

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «26» 08.2015г

УТВЕРЖДЕНА
распорядительный акт
№45/ОД от «26» 08.2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад №11»**

Воспитатель: Кузьмина Елена Ивановна
Морозова Ольга Борисовна

д. Клопицы

Содержание

№ п	Раздел	№ страницы
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	- цели и задачи Программы	
	- возрастные особенности дошкольников 6-7 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Расписание НОД	
2.3.	Календарно-тематический план образовательной деятельности	
2.4	Социально-коммуникативное развитие	
	- задачи	
	- перспективное планирование сюжетно-ролевой игры	
	-перспективное планирование воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	
	- перспективное планирование трудовой деятельности	
	- перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков	

	- перспективное планирование формирования основ безопасности	
	- перспективное планирование ознакомлению с ПДД	
2.5	Познавательное развитие	
	- формирование элементарных математических представлений (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- формирование целостной картины мира (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- планирование образовательной деятельности по краеведению (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.6	Речевое развитие	
	- развитие речи (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- чтение художественной литературы (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.7	Художественно-эстетическое развитие	
	- художественное творчество (рисование, аппликация, лепка, художественный труд – задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- конструктивно-модельная деятельность (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.8	Физическое развитие	
	- физическая культура (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- формирование основ здорового образа жизни (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- организация деятельности детей на прогулке (перспективное планирование)	
3	Организационный раздел	

3.1	Организация режима пребывания детей в ДОО	
	- режим дня холодный период	
	- режим дня теплый период	
	- режим питания	
	- двигательный режим	
3.2.	Организация культурно-досуговой деятельности	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4	Организация работы с родителями	
Приложения		
	Приложение №1 «Предметно-пространственная среда в группе»	
	Приложение №2 «Программно-методический комплекс»	
	Приложение №3 «План развлечений на 2017-2018 учебный год»	
	Приложение №4 «План работы с родителями на 2017-2018 учебный год»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Рабочая программа подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в подготовительной группе осуществляют: 2 воспитателя, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

В группе работает 2 воспитателя

Голубева Ирина Анатольевна - средне-специальное – стаж работы – 4 года

Кузьмина Елена Ивановна – высшая квалификационная категория, высшее образование, стаж работы – 25 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Целостность педагогического процесса в ДОО саду обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

- Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

2.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40-10.10 16.00-16.30
Вторник	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 16.00-16.30
Среда	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (ФИЗО на воздухе)	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.50– 11.20
Четверг	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. <i>Речевое развитие</i> (развитие речи) 3. <i>Двигательная (физ.культура)</i>	9.00 – 9.30 9.40-10.10 16.00.-16.30
Пятница	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.30 9.35-10.05
Общее количество занятий	14	

2.3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	2-16 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	16 сентября -21 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	21 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Мой город моя страна моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	5 ноября -2 декабря	Выставка детского творчества.

Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	2 декабря - 31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе: о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 января - 10 февраля	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудовой, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались наши страны от врагов праледы, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	10-23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 10 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	10-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	31 марта-28 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	28 апреля — 12 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
По свитаниям, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	12-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа		

2.4 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи:

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения

нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать

умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Сюжетно-ролевая игра (планирование)

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
Семья, школа	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
Путешествие по улице	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
ГАИ	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
Фабрика игрушек	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игруш- . ку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		
Транспорт	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»

Путешествие по воде	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
Театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
Подводное плавание	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
Транспорт	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки» '
Путешествие в другую страну	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям»
Кафе	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность: «Разные меню для кафе»
Декабрь.		
Экскурсоводы	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

Детское телевидение	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фвбоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
Почта	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штампель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
Семья	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала»
Февраль		

Военные учения	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
Служба спасения	Сотрудники Службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения»
Строительство, цирк	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билет в цирк, изготовление афиш
Март		
Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кт работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
Путешествие на север и на юг	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, при возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке» Продуктивная деятельность: «Путев дневник»
Больница для зверей	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность: «Лекарства для животных»
Апрель		

Космическое путешествие	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый челов в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
Ателье .	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателк Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образцы тканей»
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблш. для проверки зрения»
Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
Май		
Магазин	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое «сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
Ярмарка изделий народного промысла	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народного промысла. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
Аптека	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарства, спрашивают их у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

Июнь-август

Экскурсия в музей	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: «Здание музея»
Зоопарк	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных»
Библиотека	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки-малышки»
Поликлиника	В поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травмопункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

**Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений
(перспективное планирование)**

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздороваётся», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации

Положительные моральные качества	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
Этические представления	Закреплять представление о дружбе, товариществе	
Октябрь		
Культура поведения	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека»	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси- лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки- непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Ручень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям»
Этические представления	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
Ноябрь		

Культура поведения	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
Этические представления	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		
Культура поведения	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
Положительные моральные качества	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
Этические представления	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»

Январь

Культура поведения	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
Этические представления	Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. * Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»

Февраль

Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
Этические представления	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

Март

Культура поведения	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
Положительные моральные	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». Игровые ситуации
Этические представления	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская, Н. Успенский «Это я виноват»
Апрель		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
Положительные моральные качества	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Игровые ситуации
Этические представления	Познакомить с понятием «справедливость»	
Май		

Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание «Красной книги». Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
Этические представления	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка - ленивая швея»
Июнь-август		
Культура поведения	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание репродукций картин. Чтение литературных произведений. Слушание музыкальных произведений
Этические представления	Закреплять и систематизировать этические представления детей, подводить к пониманию смысла понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем «хороший человек»». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Формы Организаци и трудовой	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройку из сухого и мокрого

Поручения	<p>складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей.</p> <p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д.</p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>в кучу. Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег. Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Окапывать кусты и деревья.</p> <p>Поливать участок из леек</p>	<p>песка,, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>
-----------	--	--	--

Дежурство	<p>Сентябрь: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью (по содержанию календарь погоды за сезон)
	<p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	<p>Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения</p>	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме</p>	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календарь погоды за сезон)

	<p>Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>	
	<p>Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>	
	<p>Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календар погоды за сезон)</p>	
	<p>Июнь-август: Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о лете</p>	<p>Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календар погоды за сезон)</p>	
<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в раздевальном шкафу, протираание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, гимнастических палок в физкультурном зале, ремонт книг для малышей. Общий: уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, пришивание петель к полотенцам, наведение порядка в игровых шкафах, протираание стульев в музыкальном зале, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка, сгребание песка в кучу, полив участка, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгребать снег под деревья и кусты</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение « Как надо заправлять постель»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
---	--	--

Третий квартал

Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

Четвертый квартал

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
---------	---	---

Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротнич и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам» •
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ Парциальная программа «Формирование культуры безопасности детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева (часть, формируемая участниками)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
2. Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире природы
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

**Разделы образовательной области
«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

1. Безопасный отдых на природе

- Бережное отношение к живой природе
- Ядовитые растения и грибы
- В природе все взаимосвязано
- Правила поведения на природе
- Контакты с животными и насекомыми
- Первая помощь

2. Безопасность на дорогах

- Устройство проезжей части
 - «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей
- О работе ГИБДД
- Правила поведения в транспорте

3. Семейное благополучие

- Взаимная забота и помощь в семье
- Осторожно! Чужой!
- Если ты потерялся
- Осторожно! Электроприборы
- Огонь – это очень опасно

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом» «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Пешеходная прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу». «Мой друг - велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор». Н. Кончаловская «Самокат». Л. Новогрудский «Лижется - не лижется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход» В. Суслев «Его сигнал - для всех закон». О. Тапугтин «Для чего нам светофор». заготовки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения». «Если ты переходишь через улицу». «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Обзор групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытная-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете». «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»

«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид троллейбусов, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Пеллея прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят» «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». С. Михалков «Скверная история». «Моя улица». Н. Носов «Милиционер». Я. Пивоваров «Лопожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте ✓	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Ловочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мой лолып». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		

«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Пеллея прогулка по улине. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Беланев «Азбука безопасности». В. Семенов «Запрещается - разрешается». загадки о дорожных знаках Лиликтические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак» «Найди по описанию» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку». «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хитрый». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболькой» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели». С. Михалков «Про мимозы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника». «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники» Чтение: загадки Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		

«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные». «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путанина» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит» «С чем нельзя играть» Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус». «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»

«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки». «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни» «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека» «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым». «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешехолы» «Важные правила для пешехола» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»

