» 2015г.
	«Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г.
	«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2008г.
	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Мозаика-синтез 2007г.
Познавательное развитие	«Занятия по формированию элементарных математических представлений 4+» И.А. Помораева Мозаика-синтез 2007г.
	«Ребенок и окружающий мир 2-7 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2006г.
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 20015г.
	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2006г.
	«Система экологического воспитания в ДООУ» О.Ф. Горбатенко Волгоград 2007г.
	«Ознакомление с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.Н. Вострухина Москва 2011г.
	«Математика в детском саду 3-4 лет» В.П. Новикова Мозаика-синтез 2015г.
	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Н.Е. Веракса Мозаика-синтез 2015г.
	«Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2008г.
	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломина Москва 2003г.
«Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет» Н.А. Арапова-Пискарева Мозаика-синтез 2008г.	

Речевое развитие	«Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максаков Мозаика-синтез 2008г.
	«Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2008г.
	«Развитие речи в разновозрастной группе детского сада 2-4 года» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2009г.
	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи 4-5 лет» Г.Я. Затулина Москва 2007г.
	«Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С. Ушакова Москва 2009г.
	«Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова Москва 2014г.
	«Логопедия в детском саду 4-5 лет» Л.Н. Смирнова Мозаика-синтез 2007г.
	«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова Москва 2009г.
	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова Москва 2011г.
	«Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова Москва 2006г.
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Москва 2009г.
	«Семейный театр в детском саду 3-7 лет» Н.В. Додокина Мозаика-синтез 2008г.
	«Творим и мастерим 4-7 лет» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2008г.
Физическое развитие	«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» М.Р. Югова
	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, конспекты занятий» Л.И. Пензулаева Мозаика-синтез 2009г.
	«Физкультурные занятия в детском саду 4+» Л.И. Пензулаева Мозаика-синтез 2009г.

Приложение №4

Календарный план развлечений для детей средней группы на 2017-2018 учебный год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»	Викторина: «Путешествие в страну знаний»	Музыкальное развлечение: «День Знаний».	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»
Октябрь	Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят»	Показ настольного театра: сказка «Репка»	Музыкальное развлечение: Музыкальный концерт «мы любим песни»	Спортивное развлечение : «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А.С.»	«Вечер загадок»	Спортивное развлечение: «Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья»	Музыкальное развлечение: «День матери»
Декабрь	Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи»	Показ театра на фланелеграфе: «Лисичка со скалочкой»	Музыкальное развлечение: «Римский-Корсаков и русские сказки»	Спортивное развлечение: «Здоровячки»
Январь	Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»	Театр на фланелеграфе «Заяц – хвастун»	Музыкальное развлечение: «Святки»	Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк»
Февраль	Настольный театр: «Кот в сапогах»	Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье»	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение: «Поле – чудес»
Март	Показ настольного театра: р. н. сказки «Кот и лиса»	«Мисс Мальвина»	Музыкальное развлечение: «Русские праздники»	Спортивное развлечение: «В гостях у весны»
Апрель	Забавы с красками: «Красавица – весна»	Показ теневого театра: «Крылатый, мохнатый да масленый»	Музыкальное развлечение: «День смеха»	Спортивное развлечение: «физкульт-ура»
Май	Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа»	«Вечер небылиц»	Музыкальное развлечение: «День Победы»	Спортивное развлечение: «Русские народные игрища»

Календарный план работы с родителями
2017 – 2018 год

Месяцы	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание «Планирование воспитательно-образовательной работы на 2015-2016 учебный год»
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
	Анкетирование «Образовательная работа в ДОО»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
октябрь	Консультация «Одежда детей в осенний период»
	Выставка поделок из пластилина «Осень золотая»
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»
	Осенний утренник
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери
	Проект «Бабушкины сказки»
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
	Беседа «Лук от семи недугов»

декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»
	Новогодний утренник
январь	Круглый стол «Воспитываем добротой»
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Фоторепортаж «Один день из жизни группы»
	Посиделки «Рождественские встречи»
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»
февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Утренник «День 8 Марта»
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»
	Фотовыставка « Мы- мамины помощники»
апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех»
	День открытых дверей для родителей
	Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»

	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Анкетирование «По результатам года»
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»
	Беседа «Болезни грязных рук»
	Информационный стенд «Уроки светофора»

Приложение №2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. <i>Подвижная игра «Листопад»</i>	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра «Вейся, веночек»</i>	Большая лейка. <i>Подвижная игра «По узенькой»</i>	Где что растет? <i>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</i>
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки. Закрепить понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. <i>Подвижная игра «Лохматый пес»</i>	Что нам осень подарила? <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»</i>	Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра «Поедем в лес»</i>
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Почему улицы нарядны. <i>Подвижная игра «Передай флажок, будь ловким, дружок»</i>	Осеннее платье. <i>Подвижная игра «Поможем белочке сделать запасы на зиму»</i>	Хмурая осень. <i>Подвижная игра «Птички и дождик»</i>	Легковой автомобиль. <i>Подвижная игра «Вышли дети в садик»</i>
	Цель	Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. П.	Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представление о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
	Тема	Зима холодная. <i>Подвижная игра «Дед Мороз»</i>	Снегопад. <i>Подвижная игра «Снег кружится»</i>	Птицы зимой. <i>Подвижная игра «Собачка и воробей»</i>	Морозный солнечный денек. <i>Подвижная игра «На елку»</i>

Декабрь	Цель	Формировать первые связные представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части	Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из искусственного снежка»	Деревья в белом уборе. <i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет»	Помощники. <i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. <i>Подвижная игра</i> «Коза рогатая»
	Цель	Побудить к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяк беленький. <i>Подвижная игра</i> «Зайка, выйди в сад»	Экскурсия по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик»	Зимние забавы. <i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? <i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод»
Февраль	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях 10ЗРУ птиц, частей тел, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички – раз. Птички – два»	Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»	Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»	Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями
	Тема	Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы – веселые ребята»	Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»

Апрель	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
	Тема	Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?»	Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки	Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом	Самостоятельное конструирование
Май	Цель	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, 104Рленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (104РУ104104массовый),
	Тема	Лето красное пришло. <i>Подвижная игра</i> «Цыплята и собачка»	Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут – плавают. <i>Подвижная игра</i> «Козлята и волк»	Ждем гостей. <i>Подвижная игра</i> «Зайка серый»
Июнь	Цель	Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как
	Тема	Наши дочки. <i>Подвижная игра</i> «Гуси»	Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Каравай»
Июль	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представление о строении цветка

Август	Тема	Зоопарк. <i>Подвижная игра «Бусинки»</i>	Что нам лето подарило? <i>Подвижная игра «Слышим –делаем»</i>	Какие семена у растений? <i>Подвижная игра «По грибы»</i>	Прощай, лето! <i>Подвижная игра-соревнование «Блинки» (броски плоских 105Рмешков на поверхность воды, чтобы ударились об воду и отскочили от нее, образуя круги-«блинчики»)</i>
	Цель	Закрепить представление о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития	Закрепить представление о растительном мире	Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок)	Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие

ЧАСТЬ 2. (вариативная)

Раздел 1. Организация образовательной работы по совершенствованию изобразительных умений, навыков и собственного творчества детей через продуктивную деятельность

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Основная **цель** программы – совершенствование изобразительных умений, навыков и собственного творчества детей через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографии.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи программы (возраст 3-4 года):

Образовательные:

1 Освоение передачи простейших образов предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.