«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы» «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать „Нет"». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь - август		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья. Формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым». «Наш организм». «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома» «Физкультура и здоровье» «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт». «Поликлиника». «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»
«Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности и их предупреждение	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседы: «В мире опасных предметов». «Опасная неосторожность». «Животные и растения - друзья и враги». Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов». Продуктивная деятельность «Правила безопасности для малышей»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди - закрепление знания правил поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	Занятие 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширить представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	<i>Игровая ситуация</i> «В гостях у автолюбителя». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю об автомобилях» (введение проект)	<i>Лепка</i> на тему «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО)
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили». <i>Чтение</i> стихотворения С. Михалкова «Скверная история»	<i>Введение в проект</i> . Экскурсия по улице микрорайона. («Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?») (Педагог-эколог, педагог-краевед)
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины»	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Угадай, как звучит транспорт» (муз.руководитель)
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		<i>Дидактическая игра</i> «Водители». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю о дорожных знаках». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус»	<i>Рисование</i> на тему «Машины на дорогах» (педагог ИЗО). <i>Игры</i> на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)
	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнять представление о движении машин на перекрестке.	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» (педагог-психолог)

Октябрь	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»	Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	<i>Чтение</i> стихотворения В. Кожевникова «Светофор». <i>Театр игрушек</i> : «Про машину». <i>Дидактическая игра</i> «Светофор»	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Что случилось на дороге» (муз.руководитель). <i>Организация</i> контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог)
	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке		<i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Игровая ситуация</i> «Помоги Незнайке перейти дорогу». <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пищумова «Постовой»	<i>Аппликация</i> «Мой любимый дорожный знак» (педагог ИЗО). <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог)
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора		<i>Чтение</i> стихотворения Я. Пищумова «Азбука города». <i>Презентация проекта</i> (развлечение)	<i>Организация</i> встречи с инспектором ГИБДД. <i>ВДТ</i> «Осторожно: дорога» (методист ИЗО). <i>Развлечение</i> по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты)
Ноябрь	I	Уточнять представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, какой транспорт бывает. , Закреплять знания о видах общественного транспорта.	<i>Конструирование</i> на тему «Светофорик». <i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора». <i>Чтение</i> рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»	<i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» (педагог по краеведению и педагог-эколог)
	II	Закрепить представление об особенностях работы водителей различного транспорта.	Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метро	<i>Дидактическая игра</i> «Автошкола № 1».	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Как поют знаки» (муз.руководитель).

		Расширять представление о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге	рополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	<i>Подвижная игра</i> «Найди, где спрятано». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если случилась авария» (педагог-психолог)
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека	Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	<i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет»	<i>Экскурсия</i> к метро (педагог по краеведению). <i>Беседа</i> «Как работает транспорт» (педагог-эколог)
	IV	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»		<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге». <i>Чтение</i> произведений В. И. Мирасова (стихи про транспорт)	<i>Наблюдение</i> за работой сотрудника ГИБДД (прогулка) (педагог по краеведению)
Декабрь	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий железнодорожных путей	Занятие 4. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре;	<i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой». <i>Чтение</i> . И. М. Серяков. «Дорожная грамота» (игра)	<i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО)
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный	- о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках;	<i>Чтение</i> стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». <i>Конструирование</i> на тему «Трамвай». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Воробушки и автомобили»	<i>Кукольный театр</i> : «Как звери строили дорогу» (муз.руководитель)

	III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знание о назначении дорожных знаков «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»	- о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Игровая ситуация</i> «Я еду в автобусе»	<i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	IV	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге		<i>Ситуация общения</i> «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая) <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»	<i>Развлечение</i> «Выставка машин» (муз.руководитель)
Январь	I	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	Занятие 5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.	<i>Рассматривание картин</i> , изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	<i>Игра-имитация</i> «Водители и пешеходы» (муз.руководитель)
	II	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»	Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	<i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу». <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки»	<i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог)
	III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		<i>Ситуация общения</i> «О чем говорит дорожный знак»	<i>ВДТ</i> «Мой любимый дорожный знак»

	IV	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островок безопасности»		<i>Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»</i>	<i>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог)</i>
Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Занятие 6. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого.	<i>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу»</i>	<i>Дидактическая игра «Путешествие по городу» (педагог по краеведению)</i>
	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	<i>Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»</i>	<i>Пальчиковый театр: «Светофор» (муз.руководитель)</i>
	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе		<i>Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование на тему «Длинный трамвай»</i>	<i>Игры-забавы с санками и лыжами (инструктор ФИЗО)</i>
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»		<i>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»</i>	<i>Посещение музея пожарной машины (педагог по краеведению, педагог-эколог)</i>
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	Занятие 7. «Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете	<i>Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как машины людям помогают»</i>	<i>Игровые ситуации «Правильно - неправильно» (педагог-психолог)</i>
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду		<i>Режиссерская игра «Приключение гномика в городе»</i>	<i>Рисование на тему «Дорога и тротуар» (методист ИЗО)</i>
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде		<i>Ситуация общения «Что такое перекресток».</i>	<i>Прогулка к перекрестку (педагог по краеведению)</i>

		по тротуару, по проезжей части и во дворе	Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	<i>Дидактическая игра «Большая прогулка»</i>	
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе		<i>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»</i>	<i>КВН «Осторожно: пешеход» (узкие специалисты)</i>
Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	Занятие 8. «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах».	<i>Дидактическая игра «Путешествие по городу»</i>	<i>Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)</i>
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	<i>Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города»</i>	<i>Подвижные игры (катание на велосипеде)</i>
	III	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно		<i>Ситуация общения «Как я иду в детский сад»</i>	<i>Игры-моделирования с макетом микрорайона (педагог - психолог)</i>
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей		<i>Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад</i>	<i>Прогулка к остановке пассажирского транспорта (педагог-эколог, педагог по краеведению). Встреча с доктором травмпункта</i>
	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	Занятие 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей	<i>Ситуация общения «Мы на улице». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»</i>	<i>Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу» (педагог-психолог)</i>

Май	II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке	в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам	<i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве	<i>Прогулка</i> к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). <i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций	различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке.	<i>Игры-моделирования</i> с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». <i>Дидактическая игра</i> «Кто отличник-пешеход»	<i>Контрольно-оценочное занятие</i> «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). <i>Экскурсия</i> к школе (педагог по краеведению)
	IV	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке	Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память	<i>Литературная викторина</i> «Дорожная безопасность в стихах»	<i>Игровые ситуации</i> «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». <i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке

2.5. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи:

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);

подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые).

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

К концу года ребенок может

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурально ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнивать предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точность до 1 часа.

Знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки $+$, $-$, $=$; монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Адаптационный период	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5
	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепит умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Познакомить с цифрой 4. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепит умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	Тема	Адаптационный период	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6
	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели		Тема и цели занятия 4-й недели		
1	2	3	4	5	6				
Октябрь	Тема	Занятие 1		Занятие 3		Занятие 5		Занятие 7	
	Цели	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, дна вторая, одна четвертая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.		Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательно называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.		Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрой от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	
	Тема	Занятие 2		Занятие 4		Занятие 6		Занятие 8	
	Цели	Познакомить с составом чисел 7-8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, дна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.		Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами : <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .		Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрой от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны. Углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели		Тема и цели занятия 4-й недели		
1	2	3	4	5	6				

Ноябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7	
	Цели	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.,</p>	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	
Ноябрь	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8	
	Цели	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы.</p>	
месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели	
	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7	

Цели	<p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложное по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть</p>
Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
Цели	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>
месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	
1	2	3	4	5
	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5
				Занятие 7

Цели	Продолжать составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
Цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, после, до. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	
1	2	3	4	5
	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5
				Занятие 7

	Цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, в умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»			
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8			
	Цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.			
месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели		Тема и цели занятия 4-й недели	
1	2	3	4	5	6		7	
	Тема	Занятие 1	Занятие 3		Занятие 5		Занятие 7	

	Цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.			
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8			
	Цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, воображение.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение ориентировки на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном называние дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление			
месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели		Тема и цели занятия 4-й недели	
1	2	3	4	5	6			
	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7			

	Цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
	Цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложное по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		Работа по закреплению пройденного материала.			

ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Задачи:

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняют-;я плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

.К концу года дети могут:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Знать, что предметы - это творение человеческой мысли.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Иметь представление об истории создания предметов.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

- Иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Необходимо закреплять и углублять представления дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закрепить знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Знакомить с нашей планетой (Земля - это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др., а также два полюса: Северный и Южный).

Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце - это большая горячая звезда; его роль для человека; Солнце - источник света и тепла). Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
1	2		3		4		5	
Сентябрь	Тема	Школа. Учитель.	Как хорошо у нас в саду		Листопад, листопад - листья желтые летят...		К дедушке на ферму	
	Цели	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителями. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя; формировать интерес к школе.</p> <p>Дыбина О.В. стр.37</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной зависимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношении к сверстникам, к окружающим.</p> <p>Дыбина О.В. стр.33</p>		<p>Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Компл.зан. стр.63</p>		<p>Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд. Любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности, уважение к работникам сельского хозяйства.</p> <p>Дыбина О.В. стр.55</p>	
Октябрь	Тема	Дары осени	Улетают журавли		Как звери к зиме готовятся		Мое Отечество-Россия	
	Цели	<p>Закрепит: обобщающие понятия «овощи»и «фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей. Компл.зан. стр.43</p>	<p>Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края</p> <p>Компл.зан. стр.81</p>		<p>Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме</p> <p>Компл.зан. стр.91</p>		<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре. Уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>Дыбина О.В. стр.49</p>	

Ноябрь	тема	Москва - столица России	Город (поселок) мой родной	Планета Земля в опасности	Сколько славных дел вокруг
	Цели	Расширять представления о столице нашей Родины - Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве Компл.зан. стр.304	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе (поселке), его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного поселка, чувства уважения к тем, кто прославил его. Дыбина О.В. стр.65	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар с материками, морями и океанами и населяющими ее жителями.. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. И это вредно для здоровья. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. Николаева С.Н.стр.10	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, Экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда. Дыбина О.В. стр.67
Декабрь	тема	Встреча зимы	На выставке кожаных изделий	Волк и лиса — лесные хищники	Откуда елка к нам пришла
	Цели	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д. Компл.зан. стр.160	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда Дыбина О.В. стр.39	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Николаева С.Н.стр.71	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России.. Компл.зан. стр.184
	тема	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Две вазы	Земля — живая планета	Что мы знаем о птицах

Январь	Цели	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Все животные живут на разных этажах леса — там, где они находят пищу. Как приспособлены к жизни в лесу в зимнее время:</p> <p>Николаева С.Н.стр.64</p>	<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Дыбина О.В. стр.42</p>	<p>Уточнить представление детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности Земли — на ней есть жизнь . На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно -растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины . Николаева .стр.67</p>	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.</p> <p>Николаева С.Н.стр.93</p>
	Тема	«Пройдет зима холодная...»	В здоровом теле здоровый	Защитники Родины	Дружная семья
Февраль	Цели	<p>Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов — стихи.</p> <p>Николаева С.Н.стр.84</p>	<p>Расширять представления о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе; способствовать развитию познавательного интереса к защитникам отечества.</p> <p>Дыбина О.В. стр.72</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества , к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p>Дыбина О.В. стр.46</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Дыбина О.В. стр.30</p>
	Тема	Подарок любимому человеку к 8 Марта	Удивительные предметы.	Народные праздники на Руси. Масленица	Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли

Март	Цели	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное — изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить детей с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Николаева С.Н.стр.88	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. (то, что не дала природа он придумал сам). Дыбина О.В. стр.32	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям Компл.зан. стр.292	Р а с с к а з а т ь о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды Компл.зан. стр.297
	Тема	Солнце, Земля и другие планеты)	Космос	Земля, с днем рождения тебя!	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)
Апрель	Цели	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Солнце — это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты — твердые холодные шары. . Орбита — это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник — это планета Луна, которая вращается вокруг Земли. Николаева С.Н.стр.56	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. Дыбина О.В. стр.52	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы, песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно. Николаева С.Н.стр.115	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Р а з в и в а т ь ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность Дыбина О.В. стр.50
	Тема	Они сражались за Родину	Путешествие в прошлое светофора	Предметы -помощники	Здравствуй, лето красное

Май	Цели	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выразить свое отношение к событиям.	Познакомить детей с историей светофора, процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Формировать представления детей о предметах, облегчающие труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния -22 июня Компл.зан. стр.398
		Дыбина О.В. стр.71	Дыбина О.В. стр.53	Дыбина О.В. стр.29	

Содержание образовательной работы по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ленинградскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе (районе; городе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области.
- ознакомление с картой района, области, своего поселка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Беседа о памятниках, о памятниках героям ВОВ.
	Цели: познакомить детей с памятниками родного края. Формировать представление о героях, защитниках ВОВ. Воспитывать чувство гордости героями – земляками, любовь к Родине ,чувство патриотизма.
Октябрь	История поселка, района
	Цели : вызвать у детей интерес к истории поселка, района. Сформировать элементарное представление об истории поселка, района. Воспитывать у детей любовь к родному городу.

Ноябрь	О чем рассказывает герб поселка, района
	Цели : дать знания детям о том, что такое герб. Познакомить с изображением герба . Объяснить символику герба. Воспитывать интерес к истории города, любовь к родному краю.
Декабрь	Жизнь зверей наших лесов
	Цели: уточнить и расширить знания детей о зверях наших лесов; сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время ,вызвать потребность у детей оказывать помощь животным; воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.
Январь	По страницам «Лесной газеты»
	Цели: уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в нашем крае; вызвать желание принимать собственное участие в защите пернатых.
Февраль	Красная книга России. Викторина «Лесное лото»
	Цели: сформировать первоначальные представления о Красной книге; продолжить формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу ; через эмоциональное участие детей в викторине сформировать устойчивый интерес к природе.
Март	Беседа о профессиях родного края
	Цели : дать детям представления о сельскохозяйственных профессиях . Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду .
Апрель	Музыкальные народные инструменты
	Цели : познакомить детей с русскими народными инструментами, распространенными на территории нашей области: деревянными ложками, трещоткой , бубенцами ,балалайкой ,гармонией; развивать у детей музыкальный слух; воспитывать любовь к народному творчеству.
Май	Беседа о народных промыслах
	Цели : уточнить и расширить знания детей о народных промыслах : кружевоплетение , гончарные изделия , глиняные игрушки , изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр. Развивать познавательные интересы детей ,воспитывать патриотические чувства.

2.6. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (младшая группа)
- Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (средняя группа)
- Освоение диалогической формы речи со взрослыми

II. Развитие всех компонентов устной речи

- Формирование лексической стороны речи
- Формирование грамматической стороны речи
- Формирование произносительной стороны речи
- Формирование связной речи (монологической формы)

III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку - одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

В содержание блока «Подготовка и обучение грамоте» входит совершенствование фонематического слуха, формирование представления о предложении, обучение делению предложения на слова, слова - на слоги и звуки, составление предложений из 2-4 слов и слов из 2-3 слогов.

К концу года дети могут:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

• Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Соответственно программе на раздел «Развитие речи» отводится 34 занятия.

«Чтение художественной литературы»

Задачи:

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Развитие литературной речи.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;

- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы
- Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

К концу года дети могут:

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это о (рассказ, стихотворение), потому что ...»).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки, вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Развитие речи. Обучение грамоте. Чтение художественной литературы.

Месяц	Тема , цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
1	2		3		4		5	
Сентябрь	Тема	Занятие 1 Подготовишки	Занятие 3 Звуковая культура речи	Занятие 5 Для чего нужны стихи?	Занятие 7 Работа с сюжетной картиной			
	Цели	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.			
		Занятие 2 Летние истории	Занятие 4 Лексико-грамматические упражнения	Занятие 6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Занятие 8 Беседа о А. Пушкине			
		Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.			
Октябрь	Тема	Занятие 1 Лексико-грамматические упражнения	Занятие 3 Звуковая культура речи. Обучение грамоте.	Занятие 5 Вот такая история!	Занятие 7 На лесной поляне			
	Цели	Активизировать речь детей.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.			
Октябрь		Занятие 2 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Занятие 4 Русские народные сказки	Занятие 6 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дид./ игра «Я — вам, вы — мне»	Занятие 8 Небылицы-перевертыши			

		Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
Ноябрь	Тема	Занятие 1 Сегодня так светло кругом!	Занятие 3 Звуковая культура речи. Работа над предложением	Занятие 5 Лексические игры и упражнения	Занятие 7 Подводный мир
	Цели	Познакомить детей со стихами об осени приобщая их к поэтической речи.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
		Занятие 2 Осенние мотивы	Занятие 4 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Занятие 6 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Занятие 8 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...
		Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».