2 Освоение основных приемов пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

Развивающие:

1 Развивать изобразительные умения посредством пластилинографии.

2 Развитие тонких и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

Воспитательные:

Поддерживание проявления фантазии и смелости в применении собственных замыслов.

Во всех группах проводятся занятия с сентября по май включительно.

Занятия ведутся в системе:

младшая группа – 1 занятие в неделю (в рамках дополнительной образовательной программы).

В младшем возрасте у детей внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

Календарно-тематическое планирование (возраст 3-4 года)

Тема встречи	Задачи	Развивающая среда			Предполагаемый результат
		Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Предметно - пространственная среда	Информационно методическое обеспечение	
Сентябрь №1 Диагностика	Выявить уровень ручной умелости в продуктивной деятельности на начало учебного года	Использование диагностического материала			
Сентябрь №2 Раздел «Растительный мир» «Ягодка за ягодкой»	1. Познакомить детей с приемом надавливания прикреплять пластилиновые шарики поверх зеленых. 2. Развивать чувства ритма. 3. Развивать согласованности в работе обеих рук. 4. Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря: названия и цвет ягод.	1. Худ.слово Я по лесу пойду. Я брусничку найду Если нет лукошка Соберу в ладошку Прыгну через лужицу, Голова закружится. А в траве брусника Тут ее найду я. 3. Игровая ситуация: Помочь ягодкам созреть. 4.Пальч. игра: Ягодка по ягодке 5. Показ способа действия, словесное объяснение. 6.Пед.оценка.	1.Незавершённая композиция «Ягодки на веточках», 2.Картинки ягодок 3.Плакат” Фрукты-ягоды” 4. Дид. игра: ”Ягодка за ягодкой” (чередовать цвет) 5. Оформление выставки “ Ягодки на кустиках”	1.Чтение стихот. В.Шипуновой “Ягодки на тарелке”, ”Ягодки на кустиках” Н.Саксонской “Собирала я в лесу” 2. Слушание муз. А.Филиппенко слова Т.Волгиной “По малину в сад пойду”	Умеет прикреплять пластилиновые шарики поверх зеленых Знает названия ягод и их цвет.
Сентябрь №3 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Пуговицы для платья»	1. Вызвать желание у детей самостоятельно выбрать цвет платья, использовать пластилин для пуговиц под цвет платья. 2. Закреплять умение детей самостоятельно раскладывать пластилиновые шарики друг, за другом (снизу вверх), у линии.	1.Игровая ситуация: Кукле нашей платья сшили. А про пуговицы забыли... Цвет им подберём И быстренько все пришьём. 3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4.Использование приема “рука в	1. Заготовка “платьев” по кол-ву детей. 2. Альбом с образцами одежды. 3.”Оденем куклу”- дид. игра 4. Дид. игра: Один	1. Чтение Л.Воронкова “Маша растеряша” П.Воронько “Обновки” 2.Рассматривание картины ”Игра с куклой”	Умеет подбирать “Пуговички” под цвет платья Умеет называть основные

	<p>2. Закреплять прием – надавливания.</p> <p>4. Развивать чувства ритма.</p> <p>5. Развивать согласованности в работе обеих рук.</p> <p>6. Воспитывать желание работать самостоятельно.</p> <p><u>Речевая задача:</u> Активизация словаря:</p> <p>1. Называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, розовый)</p> <p>2. Учить называть части одежды (рукава, воротник...)</p>	<p>руке”.</p> <p>4. Пальчиковая игра: Швейная машинка.</p> <p>5. Педагогическая оценка.</p>	<p>много.</p> <p>5. Ряжение детей</p> <p>6. Организация выставки работ в приемной.</p>	<p>7. Слушание муз. А..Филиппенко”</p> <p>Веселая девочка Лена”</p> <p>8. ”Танец с платочками”-(р. н. м.)</p> <p>Обработка Г.Ломоновой</p> <p>4. Рассматривание альбома с изображением одежды</p>	<p>цвета, части одежды</p>
<p>Сентябрь №4</p> <p>Раздел «Животный мир»</p> <p>Тема: «Пятнашки для жирафа»</p>	<p>1. Показать как прикреплять пластилиновый шарик на ограниченную поверхность и размазывать её в разные стороны (создания пятнышка)</p> <p>2. Развивать согласованности в работе обеих рук.</p> <p>3. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажем желание помогать им.</p> <p><u>Речевая задача:</u> Активизация словаря: жираф, длинная шея.</p>	<p>Загадка</p> <p>Этот зверь уж очень странный: Шея, как стрела у крана. Чтобы ртом достать до трав, Вдвое сложится ...жираф</p> <p>3. Игровая ситуация: Жираф потерял пятнашки</p> <p>4. Рассматривания картинки жирафа.</p> <p>5. Показ способа действия, словесное объяснение.</p> <p>6. Разминка для рук: “Он высокий, он огромный”</p> <p>7. Пед. оценка.</p>	<p>1. Заготовки “картинок” по кол-ву детей.</p> <p>2. Игрушка и картинки жирафа</p> <p>3. Беседа о животных жарких стран - жирафе.</p> <p>4. Организация выставки работ в приемной.</p>	<p>1. Чтение стихотворения “В ЗООПАРКЕ”- Гатьяна Керстен</p> <p>2. Картинки, иллюстрации с животными жарких стран</p>	<p>Умеет создавать пятнашки способом размазыван. пятнышек в разные стороны</p> <p>Знает названия животных жарких стран</p>
<p>Октябрь №5</p> <p>Раздел «Растительный мир»</p> <p>Тема: «Вот какой у нас арбуз»</p>	<p>1. Показать детям как прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.</p> <p>2. Развивать согласованности в работе обеих рук.</p> <p>3. Воспитывать желание работать самостоятельно.</p> <p><u>Речевая задача:</u> Активизация словаря -</p>	<p>1. Худ. слово</p> <p>Я большой арбуз усатый. Я зеленый полосатый. Греет солнышко бочок. Я поспел, как только смог.</p> <p>2. Показ способа действия, словесное объяснение.</p> <p>3. Исполн. приема “рука в руке”.</p> <p>1. Разминка для рук:</p>	<p>1. Внесение муляжа арбуза</p> <p>2. Игра магазин</p> <p>3. Заготовка “арбузов” по кол-ву детей</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>1. Чтение стихотворения В.Шипуновой “Арбуз”</p> <p>2. Иллюстрации ягод</p> <p>2. «Времена года, Осень» П.И. Чайковского</p>	<p>Умеет делать вигзообразные полоски.</p>