Месяц	Тема , цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Декабрь	Тема	Занятие 1 Лексические игры	Занятие 3 Звуковая культура речи	Занятие 5 Тяпа и Топ сварили компот	Занятие 7 Лексические игры и упражнения			
	Цели	. Обогащать и активизировать речь детей	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.			
		Занятие 2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Занятие 4 Чтение рассказа А. Толстого «Прыжок»	Занятие 6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Занятие 8 Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»			
		Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	. Повторить с детьми любимые стихотворения			
Январь	Тема	Каникулы	Занятие 1 Новогодние встречи	Занятие 3 Творческие рассказы детей	Занятие 5 Лексические игры и упражнения			
	Цели		Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Активизировать фантазию и речь детей.	Активизировать словарный запас детей.			
		Каникулы	Занятие 2 Произведения Н. Носова	Занятие 4 Здравствуй, гостя-зима!	Занятие 6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»			
			Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».			
	Тема , цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	

Февраль	Тема	Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Занятие 3 Работа по сюжетной картине	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	Занятие 7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
	Цели	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
		Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Занятие 4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» ¹	Занятие 6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Занятие 8 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	
Март	Тема	Занятие 1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» ¹	Занятие 3 Чтение сказки В. Дада «Старик-годовик» ¹	Занятие 5 Лексические игры и упражнения	Занятие 7 Лохматые и крылатые
	Цели	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
		Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Занятие 4 Заучивание стихотворения Соловьевой «Ночь и день»	Занятие 6 Весна идет, весне дорогу!	Занятие 8 Чтение былины «Садко»
	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Познакомить детей с былинной «Садко»	

Месяц	Тема , цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Апрель	Тема	Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка»	Занятие 3 . Сочиняем сказку про Золушку	Занятие 5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению	Занятие 7 Сказки Г. Х. Андерсена			
	Цели	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена			
		Занятие 2 Лексические игры и упражнения	Занятие 4. Рассказы по картинкам	Занятие 6 Пересказ сказки «Лиса и козел»	Занятие 8 Повторение			
		Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложно-подчиненные предложения.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	На усмотрение воспитателя			
Май	Тема	Занятие 1 Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» ¹	Занятие 3 Весенние стихи	Занятие 5 Лексико-грамматические упражнения	Занятие 7 Повторение			
	Цели	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Активизировать речь детей.	По выбору воспитателя			
		Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Занятие 6 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Занятие 8 Повторение			
		Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	По выбору воспитателя			

Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте

Месяц	Тема , цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
1	2		3		4		5	
Сентябрь	Тема	Занятие 1 «Слово» Занятие №1	Занятие 2 «Слово» Занятие №2		Занятие 3 «Предложение» Занятие №1		Занятие 4 «Предложение» Занятие №2	
	Цели	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. Индивидуальная работа.	Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе.		Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.		Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении.	
Октябрь	Тема	Занятие 5 «Слово. Предложение» Занятие №1	Занятие 6 «Словесный состав предложения» Занятие №1		Занятие 7 «Словесный состав предложений» Занятие №2		Занятие 8 «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие»	
	Цели	Закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.	Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х ~ 3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности.		Закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя. Индивидуальная работа.		Закрепить у детей понятия «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье. Индивидуальная работа.	

Месяц	Тема , цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Ноябрь	Тема	Занятие 9 «Части слова»	Занятие 10 «Деление слов на части - слоги» Занятие №1	Занятие 11 «Слоговое строение слова» Занятие №2	Занятие 12 «Слоговое строение слова» Занятие №3
	Цели	Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Воспитывать усидчивость и целенаправленное внимание. Индивидуальная работа.	Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин — слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить 2-х сложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу. Индивидуальная работа.	Продолжать учить детей делить на слоги 2-х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость.
Декабрь	Тема	Занятие 13 «Слоговое строение слова» Занятие №4	Занятие 14 «Слоговое строение слова» Занятие №5	Занятие 15 «Слоговое строение слова» Занятие №6	Занятие 16 «Слоговой состав слова» Занятие №7
	Цели	Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради № 1 квадраты между двумя линиями и штриховать их.	Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить детей находить в слове начало — первый слог и конец слова — последний слог. Продолжать учить детей правильно располагать геометрическую фигуру между двумя линиями в тетради, штриховать ее аккуратно, не заходя за контур. Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью. Индивидуальная работа.	Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слове звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать : мышление, воображение, память. Индивидуальная работа.
Месяц	Тема , цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели

Январь	Тема	Занятие 17 «Слоговой состав слова» Занятие №8	Занятие 18 Слоговой состав слова. Ударный слог» Занятие №9	Занятие 19 «Слоговой состав слова. Ударение» Занятие №10	Занятие 20 «Слоговой и звуковой состав слова» Занятие №11
	Цели	Продолжать учить детей слоговому анализу слов. находить начало слова — первый слог и конец слова — последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим. самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакций, словарь детей.	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину. Индивидуальная работа.	Продолжать учить детей делить слова на слоги. определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слове. находить их в составе слова. в определённом слове. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки. знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений.	Учить детей выделять в слове определенный звук. находить его местоположение в слове. в слове выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения. определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Индивидуальная работа.
Февраль	Тема	Занятие 21 «Звуковой анализ слов» Занятие №1	Занятие 22«Звуковой анализ слов» Занятие №2	Занятие 23 «Звуковой анализ слов» Занятие №3	Занятие 24 «Звуковой анализ слов» Занятие №4
	Цели	Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов.	Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память. активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.	Обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей вычленять определенный звук в слове. называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. считать количество звуков в слове. в слове, активизировать словарь. Формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух. упражнять детей в полбоне слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. выделять в слове гласные и согласные звуки Развивать внимание, мышление, память Индивидуальная работа.
Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели

Март	Тема	Занятие 25 «Звуковой анализ слов» Занятие №5	Занятие 26 «Звуковой анализ слов» Занятие №6	Занятие 27 «Звуковой анализ слов» Занятие №7	Занятие 28 «Звуковой анализ слов» Занятие №8
	Цели	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать формировать умения составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память. Индивидуальная работа.	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове	Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину. Индивидуальная работа.
Апрель	Тема	Занятие 29 «Звуковой анализ слов» Занятие №9	Занятие 30 «Слоговой и звуковой анализ слов» Занятие №10	Занятие 31 «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее	Занятие 32 «Слоговой состав слова. Ударение»
	Цели	Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.	Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	Закрепить у детей понятия «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье. Индивидуальная работа.	Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Повторить о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений.
Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5

	тема	Занятие 33 «Части слова»	Занятие 34 «Слоговой и звуковой анализ слов»	Занятие 35 «Звуковой анализ слов»	Занятие 36 «Предложение»
Май	Цели	<p>Повторение деления двухсложных слов на части, находить первую и вторую часть слова.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу.</p> <p>Воспитывать усидчивость и целенаправленное внимание.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику.</p> <p>Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу.</p> <p>Продолжать формировать навыки учебной деятельности.</p>	<p>Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов.</p> <p>Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу.</p> <p>Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове</p>	<p>Повторить умения детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.</p> <p>Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении.</p>

2.7. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить

детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

По программе:

- занятия по рисованию -8 ч;
- занятия по лепке -2 ч;
- занятия аппликацией -2 ч.