	Сладкий, гладкий, полосатый, круглый, красный, черный, зеленый.	‘Дайте нам лопатки’ 4.Пед.оценка	4. Дид. игра ‘Собери арбуз’ 5. Организация выставки работ в приемной.		
Октябрь №6 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Консервирование овощей»	1.Закрепить умение детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. (круг и овал) 2.Развивать композиционные умения, равномерно располагать предметы в силуэте. 3.Обобщать представления детей об овощах, их характерных особенностях. 4. Приучаем детей к усидчивости и аккуратности. <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря: овощи, консервирование	1.Игровая ситуация: В огород пойдём, Идём по кругу, взявшись за руки. Урожай соберём. С веток снимем помидоров, Огурцов нарвем! Имитируем срывание помидоров и огурцов И вернёмся по дорожке в группу! Идём по кругу, взявшись за руки. 2. Показ способа действия, словесное объяснение. 3.Пальчиковая игра: ‘Тук! Тук! Тук! Тук! ‘ 4.Пед.оценка.	1. Силуэты банок по кол-ву детей 2. Муляжи и картинки овощей 3. Организация выставки работ в приемной.	1. Иллюстраций о овощах. 2. Книга стихов о овощах.	Умеет прикреплять готовую форму(круглую, овальную) на плоскость. Знает названия овощей
Октябрь №7 Раздел «Растительный мир» Тема: «Цветочная клумба» (коллективная работа)	1. Развивать умение детей самостоятельно размазывать пластилиновый шарик в виде цветка. 2.Продолжать развивать у детей умение изображать предметы на большом пространстве листа 3.Развивать согласованности в работе обеих рук. 4. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря – цветочная клумба, разноцветные цветы	1. Предлагаем детям помочь зверям посадить цветы 2. Рассматривание цветка. 3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4. Проговаривание ребенком своих действий 5.Пальчиковая игра:”Наши алые цветки” 6. Пед. оценка	1.Незавершённая композиция ‘Теремок с клумбами’ для коллективной работы. 2.Иллюстрации цветов. 3.Дид. ига: ‘Собери цветок’ 4. Организация выставки работы в приемной.	1.Иллюстрации цветов 2.Дид. ига: собери цветков 3.Стихи о цветах	Умеет размазывать ‘пятнышко’ в виде цветка Знает названия основных цветов
Октябрь №8	1. Показать детям как надавливать ‘чешуйки’ рядом друг с другом.	1 В гости приходит – золотая рыбка и жалуется, что у неё нет	1 Заготовка ‘рыбок “по кол-ву	1Иллюстрации с изображением рыб	Умеет надавливать

<p>Раздел «Животный мир» Тема: «Подружки для Золотой рыбки»</p>	<p>2. Показать детям как приемом размазывания закрашивать рыбку 3. Продолжать обучать скатывать кус. пластилина кругообразными движениями между пальчиками 4. Развивать глазомер, координацию в системе "глаз-рука" 5. Приучаем детей к усидчивости и аккуратности. <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря: Золотая рыбка, названия частей тела рыбки.</p>	<p>подружек. 2. Показ способа действия, словесное объяснение. 3. Пальчиковая гимнастика: "Рыбки" 4. Пед. оценка.</p>	<p>детей 2. Внесение аквариума в группу 3. Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок 4. Дид. игра: Ловись рыбка. 5. Составление фигур рыб из геометрических фигур. 6. Организация выставки работ в приемной.</p>	<p>2. Аудиозапись шума моря, "голоса" рыбки 3. Стихотворение Г. Лагздынь "Крошка рыбка" 4. Подготовка различных "чешуек"</p>	<p>"чешуйки" рядом друг с другом Знает названия основных цветов, частей тела рыбки.</p>
<p>Ноябрь №9 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Светофор»</p>	<p>1. Вызвать желание у детей создавать изображения светофора, используя три основных цвета (красный, желтый, зеленый) 2. Закреплять умение детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. 3. Развивать глазомер, координацию в системе "глаз-рука" 4. Приучаем детей к усидчивости и аккуратности. <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря: Светофор, красный цвет горит - идти нельзя, пешеход</p>	<p>1. Сюрприз. момент: В группу входит светофор 2. Худ. слово: - Днем и ночью я горю, Все сигналы подаю, Есть три цвета у меня, Как зовут меня друзья? 3. Рассматривание светофора 4. Показ способа действия, словесное объяснение. 3. Пальчиковая гимнастика: "1,2,3,4" 5. Пед. оценка.</p>	<p>1. Заготовка картинка "Светофор" по кол-ву детей 2. Беседа о светофоре, правилах перехода улиц. 3. Игры с машинами. 4. Организация выставки работ в приемной.</p>	<p>1. Плакат по правилам дорожного движения 2. Аудиозапись песни "Машина" 3. Книжки о машинах</p>	<p>Умеет создавать изображения светофора, используя три основных цвета (красный, желтый, зеленый)</p>
<p>Ноябрь №10 Раздел «Природные явления» Тема:</p>	<p>1. Показать детям как использовать в своей работе два приема: сплющивание шарика и палочек на горизонтальной поверхности. 2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1. Игровая ситуация: Нужно помочь зверям вернуть солнце на небо. 2. Худ. слово: Чтение отрывка сказки...солнце по небу гуляло и за тучу забежало...</p>	<p>1. Незавершенная композиция по кол-ву детей. 2. Книга-сказка 3. Картинки иллюстрации с</p>	<p>1. Чтение "Ночь пришла - темнота привела", "Месяц-месяц" А. Пушкин, "Звезды" пер. А. Ахундовой</p>	<p>Умеет из шарика размазывать лучики солнца.</p>

<p>«Солнышко» (по сказке “Краденое солнце”</p>	<p>3.Развивать глазомер, координацию в системе ”глаз-рука” 4.Воспитывать доброту, сочувствие. Речевая задача: Закреплять знания цветов.</p>	<p>3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4. Проговаривание ребенком своих действий 5. Разминка для рук: Утром солнышко встает выше выше 6. Наблюд. за солнцем, тучами, облаками. 7. Беседа о ночном небе, о звездах, солнце.</p>	<p>изображением солнца, ночи.</p>	<p>Чуковского “Краденое солнце” 2. Слушан. колыбельных песен 3. Картинки с изображением солнца</p>	
<p>Ноябрь №11 Раздел «Природные явления” Тема: «Осень» (коллективная работа</p>	<p>1. Познакомить детей с приемом изображения двух ярких явлений природы (листопад и дождь) на общем сюжете. 2.Продолжаем учить детей создавать коллективную работу. 3. Продолжать учить детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. 4.Развивать мелкую моторику пальцев. 5. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином Речевая задача: Обогащение словаря: листопад, вьются. Активизация словаря: желтый, зелёный, красный, листья.</p>	<p>1.Сюр.момент Вносится букет осенних листьев 1.Худ.слово Падают, падают листья В нашем саду листопад Красные, желтые листья По ветру вьются, летят. 3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4.Испол.приема “рука в руке”. 5. Разминка для рук: Мы листочки 6.Наблюдение на прогулке за листопадом 7.Пед.оценка. 8.Рассматр. иллюстраций о осени.</p>	<p>1.Незавершённая композиция “Осень” для коллективной работы. 2. Дид. игра «С какого дерева листок” 3. Букет осенних листьев 4. Организация выставки работы в приемной.</p>	<p>1.Чтение А.Плещеев ”Осень наступила” К.Бальмонт”Осень”. М.Ивенсен “Падают, падают листья” 2.Иллюстрации о осени 3. «Времена года, Осень» П.И. Чайковского, “Дождик”-(р.н.м.), обработка Т.Патапенко: “Осенняя песенка”, муз.Т.Мираджи</p>	<p>Умеет на одном сюжете изображать два яких явления природы.</p>
<p>Ноябрь №12 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Бусы»</p>	<p>1. Познакомить детей с тем, как прикреплять бусинки на “веревочку” конкретного цвета 2.Продолжаем учить детей работать вместе, создавая коллективную работу и находить место своей работе на общем фоне. 3. Закрепляем приём – надавливания на</p>	<p>1.Игровая ситуация: Кукла в гости собиралась, кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало глядела. Бусы новые надела, застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, тише Ганечка не плачь. Бусинки все раскатились, не</p>	<p>1.Незавершённая композиция “Бусы” для коллективной работы. 2. Бусы разных расцветок. 3. Организация</p>	<p>Иллюстраций с изображением украшений (бусы серьги...) 2. Чтение стихотворения А. Барто “Люся”.</p>	<p>Умеет прикреплять бусинку на веревочку.</p>

<p>коллективная работа)</p>	<p>веревочку 4. Развивать согласованности в работе обеих рук. 5. Воспитывать желание работать самостоятельно. <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря Бусы, бусинка, Закрепление знания основных цветов.</p>	<p>собрать.Нужно новые бусы сделать. 3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4. Проговаривание ребенком своих действий 5. Пед. оценка 6.Пальчиковая игра: Вот помощники мои...</p>	<p>выставки работы в приемной. 4. Дид. игра "Собери бусы".</p>		
<p>Декабрь №13 Раздел «Растительный мир» Тема: «Зимний лес» (с элементами рисования)</p>	<p>1. Показать детям прием - размазывания из столбика. 2. Закрепить прием прямого раскатывания. 3. Развивать согласованности в работе обеих рук. 4. Воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца. <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря: Зима, снежные сугробы, береза, ель. Закрепить суц. с обобщающим значением - деревья.</p>	<p>1.Сюрпризный момент: В гости приходит елка. Что это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. 2. Предлагаем детям нарисовать еловый лес для елки. 3.Наблюд. за деревьями 4. Рассматривание картин, иллюстраций о лесе 5. Показ способа действия, словесное объяснение. 6. Физ.минутка: Вот помощники мои 7. Проговаривание ребенком своих действий. 8.Пед.оценка.</p>	<p>1.Заготовки по кол-ву детей. Фон поделен на 2 части. Вверху голубой внизу белый. Изображено несколько стволов. 2. Иллюстрации с изображением зимнего леса. 3. Плакат " зимний лес". 4. Организация выставки работ в приемной.</p>	<p>Картины, иллюстраций о лесе 3. Потешки: "Из за леса из за гор", "Ой по зеленому бору" 4. Стих. С.Есенин "Берёза", "Поёт зима жукает", В.Васиной "Березы. Сосны до небес" 6. Слушание песни М. Раухвергера "Пришла зима" 8. «Времена года, Зима» П.И. Чайковского.</p>	<p>Умеет размазывать из столбика.</p>
<p>Декабрь №14 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Снеговик»</p>	<p>1.Закреплять умение детей создавать композиции на основе интеграции рисования и пластилинографии. 2. Продолжать обучать детей размазывать по всей основе не выходя за контур. 3. Развивать согласованности в работе обеих рук.</p>	<p>1.Рассматривание снега, снеговика на улице. 2. Лепка снеговика из снега 3.Худ слово Выпал снег идём гулять Будем снежный ком катать Ох, работа не легка- Депим мы снеговика.</p>	<p>1. Работы детей с изображением зимы. 2.Внесение иллюстраций, книг о зиме. 3. Плакат "Зима" 4. Заготовки</p>	<p>1.Чтение стихотворений Е.Михайленко "Снежная баба" А.Блока"Зима" и др. рассказов о зиме, снега. 2. «Времена года,</p>	<p>1. Умеет создавать композиции на основе интеграции рисования и пластилинографии.</p>

(с элементами рисования)	4.Развивать согласованности в работе обеих рук. <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря – снег, снеговик, большой, маленький	4.Рассмат. образца 5. Показ способа действия, словесное объяснение. 61.Физминутка: Снег руками собирали 5.Пед.оценка.	снеговиков по кол-ву детей 4. Организация выставки работ в приемной.	Зима» П.И. Чайковского	Знает форму – круг.
Декабрь №15 Раздел «Природные явления» Тема: «Узоры на окне»	1. Вызвать желание у детей создавать узоры на окнах, используя различные приспособления: стеки, печатки. 2. Закреплять приём - размазывания. 3. Развивать у детей способность замечать вокруг себя в зимний период что - то красивое, оригинальное, завораживающее. 4. Развивать мелкую моторику пальцев. 5. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином <u>Речевая задача:</u> Обогащение словаря: мороз, снежинки, звездочки, узор.	1. Сюрпризный момент: Весь в серебре сверкает, Весь искрится при луне, Елки в шубы наряжает, И рисует узоры на окне: Он такой большой проказник - Ущипнёт за щёки, нос, Отгадайте - ка, ребята, В гости к нам идёт... 2. Показ способа действия, словесное объяснение. 3. Рассматривание иллюстраций, картинок о зиме, морозных окон 4. Проговаривание ребенком своих действий. 5. Пед. оценка. 6. Пальчиковая игра: Маленькая снежинка села	1. Заготовка “окон” по кол.детей 2. Фотографии, картинки морозных стекол. 3. Запись П.И.Чайковский «Зимние грезы».	1. Загадки о морозе-художнике 2. Слушание П.И.Чайковский «Зимние грезы». 3. Подготовка различных печатков, стек	Умеет создавать узоры, используя различные приспособления: стеки, печатки.
Декабрь №16 Раздел «Растительный мир» Тема: «Праздничная ёлочка»	1. Показать детям как использовать в своей работе два приема- размазывания основы и вдавливания. 2. Продолжаем обучать детей не выходить за контур. 3. Развивать координацию в системе “глаз-рука” 4. Приучаем детей к усидчивости и аккуратности. <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря – колкие иголки,	1. Худ.слово Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, На Новый год я - главная! (Елка новогодняя) 2. Показ способа действия, словесное объяснение. 3. Проговаривание ребенком своих действий. 4. Пед. оценка.	1. Заготовки основ елочек 2 Книги о зиме, новом годе. 3. Украшенная елка. 4. Организация выставки работ в приемной.	1. Книги о новом годе. 2. Чтение стих. В.Шипуновой”Ёлочка”, М.Ивансе “Ёлочка” и др. 3. Слушание: ”Елка” муз. Е.Тиличевой 4. Картинки с изображением новогодней елки.	Умеет наряжать ёлочку – вдавливание паеток, крашенных макарон, бусинок.