К концу года дети могут:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
Называть основные выразительные средства.
Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.
В рисовании:
 - Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
 - Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- В лепке:
 - Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
 - Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
 - Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- В аппликации:
 - Изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
 - Создавать сюжетные и декоративные композиции

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ
(ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по рисованию)

Мес яц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь	Занятия Лето	Занятия Декоративное рисование на квадрате. Кукла в женском национальном костюме	Занятия Поезд, в котором мы ездили на дачу» «Золотая осень	Занятия « Придумай, чем может стать красивый осенний листок ««На чем бы ты хотел поехать»
	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке , располагая изображения на широкой полосе: выше , ниже по листу, рассказывать о том , что нарисовали. Закреплять приемы работы кистью и красками , умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетавшиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое чувство Закреплять умение детей рисовать человека. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Закреплять умение рисовать	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени. Закрепить умение рисовать разнообразные деревья , используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Систематизировать знания о труде людей осенью	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. .. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветным.
Октябрь	Занятия Рисование с натуры «Ветка рябины» «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Занятия «Комнатные растения» Декор, рисование «Завиток».	Занятия Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибирика «Серая шейка». «Поздняя осень»	Занятия «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» Нарисуй свою любимую игрушку

	<p>. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учить изображать характерные особенности растения. Учить отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.</p>	<p>Формирование умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.</p>	<p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который бы хотелось передать в рисунке. Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Закреплять умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать воображение.</p>
	<p>Занятия Мы идем на праздник с флагами и шарами (на 2 занятия).</p>	<p>Занятия Город (село) вечером . Праздник урожая в нашем селе</p>	<p>Занятия Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (на 2 занятия)</p>	<p>Занятия «Как мы играем в детском саду». «Наша любимая подвижная игра»</p>
	<p>Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении... Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Учить детей передавать в рисунке колорит</p>	<p>Учить детей передавать картину вечернего города(села); цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Учить выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок .</p>	<p>Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.</p>

Ноябрь	Праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе.	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении..	Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	Закрепить приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.
Декабрь	Занятия «Волшебная птица». «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Занятия Декоративное рисование «Зимний пейзаж»	Занятия Рисование «Сказка о царе Салтане» (на 2 занятия)	Занятия Новогодний праздник в детском саду. (на 2 занятия)
	Развивать умения создавать сказочные образы , формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения , используя разный нажим на карандаш , развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснить свой выбор . Учить передавать в рисунке различные одежды девочки и мальчика , движения фигур. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Закреплять умения отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить располагать изображения на листе, совершенствовать умения смешивать краски с белилами для получения разных оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

	Занятия Каникулы	Занятия Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек)	Занятия Сказочный дворец (на 2 занятия)	Занятия Декоративное рисование «Букет цветов» «Букет в холодных тонах»
		Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умения закрашивать аккуратно. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Учить создавать сказочные образы. Закреплять умения рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы с красками.	. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные . слитные движения.
Февраль	Занятие 21 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Иней покрыл деревья	Занятие 22 Наша армия родная Зима	Занятие 23 Рисование «Конек–Горбунок» (на 2 занятия)	Занятие Рисование с натуры «Ваза с ветками» «Нарисуй, что хочешь, красивое»
	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движением. Упражнять в тонких плавных линиях концом кисти. Закреплять умения	Закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений . Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы

<p>исовать равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Учить изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. Самостоятельно выполнять рисунок инея на деревьях разными способами.</p>	<p>Закреплять умения передавать красоту природы в пейзажном рисунке, характерные особенности зимы, выполнять рисунок зимнего пейзажа, правильно организуя композицию.</p>	<p>Развивать воображение, творчество.</p>	<p>карандашом, затем рисовать красками отдельные детали. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы.</p>
<p>Занятия Портрет мамы</p>	<p>Занятия Уголок групповой комнаты. Сказочное царство</p>	<p>Занятия Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»(на 2 занятия)</p>	<p>Занятия «Кем ты хочешь быть» . Декоративное рисование «Завиток»</p>
<p>Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины-матери. - Закрепить знания о жанре портрета. - Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу) . - Приучать правильно располагать части лица, туловища. Закрепить приемы рисования различными изобразительными материалами.</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить добиваться большой точности, контролировать свою работу. Учить создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>	<p>Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного- фигуры детей.</p>	<p>Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закрепить приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете.. Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке.</p>

Апрель	<p>Занятия «Композиция с цветами и птицами.» «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Занятия «Обложка для книги сказок» (на 2 занятия)</p>	<p>Занятия Весна Цветущий сад</p>	<p>Занятия Субботник Разноцветная страна</p>
	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплый и холодный). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа</p>	<p>Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги :красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Закреплять умения передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны . Развивать чувство композиции , эстетическое восприятие . чувства цвета. Учить приему размытки, рисовать по сырой бумаге. Учить передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умения рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.</p>	<p>Учить отражать в рисунке труд людей: положение фигур, разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношения по величине при изображении взрослых и детей. Закреплять умения рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. Развивать воображение , творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</p>
Май	<p>Занятия Первомайский праздник в городе (в поселке) Родная страна</p>	<p>Занятия Круглый год (на 2 занятия)</p>	<p>Занятие Мониторинг</p>	<p>Занятие Мониторинг</p>
	<p>Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города (села) : украшенные дома , салют. Закреплять умение составлять нужный цвет краски , оттенки цветов на палитре , работать всей кистью и ее концом. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.. Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>Закреплять умения передавать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>		

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Вид деятель-	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели
Сентябрь		
Лепка	<p>Фрукты для игры в магазин</p> <p>Учить лепить из глины и пластилина различные фрукты при лепке с натуры. Формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы; оттягивание, сглаживание, уточнить знания форм: шар, цилиндр.</p>	<p>Корзинка с грибами</p> <p>Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; уточнить знание. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
Аппликация	<p>Осенний ковер</p> <p>Закреплять умения работать ножницами и клеем; оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Упражнять в вырезывание простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья.</p> <p>Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, Красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.), чувство цвета.</p>	<p>Осенний ковер</p> <p>Закреплять умения работать ножницами и клеем; оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Упражнять в вырезывание простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья.</p> <p>Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, Красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.), чувство цвета.</p>
Октябрь		
Лепка	<p>Девочка играет в мяч</p> <p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (подняты, вытянутые вперед руки и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в разных приемах лепки. Закрепить умения располагать фигуры на подставке.</p>	<p>Петушок с семьей</p> <p>Учить детей создавать коллективными условиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p>
Аппликация	<p>Ваза с фруктами, ветками и цветами</p> <p>Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умения вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенные в двое, понятия «один», «много».</p> <p>Развивать зрительный контроль за действиями рук.</p> <p>Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами</p> <p>Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умения вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенные в двое, понятия «один», «много».</p> <p>Развивать зрительный контроль за действиями рук.</p> <p>Воспитывать художественный вкус.</p>
Ноябрь		

Лепка	Лепка фигуры человека в движении	Ребенок играет с котенком
	Учить: передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.), лепить фигуру из целого куска глины или пластилина . Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Формировать желание доводить работу до конца	Учить изображать в лепке композицию- ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. Закрепить умения передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемах лепки.
Аппликация	Праздничный хоровод	Рыбки в аквариуме
	Учить составлять изображение человека , находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать чувства композиции, цвета.	Учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины .
Декабрь		
Лепка	« Птица» по мотивам дымковской игрушки	Девочка и мальчик пляшут
	Закреплять умения лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание . прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое воспитание.	Учить лепить фигуру человека в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека , форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том , кто кого будет лепить
Аппликация	Вырежи и наклей любимую игрушку	Аппликация по замыслу
	Закреплять умения вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа . Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; совершенствовать координацию движения рук; развивать воображение , творчество.	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания . Воспитывать творческую активность.
Январь		
Лепка	Звери в зоопарке	Лыжник
	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Закреплять умения лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела , строение, форму частей, пропорции. Закреплять умение работать стекой
	Сказочная птица	Корабли на рейде

Апликация	Развивать: воображение; умение придумывать необычный образ; вырезать силуэт птицы из бумаги, сложенной вдвое, для получения симметричной формы; умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным.	Закреплять умения создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передовая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.
Февраль		
Лепка	Пограничник с собакой	Конек-Горбунок
	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать.	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, дополнять изображение характерными деталями
Апликация	Апликация по замыслу	Поздравительная открытка для мамы, папы
	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность.	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувства цвета и творческих способностей.
Март		
Лепка	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»
	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами, закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.
Апликация	Радужный хоровод	Радужный хоровод
	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра и их последовательность.	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра и их последовательность.
Апрель		
	Персонаж любимой сказки	Лепка по замыслу

Лепка	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины (пластилина) и умением устанавливать фигуры на ногах.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.
Аппликация	<p>Полет на луну</p> <p>Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умения дополнять картину по смыслу предметами. Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их. Развивать чувство композиции, воображения.</p>	<p>Аппликация по замыслу</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть лучшие работы; - творческие способности
Май		
Лепка	<p>Доктор Айболит и его друзья</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться о решения образа. Развивать образные представления, воображения.</p>	<p>Черепашка</p> <p>Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умения применять знакомые приемы лепки.</p>
Аппликация	<p>Цветы в вазе</p> <p>Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенные вдвое и тд.</p>	<p>Белка под елью</p> <p>Учить детей создавать композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.</p>

Художественный труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

К концу года дети могут:

- Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иголкой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иголку»).