	Елочка – короткая иголочка.	5.Рассматривание иллюстраций с изображением елочки 6. Разминка для рук: На глазах у детворы ...			
Январь №17 Раздел «Животный мир» Тема: «Вышла курочка гулять»	1.Закрепить у детей прием размазывания, т. е. надавливания на скатанный шарик указательным пальцем и оттягивания его вверх, для получения изображения травки. 2. Продолжаем обучать детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска. 3.Развивать согласованность в работе обеих рук. 4. Воспитывать желание работать самостоятельно. <u>Речевая задача:</u> Активизировать речь детей: ко-ко-ко, пи-пи-пи, курочка, цыплята, зеленая травка, гулять.	1.Игровая ситуация:в гости приходит курочка 2. Показ способа действия, словесное объяснение. 3. Рассматривание натурального яйца, картинок 4. Показ разбитого яйца. 5. Проговаривание ребенком своих действий. 6.Пед.оценка. 7. Пальчиковая игра: «Вышла курочка гулять»	1. Заготовка яичек по кол-ву детей. 2. Внесение иллюстраций курочки 3. Организация выставки работ в приемной.	1. Чтение Е.Чарушина “Курочка”,В.Берестова “Курица с цыплятами” 2. Слуш.муз.Е.Тиличеевой “Курица и цыплята” 3.Картинки с эмоциями радости и грусти	Умеет размазывать овальную форму, не оставляя пустот.
Январь №18 Раздел «Животный мир» Тема: «Шубка для зайчика»	1. Закреплять у детей умение способом размазывания, видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. 2. Использовать стеку для создания пушистости зайцу 3. Развивать согласованности в работе обеих рук. 4. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря Зайчик – зайчонок, белая шубка. Учить называть части тела зайца, Построение ответа на вопрос: Чьи это ушки, хвостик?	1.Физминутка: Посмотрите, что за пальчики! 2.Игровая ситуация: В гости зайчик пришел просит ребяток, поменять его друзьям шубки. 3. Рассматривание рисунка зайца. 4.Беседа сезонных измен. способах приспособ животных (Срав. изобр. зайцев летом и зимой) 5. Инсцен. потешки “Серый зайка умывает” 6. Показ способа действия, словесное объяснение. 7. Проговаривание ребенком своих действий. 8.Пед.оценка	1.Заготовки “Зайчиков” по кол-ву детей 2.Картинки, иллюстрации о диких животных 3. Картина ”Зайцы зимой” 4. Организация выставки работ в приемной.	1. Чтение Г.Ворониной про зайку. Е.Чарушин “Что за зверь?”,А.Блок “Зайчик”.”Сказка про храброго зайца” 2. Картина ”Зайцы зимой” 7.Слуш. р.н.м.”Зайка”.	Умеет способом размазывания закрашивать зайчика. Умеет называть части тела зайца.

<p>Январь №19 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Быстрокрылые самолеты» (с элементами аппликации)</p>	<p>1. Показать детям как создавать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей 2. Дополнять изображение характерными деталями (окошками) 4. Развивать согласованности в работе обеих рук. 5. Воспитывать желание работать самостоятельно. <u>Речевая задача:</u> Рассказывания наизусть стихотворения А.Барто "Самолет"</p>	<p>1. Физ. минутка Собираемся в полет 2. Сюрпризный момент: В группу влетает самолет. 3. Рассматриваем самолет, предлагаем сделать большую поздравительную открытку для пап. 4. Показ способа действия, словесное объяснение. 5. Проговаривание ребенком своих действий. 6. Пед. Оценка.</p>	<p>1. Незавершённая композиция "Быстрокрылые самолеты" по кол-ву детей. 2. Бум. самолетики 3. Картинки с изоб. самолётиков 4. Книги о транспорте 5. Альбом "воздушный транспорт" 6. Плакат "Воздушный транспорт" 7. Организация выставки работы в приемной</p>	<p>1. Картинки с изображения самолета 2. Чтение стихотворения А.Барто "Самолет" Г.Лагздынь "Мы играем братом", Н.Найденова"Самолет" 3. Альбом "воздушный транспорт" 4. Плакат "Воздушный транспорт"</p>	<p>Умеет создавать предмет на плоскости, состоящий из нескольких частей. Умеет читать стихи А.Барто наизусть.</p>
<p>Январь №20 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Тили - бом, тили - бом загорелся Кошкин дом». (элементами аппликации)</p>	<p>1. Заинтересовать детей создавать изображения предмета из большого количества одинаковых деталей (столбиков), с аппликационным дополнением (крыша-треугольник) 2. Продолжать учить детей работать на заданном пространстве. 3. Продолжаем учить детей использовать стеку. 3. Развивать согласованности в работе обеих рук. 4. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря: пожарная машина, Кошкин дом.</p>	<p>1. Разминка для рук: Молотком стучу 2. Худ. слово: Чтение отрывка из сказки. 3. Беседа по сказке. 4. Игровая ситуация: Нужно кошки помочь, построить новый дом. 5. Показ способа действия, словесное объяснение. 6. Проговаривание ребенком своих действий 7. Пед. оценка С огнем ты кошка не шути! Попасть в беду легко. За нечкой и огнём следи, Когда все будет хорошо.</p>	<p>1. Незавершённая картинка "Дом" по кол-ву детей. 2. Книга со сказкой. 3. Картинки с изображением разных домов. 4. Пожарная машина красного цвета. 5. Муз.- дидак. игра «Кошки и мышки» - различать громкие и тихие звуки.</p>	<p>1. Книга С.Маршака "Кошкин дом" 2. Картинки с эмоцией удивления, испуга. 3. Плакат по пожарной безопасности.</p>	<p>Умеет создавать изображение предмета из большого количества одинаковых деталей (столбиков), с аппликационным дополнением (крыша-треугольник)</p>

<p>Февраль №21 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Поезд мчится тук, тук, тук...» (коллективная работа)</p>	<p>1. Показать детям как прикреплять готовую форму на плоскости в соответствии со цветом. (красный вагончик -красные колеса) 2. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивать их между ладонями. 3. Развивать глазомер, координацию в системе "глаз-рука" 4. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином Речевая задача: Активизация речи детей: паровоз, мчится, блестящий.</p>	<p>1. Игровая ситуация: (изображаем паровозик – пыхтим, топчем, руками согнутыми в локтях двигаем) Паровоз, паровоз новенький блестящий, Он вагончик везет самый настоящий. Кто едет в поезде – плюшевые мишки, Зайцы веселые, куклы и мартышки. ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ Паровозик сломался, нужно 2. Рас. паровозика. 3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4. Разминка для рук: Поезд мчится и свистит 5. Проговаривание ребенком своих действий 6. Пед. оценка</p>	<p>Незавершённая композиция “Поезд мчится тук, тук, тук...” для коллективной работы. 2. Внести игрушки 3. Рассматривание иллюстраций, картинки паровоза с вагончиками, транспортом 4. Организация выставки работы в приемной.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Э.Мошковская “Мчится поезд” В.Шапуновой” Паровозик”, Г.Волгина ” Паровоз” 2. Пение муз.Н.Метлова “Поезд”</p>	<p>Умеет прикреплять колеса к соответствующему по цвету вагончику. Знает и называет – круг.</p>
<p>Февраль №22 Раздел «Животный мир» Тема: «Кудряшки для овечки»</p>	<p>1. Заинтересовать детей для передачи выразительного образа кудряшек пользоваться дополнительным орудием. 2. Развивать согласованности в работе обеих рук. 3. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином Речевая задача: овечка, белые кудряшки.</p>	<p>1. Беседа о домашних животных 2. Худ. слово В одном селе у речки Жили две овечки. Овечки были белыми, кудрявыми! И очень-очень веселыми 3. Рассматривания игрушки 4. Пальчиковая гимнастика: Возле речки гуляют овечки 5. Игровая ситуация 6. Показ способа действия, словесное объяснение. 7. Пед. оценка.</p>	<p>1. Заготовки “картинок” по кол-ву детей. 2. Игрушка и картинки овечки 3. Организация выставки работ в приемной. 4. Дид. игра” Кто как кричит?” 5. Дид. игра” Кто, где живет?”</p>	<p>1. Картинка овечки и др. домашних животных. 2. Чтение стихотворения: “Две овечки”. 3. Подготовка стеков круглой формы.</p>	<p>Умеет делать кудряшки овечки дополнительными орудием. Умеет называть дом. животных.</p>
<p>Февраль №23</p>	<p>1. Закреплять умение детей размазывать пластилин по круглой и овальной форме.</p>	<p>1. Игровая ситуация: Ёжик шарик в д.р. Мишке подарил,</p>	<p>1. Внесения разнообразных</p>	<p>2. Чтение стихотворения</p>	<p>Умеет размазывать</p>

<p>Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Воздушные шарики»</p>	<p>2. Продолжать учить детей размазывать пластилин по всей фигуре, не выходя за контур. 3. Учить детей в своей работе использовать несколько цветов пластилина. 4. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином. 5. Развивать согласованности в работе обеих рук. <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря Формировать умения повторять за воспитателем стихотворный текст.</p>	<p>Мишка на пенечек шарик положил. Дунул, дунул ветерок. Шарик улетел. И поймать свой шарик Мишка не успел. Жалко шарик Мишке, плачет косалопый. Утирает слезы Мишка своей лапой. 3. Показ работы и словесное объяснение ребёнком. 4. Пед. оценка. 5. Физ. минутка Воздух мягко набираем...</p>	<p>воздушных шариков 1. Подвижные игры и развлечения с воздушными шарами 2. Заготовки рисунков воздушных шаров 3. Оформление выставки 'Воздушные шарики'</p>	<p>В. Шипуновой 'Воздушные шары', 'Непослушный шарик'. Г. Лагздынь 'Шарики воздушные'</p>	<p>пластилин по круглой и овальной форме. Умеет называть форму- круг, овал.</p>
<p>Февраль №24 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Мячики для Тани»</p>	<p>1. Закреплять у детей умение способом размазывания, закрашивать мячик. 2. Продолжать учить детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. 3. Развивать согласованности в работе обеих рук. 4. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается <u>Речевая задача:</u> Активизация словаря: мячик, разноцветные, много.</p>	<p>1. Игра с движением: Пальчики девочек... 2. Обыгрывания картины: "Наша Ганя" 3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4. Проговаривание ребёнком своих действий 5. Пед. оценка</p>	<p>1. Заготовки рисунков мячей. 2. Внесение разнообразных мячей. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением игр с мячами 4. Организация выставки работы в приемной.</p>	<p>1. Чтение "Наша Ганя громко плачет", "Мой веселый звонкий мяч" 2. Картина: "Наша Таня"</p>	<p>Умеет способом размазывания закрашивать мячик</p>
<p>Март №25 Раздел «Растительный мир» Тема: «Ромашки для мамы.»</p>	<p>1. Помочь создать композицию на основе готовых элементов (лепестки ромашек), вдавливая их вокруг серединки цветка. 2. Закреплять прием – вдавливания. 4. Развивать мелкую моторику пальцев 5. Воспитывать отзывчивость, доброту. <u>Речевая задача:</u> букет, цветы, ромашки, белые лепестки, желтая серединка, Мамин праздник.</p>	<p>1. Беседа о празднике 2. Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением цветов. 3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4. Пальчиковая гимнастика: Ромашек цветки 5. Проговаривание ребёнком своих действий.</p>	<p>1. Заготовка лепестков ромашки. 2. Картинки, иллюстрации с изображением цветов. 3. Незавершенная композиция ромашки</p>	<p>2. Чтение стихов о маме, бабушке. 4. Музыкальная игра «Вот такой цветок, выходи в кружок». 5. Чтение стихотворения Г. Волгиной «Наступает мамин праздник...».</p>	<p>Умеет создавать композицию из готовых элементов. Умеет узнать и назвать цветок – ромашка.</p>

		6. Пед. оценка.	4. Составная ромашка для фланелеграфа 4. Организация выставки работ в приемной.	6. Пение песни «Мамин праздник» 7. Подготовка ватных палочек.	
Март № 26 Раздел «Животный мир» Тема: «Сорокины подружки»	1. Вызвать желание дополнять образ сороки различными дополнительными деталями (семечки, крупа, перышки и т. д.) 2. Учить передавать характерные черты сороки через цвет, особенности строения сороки (хвост) 3. Закрепление приёма- надавливания и размазывания. 4. Воспитывать чувство сопереживания (приходить на помощь). 5. Развитие мелкой моторике рук. <u>Речевая задача:</u> сорока, стрекотала. Учить называть части тела птицы.	Игровая ситуация: Сделать подружек для сороки 2. Пальчиковая гимнастика: Рано утром из далёка... 3. Беседа о птицах 4. Наблюдение на прогулке за птицами 5. Рассматривание иллюстраций о жизни птиц 6. Показ и словесное объяснение работы самим ребенком 7. Пед. оценка	1. Внесение плаката: Птицы. 2. Картинки и иллюстрации с изображением птиц 3. Заготовка птиц по кол-ву детей 4. Организация выставки работ в приемной.	1. Картинки о жизни птиц 2. Пение "Птичка", муз. М. Раухвергера сл. А. Барто 3. Чтение стихов Е. Благина "Голодно, холодно" 4. Слушание; "Сорока-сорока" (р.н.м.) 5. Плакат: "Птицы" 6. Подготовка перьев птиц 7. Аудиозапись с пением птиц	Умеет дополнять образ сороки дополнительными деталями Умеет называть части тела птицы
Март №27 Раздел «Растительный мир» Тема: «Тюльпан»	1. Развивать умение детей самостоятельно рисовать стебель и листья цветка. 2. Продолжаем учить детей пользоваться предметами заместителями. 3. Развивать согласованности в работе обеих рук. 4. Воспитывать отзывчивость, доброту. <u>Речевая задача:</u> Тюльпан. Учить называть части цветка Учить отвечать полным ответом на вопрос: Какой? Расширять словарь детей через речевые игры.	1. Пальчиковая гимнастика: Тюльпанов цветки... 2. Рассматривание цветка 3. Выкладывание цветка тюльпана на фланелеграфе 4. Показ и словесное объяснение работы самим ребенком 5. Пед. оценка	1. Заготовки листов бумаги 2. Картинки и иллюстрации с изображением цветов 3. Внесения цветка - тюльпана. 4. Организация выставки работ в приемной.	1. Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением цветов. 2. Музыкальная игра «Вот такой цветок, выходи в кружок». 3. Запись произведения П. И. Чайковского «Времена года» «Весна». 4. Подготовка	Умеет самостоятельно рисовать стебель, листья Умеет пользоваться предметами - заместителями