Ручной труд
(ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.)

Вид деятельности	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь				
Ручной труд	Летом в деревне		Оригами «Кораблик»	
	Закреплять умение детей конструировать из природного материала, полученное в старшей группе, выполняя часть основных деталей поделки из природного материала, часть из пластилина. Новикова И.В. стр.63		Учить складывать из бумаги фигурки. Развивать логическое мышление, мелкую моторику, способность оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. Стр.104 «Комп.зан.»	
Октябрь				
Ручной труд	Ромашковая поляна		Корзиночка	
	Закреплять имеющиеся у детей умения конструировать из природного материала, самостоятельно определяя содержание своей работы в соответствии с общей заданной темой, подбирая необходимый материал для поделки, определяя последовательность работы. Новикова И.В. стр.70		Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах. Учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. Лиштван З.В. стр.123	
Ноябрь				
Ручной труд	Паучок-Лесовичок		Оригами «Рыбка»	
	Закреплять умения конструировать из природного материала, выполняя паучка из сосновых шишек и засушенного листочка клена. Развивать эстетическое воспитание и мелкую моторику рук. Новикова И.В. стр.74		Учить складывать из бумаги фигурки. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Учить выполнять оригами по инструкции педагога. Развивать способность оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. Стр.147 Комп.зан.	
Декабрь				
Ручной труд	Пингвин		Новогодняя елочка	
	Закреплять умения конструировать из природного материала, самостоятельно выбирать материалы из имеющихся в соответствии с заданной темой. Развивать эстетическое воспитание и мелкую моторику рук. Новикова И.В. стр.76		Учить сворачивать и склеивать из бумаги конусы, активно участвовать в коллективном изготовлении елки из бумаги по инструкции педагога. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Стр.186 Комп.зан.	

Январь		
Ручной труд	Слоненок	Ведерко
	Закреплять умения конструировать из природного материала и соединение пластилином, проявлять самостоятельность в выборе природного материала и последовательности работы; учатся изображать зверей в разных позах. Новикова И.В. стр.80	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. Лиштван З.В. стр.128
Февраль		
Ручной труд	Дружная семейка	Кремлевская башня
	Учить подбирать природный материал, его размер, форму в зависимости от заданной темы. Учить доводить начатую работу до конца. Новикова И.В. стр.81	Уточнить представление о Красной площади и Кремле. Закрепить умение делать кубическую коробочку, ее выкройку, располагать части и детали на ней. Лиштван.З.В. стр.122
Март		
Ручной труд	Лебединое озеро	Сердечко из бумаги
	Учить выполнять композицию. Закреплять умение в изготовлении поделок из природного материала. Упражнять в пространственном размещении их на плоскости. Новикова И.В. стр.83	Учить выполнять плетение из полосок бумаги. Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения. Формирует поделки на основе плетения. «Комп.зан.»
		Стр.347
Апрель		
Ручной труд	Букет ромашек	Фонарики
	Учить мастерить из крылаток клена и пластилина ромашку. Выполненные детьми цветы укреплять на стебельках и собирать в общий букет. Продолжать учить работать в коллективе. Воспитывать ответственность. Новикова И.В. стр.88	Закрепить умение придавать листу бумаги цилиндрическую форму. Упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии. Работать в темпе, выполнять игрушку старательно, в нужной последовательности. Лиштван З.В. стр.130
Май		
Ручной труд	Сказочные жители леса	Оригами «Котенок»
	Учить создавать из природного материала сказочные образы лесных жителей. Развивать творческие и конструктивные способности детей; соотносить форму и размер природного материала с деталями будущей поделки, ориентироваться в пространственном расположении частей изделия, самостоятельно планировать свою работу. Новикова И.В. стр.92	Учить выполнять из бумаги поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога, адекватно оценивать работы товарищей и сравнивать со своей работой. Стр.397 «Комп. зан.»

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

К концу года дети могут:

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иголку»).

Конструирование .
(ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ).

Мес	Тема, цели занятия	
1	2	3
Сентябрь	Тема	Здания
	Цели	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; - предварительной зарисовке сооружений; - анализе схем и конструкций. <p>Развивать ум е н и е : воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.</p> <p>Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.</p> <p>Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений</p>
Октябрь	Тема	Машины
	Цели	<p>Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; объяснительную речь.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
Ноябрь	Тема	Летательные аппараты
	Цели	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторские навыки; - умение моделировать на плоскости; - строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; - творчество и изобретательность. <p>Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций</p>
	Тема	Роботы

Декабрь	Цели	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: -в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
	Тема	Проекты городов
Январь	Цели	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы
	Тема	Мосты
Февраль	Цели	Совершенствовать умение: - конструировать мосты разного назначения; - конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора; - сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции Упражнять в построении схем, чертежей мостов
	Тема	Суда
Март	Цели	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. П о з н а к о м и т ь с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ремённой передаче
	Тема	Железные дороги
Апрель	Цели	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: - пространственное мышление, сообразительность; - самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.

	Тема	Творим и мастерим (по замыслу)
Май	Цели	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детское творчество; - конструкторские способности; - умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; - выполнять разнообразные интеллектуальные действия. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; - рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников

2.8 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

конец года дети могут:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели		
Сентябрь	Тема	Занятия 1-2		Занятия 4-5		Занятия 7-8		Занятия 10-11	
	Цели	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.		Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. П/и «Не оставайся на полу»		Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. П/и «Удочка»		Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. П/и «Не попадись»	
		Занятия 3(на воздухе)		Занятия 6(на воздухе)		Занятия 9(на воздухе)		Занятия 12(на воздухе)	
	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Вершки и корешки»		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений П/и «Совушка»		Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. П/и «Совушка»		Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Игра «Фигуры»		
Октябрь	Тема	Занятия 13-14		Занятия 16-17		Занятия 19-20		Занятия 22-23	
	Цели	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «Перелет птиц»		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. П/и «Не оставайся на полу»		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Удочка»		Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Удочка»	

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Октябрь	Тема	Занятия 15(на воздухе)	Занятия 18(на воздухе)	Занятия 21 (на воздухе)	Занятия 24(на воздухе)			
	Цели	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Игра «Фигуры»	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. П/и «Совушка»	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. П/и «Не попадись»	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. П/и «Ловишки с ленточками»			
Ноябрь	Тема	Занятие 25-26	Занятие 28-29	Занятие 31-32	Занятие 34-35			
	Цели	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. П/и «Догони свою пару»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. П/игра «Фигуры»	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. П/и «Перелет птиц»	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/игра «Фигуры»			
	Тема	Занятие 27(на воздухе)	Занятие 30(на воздухе)	Занятие 33 (на воздухе)	Занятие 36 (на воздухе)			
	Цели	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками П/и «Мышеловка»	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. П/и «Затейники»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. П/и «По местам»	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. П/и «Хитрая лиса»			

	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели		
Декабрь	Тема	Занятия 1-2		Занятия 4-5		Занятия 7-8		Занятия 10-11	
	Цели	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/и «Хитрая лиса»		Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. П/и «Салки с ленточкой»		Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. П/и «Попрыгунчики-воробышки»		Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. П/и «Хитрая лиса»	
		Занятия 3(на воздухе)		Занятия 6(на воздухе)		Занятия 9(на воздухе)		Занятия 12(на воздухе)	
		Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. П/и «Совушка»		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесии, в прыжках, на внимание. П/и «Стой»		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. П/и «Лягушки и цапля»		Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	
Январь	Тема	Занятия 13-14		Занятия 16-17		Занятия 19-20		Занятия 22-23	
	Цели	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. П/и «День и ночь»		Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. П/и «Совушка»		Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. П/и «Удочка»		Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. П/и «Паук и мухи»	

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Январь	Тема	Занятия 15(на воздухе)	Занятия 18(на воздухе)	Занятия 21 (на воздухе)	Занятия 24(на воздухе)			
	Цели	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». П/и «Два мороза»	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. П/и «Два мороза»	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».			
Февраль	Тема	Занятие 25-26	Занятие 28-29	Занятие 31-32	Занятие 34-35			
	Цели	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Ключи»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). П/и «Не оставайся на полу»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. П/и «Не попадись»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и «Жмурки»			
	Тема	Занятие 27(на воздухе)	Занятие 30(на воздухе)	Занятие 33 (на воздухе)	Занятие 36 (на воздухе)			
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. П/и «Два мороза»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игра «Карусель»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. П/и «Белые медведи»			