				пластмассовых ложек, разного цвета	
Март №28 Раздел «Животный мир» Тема: «Гусеница на листочке»	1. Прикреплять готовую форму по поверхности основы в определённом порядке (друг за другом) 2. Закреплять умение детей расплющивать диск на основу. 3. Развивать согласованности в работе обеих рук. 4. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином <u>Речевая задача:</u> Активизация речи детей: зеленая гусеница, ножки трусятся.	1. Пальчиковая гимнастика: Гусеница, гусеница 2. Худ слово ..На листочке барышня поселилась, В просторный, зеленый костюм нарядилась. И гуляет с ветки на ветку, Объедает её как конфетку. Грешит костюм по всем швам, АППЕТИТ У НЕЁ - "...Я ТЕБЕ ДАМ!". Тяжело ползёт, ножки трусятся, Наела живот. Это - ГУСЕНИЦА. 3. Игровая ситуация сделать подружек 4. Рассматривания готового образца 5. Показ способа действия, словес. объяснение. 6. Пед. оценка.	1. Заготовки "картинок" по кол-ву детей. 2. Иллюстрация с изображением гусеницы 3. Организация выставки работ в приемной. 4. Геометрическая мозаика 5. Игрушка гусеница.	1. Чтение стихотворения: "На листочке, барышня поселилась"	Умеет прикреплять готовую форму в определенном порядке друг за другом Умеет называть насекомых
Апрель №29 Раздел «Растительный мир» Тема: «Золотые подсолнухи» (коллективная работа	1. Закреплять детей способом размазывания пластилиновых шариков заполнять сердцевину подсолнуха "семечками" не выходя за контур. 2. Продолжать учить детей работать вместе, создавая коллективную работу и находить место своей работе на общем фоне. 3. Развивать глазомер, координацию в системе "глаз-рука" 4. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином	1. Разминка для рук: Эй, подсолнух молодой... 1. Рассматривание изображения подсолнуха. 1. Загадки Чёрная макушка, жёлтая опушка. Стоит он задумчивый В жёлтом венце, Гемнеют веснушки На круглом лице. 3. Показ способа действия, словесное объяснение.	1. Незавершённая композиция "Золотые подсолнухи" для коллективной работы. 2. Выставка различных семечек.. 3. Организация выставки работ в приемной.	1. Подготовка природного материала (семечки) 3. Чтение стихотворения В.Шипуновой "Подсолнух"	Умеет размазывать пластилин по всей основе

	Речевая задача: Активизация словаря: Черная макушка, желтая опушка.	4. Проговаривание ребенком своих действий 5. Пед. оценка			
Апрель №30 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Кукла-неваляшка»	1. Показать как прорисовывать детали лица неваляшки, накладывая пластилин поверх основы. 2. Продолжаем обучать детей размазывать пластилин по всей фигуре, не выходя за контур. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Учить доводить работу до конца. Речевая задача: кукла- неваляшка. Чтение стихов из цикла “Игрушки” наизусть Уточнение слова- неваляшка.	1. Игровая ситуация 2. Худ слово кукла-неваляшка Пестрая рубашка По сторонам качается, Всем мило улыбается 3. Рассматривание куклы-неваляшки 4. Показ способа действия, словесное объяснение. 5. Проговаривание ребенком своих действий 6. Пед. оценка 7. Разминка для рук: Ганцуй моя кукла, танцуй веселей...	1. Заготовка неваляшек по кол-ву детей 2. Внесение куклы-неваляшки в группу. 4. Организация выставки работ в приемной.	1. Неваляшки разного размера 2. Чтение стихов С. Михалкова “Магазин игрушек”, Г. Лагздынь “Маша – неваляшка” Ч. Янчарский “В магазине игрушек” 3. Пение песни: “Моя матрешка”	Умеет прорисовывать детали лица неваляшки, накладывая пластилин поверх основы.
Апрель №31 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Юла»	1. Показать детям как в одном изображении самостоятельно использовать несколько цветов пластилина. 2. Продолжать обучать работать на ограниченном пространстве не выходя за контур 4. Развивать мелкую моторику пальцев. 5. Поддерживать в детях желание доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия. Речевая задача: Чтение стихов из цикла “Игрушки” наизусть. Закрепить употребление в речи сущ. с обобщающим значением - игрушки	1. Рассматривание разнообразных игрушек. 2. Худ слово Юла развеселилась И танцевать пошла. Как ветер закружилась Поющая Юла. Всего одна лишь ножка, А как танцует крошка! Лежит в углу - и неказиста, И незаметна, и мала, Но только встанет - очень быстро Вдруг завращается... 3. Показ работы и словесное объяснение ребёнком. 4. Пед. оценка.	1. Игрушка юла. 2. Заготовки рисунков “юлы” по кол-ву детей 3. Организация выставки работ в приемной	1. Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Ч. Янчарский “В магазине игрушек”	Умеет размазывать несколько цветов пластилина в одном предмете

		5. Физминутка: Детки шли-шли-шли, И игрушки нашли.			
Апрель №32 Раздел «Растительный мир» Тема: «Цветик семицветик»	1. Развивать умение детей создавать красивый образ цветка. 2. Продолжаем обучать детей размазывать пластилин по сложной фигуре, не выходя за контур. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Учить доводить работу до конца. <u>Речевая задача:</u> Знакомства с новыми словами: бутон, лепестки, аромат. Умение отвечать полным ответом на вопрос: какой?	1. Рассматривание цветка 2. Показ способа действия, словесное объяснение. 3. Проговаривание ребенком своих действий 4. Пед. оценка 5. Разминка для рук: Рисовали, рисовали... 6. Посадка цветов на клумбу.	1. Заготовка цветика по кол-ву детей 2. Иллюстрации, картинки с изображением цветов 3. Дид. игры: "Составь цветок." "Найди свой цветок" 4. Организация выставки работ в приемной.	1. Чтение В.Викторов "Цветок" 2. Слушание: "Цветики" Муз. В.Карасевой	Умеет прорисовывать детали
Май №33 Раздел «Рукотворный мир» Тема: «Машины»	1. Закреплять умение покрывать пластилином сложную по форме изображение 2. Продолжаем обучать детей размазывать пластилин по всей фигуре, не выходя за контур. 4. Учить доводить работу до конца. 5. Развитие мелкой моторики рук. <u>Речевая задача:</u> Учить называть части машины. Познакомиться с обобщениями: грузовые, легковые	1. Пальчиковая гимнастика: Будем пальчики сгибать... 2. Беседа о транспорте. 3. Рассматривание иллюстраций, картинок о транспорте 4. Худ слово Папа мне купил машину Две педали у неё И резиновые шины Ездить будет мне легко. Есть кабинка, кузовок, Откидной на нём борток, Есть колёсики и шинки У игрушечной... 5. Показ и словесное объяснение работы самим ребенком	1. Заготовки машин по кол-ву детей 2. Внесение плаката: "Транспорт" 3. Иллюстрации и картинки с изображением транспорта 4. Организация выставки работ в приемной.	1. Чтение А.Барто "Грузовик" потешка" Еду к бабе, еду к деду" В. Степанов "Шофер" 2. Слушание "Автомобиль" муз. М.Раухвергера 8. Пение "Машина"	Умеет покрывать пластилином сложное по форме изображение
Май №34 Раздел «Рукотворный мир»	1. Закреплять умение детей, прикреплять готовую форму (колечки) на плоскость путём равномерного	1. Сюрприз. момент 2. Игровая ситуация: Клоун потерял колечки	1. Заготовки "картинок" по кол-ву детей.	1. Чтение рассказов о цирке, клоуне.	Умеет прикреплять "колечки" на

<p>ый мир» Тема: «Колечки для клоуна»</p>	<p>придавливания по поверхности основы. 2.Закреплять умение детей соединять концы столбика, в виде кольца. 3. Продолжать учить детей использовать в своей работе несколько цветов 3.Развивать согласованности в работе обеих рук. 4. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином <u>Речевая задача:</u> красный, желтый, зеленый, синий, колечко, круглый, клоун.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика: Светит солнышко в окошко 3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4.Пед.оценка. 5. Рассматривание иллюстраций картин с изображением клоуна, цирка.</p>	<p>2. Внесение картинок с изображением праздников 3. Организация выставки работ в приемной. 4.Игры с дид. игрушками (кольцами)</p>	<p>2.Иллюстрации картин с изображением клоуна, цирка.</p>	<p>плоскость Умеет называть основные цвета</p>
<p>Май №35 Раздел «Животный мир» Тема: «Петушок, петушок золотой гребешок»</p>	<p>1.Покать детям как выкладывать “колбаски” из пластилина дугообразно из одной точки 2. Закреплять умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями 3. Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. 4. Развитие мелкой моторики рук 5. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином <u>Речевая задача:</u> Формировать умения повторять за воспитателем стихотворный текст.</p>	<p>1. Игровая ситуация: Петушок подрался, без перышек остался. Если много петушиться, можно перышек лишиться! Предлагаем детям сделать для петушка разноцветный хвост. 2.Пальчиковая гимнастика: Вот помощники мои 3.Рассматривание иллюстраций Петушка. 4.Игры с игрушками 5. Показ способа действия, словесное объяснение. 6.Пед.оценка.</p>	<p>1. Заготовки “петушков” по кол-ву детей. 2. Игрушка и картинки петушка 3. Организация выставки работ в приемной.</p>	<p>1.Чтение:”А.М.Толстой ‘Петушки’”. К.Ушинский”Петушок с семьёй” 2. Чтение стих.”Эй, дружок-петушок” В.Ланцетти 3.Иллюстрации, картинки Петушка.</p>	<p>Умеет выкладывать колбаски Умеет называть основные цвета</p>
<p>Май №36 Диагностика</p>	<p>Выявление ручной умелости в продуктивной деятельности на конец учебного года</p>				

Список использованной литературы:

1. Абрамова Л.П. «Бушки – барашки. Пальчиковые игры» - М.:Карапуз,2003.
2. Агаян Г.Г. «У солнышка в гостях. Пальчиковые игры»- М.:Карапуз,2004.
3. Агаян Г.Г. «Мы топали, мы топали.Пальчиковые игры» - М.:Карапуз,2004.
4. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.»– М.:АСТ: Астрель, 2006.
- 5 .Бардышева Т.Ю. «Забодаю, забодаю! Пальчиковые игры»- М.:Карапуз,1999.
6. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.»- М.:ТЦ Сфера,2009.
7. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей.» – Скрипторий, 2003.
8. Курнышева Л.Е. Истоки: «Базисная программа развития ребенка-дошкольника.» – М.: Издательский дом «Карапуз», 2001– (Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца»).
- 9.Кипхард, Эрнст Й. « Как развивается ваш ребенок? «– М.:Теревинф, 2006.
- 10.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»– М.:КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА: Творческий центр ”СФЕРА”,2007
- 11.Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.:ОЛМА Медиа Групп,2007.
- 12.Под редакцией Серебрякова Н.В. «Диагностическое обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста.» – СПб.:КАРО,2008
- 13.Шницкая И.О. «Аппликация из пластилина «Д.:Феникс, 2008.
- 14.Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей» – М.:Мозаик – Синтез,2006.

Раздел 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической

культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка

домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и

приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Перспективный план по работе с родителями во 2 младшей группе.

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «ЖКЗ», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Воспитание и обучение в детском саду», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!», «График выхлapyвания» и т. Д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, «уговорушки», игрушки ит. Д.	Воспитатели, специалисты, медик, Старший воспитатель.
2.	Индивидуальные беседы с родителями. 1. «Приятно познакомиться!» 2. Консультация «Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб, психолог)	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети» психологом.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели Медик, Психолог.
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях , их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------	----------	---------------

1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, Верёвки, благодарности участвующим!	Воспитатели, родители, дети
2	Консультация «Девиз группы «Одуванчик»: держаться вместе чтобы не сдуло.	Советы психолога: «Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!»	Воспитатели, Специалисты.
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4.	Родительское собрание « О капризах и упрямстве»	Информационная папка на тему: « О капризах и упрямстве».	Беседы и советы по теме. Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Дать знания о капризах и упрямстве ребенка , как бороться, о эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов	Ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели, родители.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей,	Привлечение родителей к подготовке группы к	Наглядность, материал для	Воспитатель, медик.

	группы к зиме (утепление окон, подборка медец. советов, и т. Д.)	папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	индивидуальных способах профилактики и лечения.	холодам и профилактика заболеваемости.	утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатели, Родители.
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», « Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка – проект с фоторепортажами, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультация.	Воспитатели, родители

Декабрь.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	воспитатели

	нового узнаем!»		детском саду, обмен играми.	Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.		
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители, дети
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, Родители, дети
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

Январь.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка	Воспитатели, родители, дети
2.	День добрых дел	«Каким бывает	Советы по	Организация	Орудия труда,	Воспитатели,

	«Снежные постройки!»	снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей.	совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4.	Индивидуальные беседы с родителями 1. «Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, ит. Д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Родительское собрание «Воспитание культуры поведения у детей 3-4 лет»	Информационная папка на тему: «О воспитании культуры поведения».	Советы специалиста рекомендации обыгрывание игр с родителями.	Дать знания о важности воспитания культуры поведения у детей, как заниматься дома воспитанием. Развивать заинтересованность родителей в решении	Наглядность, консультация, подбор игр	Воспитатели, родители, дети.

				вопросов совместного развития детей.		
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!» (Физинструктор)	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физинструктор
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработка упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, физинструктор

Март.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
2.	Совместно проведённый весенний	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в	Наглядность, стихи, атрибуты праздника,	Воспитатели, родители, дети, музыкальный

	праздник	«Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»		совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	подарки мамам.	руководитель.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставк, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2.	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!»	Сбор фото, оформление группы родителями,	Формирование у родителей и детей коммуникабельности,	Приглашение – объявление, рисунки,	Воспитатели, родители.

		(со стихами)	приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	
3.	Родительское собрание «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребенка»	Информационная папка на тему: «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребенка».	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	наглядность - советы.	Воспитатели, родители.
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
2.	Родительское собрание 1.«Успехи 2 младшей	« Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада,	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное	Воспитатели

	группы!» 2. «Развитие речи детей в условиях семьи и д./с.»	«Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбиллентень», «Игры с детьми по развитию речи»	портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)	подготовить родителей к началу следующего года. Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.	портфолио», список игр и литературы на следующий год.	
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.