	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Март	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5		Занятия 7-8		Занятия 10-11	
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом . П/и «Ключи»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. П/и «Затейники»		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Волк во рву»		Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и «Совушка»	
		Занятия 3(на воздухе)	Занятия 6(на воздухе)		Занятия 9(на воздухе)		Занятия 12(на воздухе)	
		Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. П/и «Совушка»	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. П/и «Охотники и утки»		Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. П/и «Горелки»		Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. П/и «Горелки»	
Апрель	Тема	Занятия 13-14	Занятия 16-17		Занятия 19-20		Занятия 22-23	
	Цели	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом П/и «Хитрая лиса»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/и «Мышеловка»		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. П/и «Затейники»		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. П/и «Салки с ленточкой»	

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Апрель	Тема	Занятия 15(на воздухе)	Занятия 18(на воздухе)	Занятия 21 (на воздухе)	Занятия 24(на воздухе)			
	Цели	<p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p>П/и «Охотники и утки»</p>	<p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>П/и «Горелки»</p>	<p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> <p>П/И «Тихо - громко»</p>	<p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p> <p>П/и «Горелки»</p>			
Май	Тема	Занятие 25-26	Занятие 28-29	Занятие 31-32	Занятие 34-35			
	Цели	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>П/и «Совушка»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>П/и «Горелки»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>П/и «Воробьи и кошка»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках</p> <p>П/и «Охотники и утки»</p>			
	Тема	Занятие 27(на воздухе)	Занятие 30(на воздухе)	Занятие 33 (на воздухе)	Занятие 36 (на воздухе)			
	Цели	<p>Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках</p> <p>П/и «Мышеловка»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p> <p>П/и «Горелки»</p>	<p>Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p> <p>П/и «Не оставайся на земле»</p>			

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Разделы образовательной области «Здоровье»



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКАХ
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Живая природа	Неживая природа		
Сентябрь	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травянистых растений; - стеблей растений 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - длиной дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; - грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»</p>	<p><i>Игры-забавы.</i></p> <p>«Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?».</p> <p><i>Подвижные игры.</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казак-разбойник», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка». <i>Русские Народные игры.</i></p> <p>«Пчелки и ласточка».</p>	<p>Уличные тени.</p> <p>Распространение семян одуванчика.</p> <p>Почему не тонут орабли.</p> <p>Видимость во время тумана.</p> <p>Пар – это тоже ода.</p> <p>Летающие семена.</p> <p>Движение воздуха</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор овощей на огороде.</p> <p>Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Сбор листьев для гербария</p>

Октябрь	<p>Сравнение деревьев кустарников.</p> <p>Наблюдение: пожелтевшей листвы; семян растений; многолетних и однолетних растений; почек после листопада веткопада; веток деревьев; листьев на земле; пожелтевшей листвы.</p> <p>Наблюдение: за листопадом; разнообразным способом падения листвы и семян; деревьями; окраской и формой листьев; березой; насекомыми; образом жизни птиц осенью; полетом журавлей; птицами и насекомыми</p>	<p>Наблюдение: за продолжительностью дня; изменением температуры воздуха; характером дождя; облаками; температурой воздуха; небом; ветром; погодой; движением облаков; почвой; дождем</p>	<p>Бывает — не бывает» с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает ли не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что это растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», Исправь ошибку»</p>	<p><i>Подвижные игры.</i> «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги», «Пробегите их», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка грекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой», «Успей подхватить».</p> <p><i>Русские народные игры.</i> Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк».</p> <p><i>Украинская народная игра</i> Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Чувашская народная игра</i> Водяной»</p>	<p>Летающие насекомые.</p> <p>Свойства воздуха.</p> <p>Состояние почвы в зависимости от температуры</p>	<p>Уборка опавшей листвы.</p> <p>Уборка стеблей ботвы с огорода.</p> <p>Сбор осенней листвы для гербария.</p> <p>Сбор осенней листвы для красивого букета.</p> <p>Уборка опавшей листвы.</p> <p>Уборка огорода от ботвы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке листвы.</p> <p>Уборка листвы в яму для удобрения перегноя</p>
	<p>Нахождение: взаимосвязей в природе; примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдение: за распространением семян в природе;</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдение: - за перистыми облаками;</p>	<p>Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком»,</p>	<p><i>Кавказские народные игры.</i> «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком».</p> <p><i>Мордовская народная игра</i> «Круговой».</p>	<p>Прозрачность льда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.</p> <p>Сбор листвы на участке группы</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями 	<ul style="list-style-type: none"> - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - долготой дня; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха. <p>Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p><i>Игры народов Севера.</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза».</p> <p><i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони».</p> <p><i>Русские народные игры.</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Игры-забавы.</i> «Где звук», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя».</p> <p><i>Белорусские народные игры.</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку».</p> <p><i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»</p>		
	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; 	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом;- луной; - долготой дня; - звездами; погодой; - первым снегом; - снегопадом; <p>продолжительностью дня;</p>	<p>Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает – не</p>	<p><i>Подвижные игры.</i> «Стоп», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». <i>Русская народная игра</i> «Ключи». <i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры.</i> «Казак»</p>	<p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветнике</p>

Декабрь	Рассматривание коры деревьев	- облаками; ночным небом; снегом; изморозью. Рассматривание: снежинок; следов птиц на снегу	«летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»	разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». <i>Зимние забавы.</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». <i>Подвижные игры.</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»	<ul style="list-style-type: none"> • от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	
Январь	Рассматривание почек на деревьях. Наблюдение: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом	Наблюдение: за небом; вечерним пейзажем; снежинками; погодой; ночным небом; метелью; движением солнца; скрипучестью снега од ногами; снегопадом; красотой зимнего пейзажа; снегом; глубиной снега; звездным небом. Рассматривание зорев на стеклах	Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай	<i>Подвижная игра</i> «Пузырь». <i>Зимние забавы</i> «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый?», «Снежная карусель». <i>Русские народные игры.</i> «Снежная баба», «Волк», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Стрелок», «Снежная баба». <i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки». <i>Бурятские народные игры.</i> «Иголлка, нитка и узелок», «Волки и ягнята».	Таяние и замерзание воды. <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость состояния воды от температуры. • Измерение глубины снега. • Лепка снежков. • Защитные свойства снега 	Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек и беседок. Заполнение лунок деревьев и кустарников снегом

			слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»	<p><i>Грузинские народные игры.</i> «День и ночь», «Дети и петух».</p> <p><i>Дагестанские народные игры.</i> «Надень шапку», «Подними игрушку».</p> <p><i>Белорусские народные игры.</i> «Заяц-месяц», «Прелагорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко».</p> <p><i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами».</p> <p><i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»</p>		
Февраль	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек деревьев; - веток деревьев 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - выюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в дождь; - капелью; - признаками весны в природе 	<p>«Отгадай слово», «Кому что нужно», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Какое время года?», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает».</p> <p>«Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения),</p>	<p><i>Белорусская народная игра</i> «Колечко».</p> <p><i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки». <i>Подвижные игры.</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони». «Мороз - красный нос». <i>Зимние забавы.</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», Пробег и не задень», «Проезжай и собирай».</p> <p><i>Игры-забавы.</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами»,</p>	<p>Уличные гени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику посыпать песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>

			«Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»	«Необычные жмурки», «Кто быстрее?». <i>Игры народов Севера.</i> «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры.</i> «Ловишки приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». <i>Мордовская народная игра «Круговой»</i>		
Март	Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда	Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками	Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадайка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»	<i>Русские народные игры.</i> «Мячик кверху», «Пчелка и ласточка», «Большой мяч», «Волк». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры.</i> «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушины бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»	Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек	Введение порядка на участке группы. Уборка одтаявшего снега в лунки ервьев. Помощь ворнику в борке ставшегося снега. Сбор снега лунки деревьев, устарников, ветников. Введение порядка после ожда на участке. Уборка срезанных ворником веток

Апрель	<p>Наблюдения: - за весенними изменениями в природе; - одуванчиком; - растениями-барометрами; - цветением березы; - насекомыми; - божьей коровкой; - кузнечиком; - майским жуком; - многообразием насекомых; - Дождевым червем; - воробьями; - ласточками.</p> <p>Рассматривание: - разнообразия форм растений; - всходов ландышей; - сирени</p>	<p>Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Игры-забавы.</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». <i>Подвижные игры.</i> «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик вверх», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточки», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Солнце высушивает предметы. • Водопроницаемость песка и глины. • Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды. • Радуга. • Песчаный конус 	<p>Капывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Борка территории после дождя</p>
Май	<p>Рассматривание: - ивы; - растений.</p> <p>Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - Цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями-</p>	<p>Наблюдения: - за движением солнца; - солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки-корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть</p>	<p><i>Подвижные игры.</i> «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение, с какой стороны солнце поднимается (где бывает зорька), в какой стороне солнце заходит (заход солнца). 	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и</p>

Май	<ul style="list-style-type: none"> - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями 		<p>продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Кто знает, пусть продолжит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»</p>	<p><i>Русские народные игры.</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». <i>Подвижные игры.</i> «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготавливать почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? 	<p>порядка на участке. Выравнивание грядки на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>
Июнь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - молодыми всходами; - политыми цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов цветов; - одуванчика; - тополиного пуха. <p>Осязание запахов растений</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за летними изменениями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - вечерним небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой 	<p>«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком»,</p>	<p><i>Русские народные игры.</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». <i>Подвижные игры.</i> «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера». <i>Башкирские народные игры.</i> «Липкие пеньки», «Стрелок». <i>Подвижные игры.</i> «Ловушка», «Лягушки». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки». <i>Бурятские народные игры.</i> «Иголлка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Рассматривание луны в бинокль. • Как огурец попал в бутылку 	<p>Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами</p>

Июнь			<p>«Похож -не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадай-ка», «Кто больше вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»</p>	<p><i>Подвижные игры.</i> «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал - садись», «Ловишки приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Найди и промолчи», «Зайцы и медведи». <i>Белорусская народная игра</i> «Заяц-месяц»</p>		
Июль	<p>Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях; — ростками на огороде; - разнообразием растительного мира; - за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой-жужжалкой, пчелами; - полетом насекомых; ласточками; полетом птиц; воробьями; - вороной;</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - солнцем; - росой; -ветром. Слушание звуков природы. Определение погоды по приметам</p>	<p>«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает — не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем»,</p>	<p>«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». <i>Русские народные игры.</i> «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка». <i>Подвижные игры.</i> «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казачки-разбойники», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», «Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на полу»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Как огурец попал в бутылку. • Роса на растениях. • Растения перед дождем. • Насекомые перед дождем 	<p>Работа по уборке территории группы. Работа на огороде, прополка сорняков. Работа на огороде, взрыхление грядок. Полив цветов на клумбах</p>

Июль	<p>- животного мира; - тем, кто обитает на дереве. Рассматривание: - листьев на деревьях; - подорожника; - корневой системы подорожника; -цветов; -стеблей различных растений; -защитной окраски насекомых. Осязание запахов природы</p>		<p>«Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»</p>	<p>«Ловишки с приседанием», «Ловишкина одной ногое», «Космонавты», «Медведь и пчелы», «Охотники и утки», «Замри», «Лягушки», «Горелки»</p>		
Август	<p>Рассматривание: - ствола березы; - цикория; - ивы; - поросли ивы. Наблюдения: - за огородом; - растениями-барометрами; - растениями-часами; - стрекозой; - богомолем; - птицами; - полетом птиц; - голубем; - дождевым червем</p>	<p>Наблюдения: - за дождем; - погодой; солнцем</p>	<p>«Лесник», «Кто где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки». <i>Бурятская народная игра</i> «Иголка, нитка и узелок». <i>Подвижные игры.</i> «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», «Напои лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»</p>	<p>Опыт с перьями птиц</p>	<p>Полив цветников. Полив огорода. Окапывание поросли ивы. Сбор песка вокруг песочницы</p>

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

(холодный период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35-16.00
Игры и труд, самостоятельная деятельность детей, непосредственно-образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

(теплый период)

Прием детей на воздухе , самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.35
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Непосредственно-образовательная деятельность на воздухе	9.15-10.15
Прогулка	10.15-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.15

Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры и труд, чтение художественной литературы, непосредственно-образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

Режим питания детей в МДОУ «Детский сад №11», с 10-ти часовым пребыванием детей

ГРУППА	ЗАВТРАК	ВТОРОЙ ЗАВТРАК	ОБЕД	ПОЛДНИК
Группа раннего возраста	8.20-9.00	10.00	11.30-12.10	15.50-16.10
Дошкольные разновозрастные группы	8.45-9.00	10.00	12.15-13.00	15.50-16.10

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50

Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале	30			30		1 ч.
Непосредственно образовательная деятельность («Музыка»)		30			30	1 ч.
Физкультминутки, динамические паузы	15	15	15	15	15	1ч. 15 мин
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале			30			30
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч.15 мин.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	15	15	15	15	15	1ч.15 мин.
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 30 минут 2 раза в месяц					60 (12 мин. в нед.)
Итого в неделю:	2ч. 02 мин./ 2ч. 07 мин.	2 ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	2ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	2ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	2 ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	10 ч. 10 мин./ 10 ч. 35 мин.

3.2. Культурно-досуговая деятельность.

В ДОО организовано развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. **(приложение №4)**

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создается в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учётом Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. **(приложение №1)**

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

(приложение №3)

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО.

Образовательная область	Программно-методический комплекс
Комплексная программа	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
Парциальные программы	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева
	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре Мозаика-синтез 2011г.
	«Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2015г.
	«Знакомим детей с малой родиной» Н.Г. Пантелеева «ТЦ Сфера» 2015г.
	«Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г.
	«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2008г.
	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Мозаика-синтез 2007г.
	«Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет М.Б. Зацепина Мозаика-синтез 2008г.
	«Мы живем в России» 5-7 лет Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Москва 2015г.
Познавательное развитие	Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет» В.В. Баронова Волгоград

	2015г.
	«Ребенок и окружающий мир 2-7 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2006г.
	«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф. Горбатенко Волгоград 2007г.
	«Математика в детском саду 5-6 лет лет» В.П. Новикова Мозаика-синтез 2015г.
	«Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет» Н.Е. Веракса Мозаика-синтез 2015г.
	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Н.Е. Веракса Мозаика-синтез 2015г.
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2015г.
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2015г.
	«Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2008г.
	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломина Москва 2003г.
	«Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет» Н.А. Арапова-Пискарева Мозаика-синтез 2008г.
Речевое развитие	«Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максаков Мозаика-синтез 2008г.
	«Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2008г.
	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи 4-5 лет» Г.Я. Затулина Москва 2007г.

	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова Москва 2011г.
	«Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова Москва 2006г.
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Москва 2009г.
	«Занятия по конструированию из строительного материала 6+» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г.
	«Занятия по изобразительной деятельности деятельности 5+» Т.С. Комарова Мозаика-синтез 2008г.
	«Конструирование и художественный труд в детском саду 5-7 лет» Л.В. Куцакова Москва 2008г.
	«Радость творчества 5-7 лет» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2008г.
	«Семейный театр в детском саду 3-7 лет» Н.В. Додокина Мозаика-синтез 2008г.
	«Творим и мастерим 4-7 лет» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2008г.
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду 5-6 лет» Л.И. Пензулаева Мозаика-синтез 2015г.
	«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» М.Р. Югова

Приложение №4

Календарный план развлечений для детей подготовительной группы на 2016-2017 учебный год.

сроки	содержание
Сентябрь	1 «Путешествие в Страну Знаний» (праздник, посвященный 1 сентября)
	2. «День рождения» (летние)
	3. Эстафета «Сильные и смелые»
Октябрь	1.«В гостях у сказки» (Викторина)
	2. «Что у осени в корзинке»
	3. Спортивное развлечение «Осенние старты»
	4 «Прекрасная пора - очей очарование! » (Повторение времен года)
Ноябрь	1. УТРЕННИК «Осень золотая»
	2.«Филимоновская ярмарка»
	3.«В гостях у сказки»
	4.«Милая мама» (празд. посвящ. Дню матери)
Декабрь	1. «День рождения» (осенние)
	2. «Светофорчик» (правила ПДД)
	3. УТРЕННИК Новогодний
Январь	1. «Мойдодыр» (о гигиене)

	2. «Цветик-семицветик» Викторина по рассказам В. Сутеевой
	1. «Волшебные голосочки» , «Танцуют все»
Февраль	1. Зимушка спортивная
	2. УТРЕННИК «23 февраля посвящается»
	3. Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье»
	4. Театр у нас в гостях (Клопицкий ДК)
Март	1. УТРЕННИК «8 Марта»
	2. «День рождения» (зимние)
	3. Праздник сказки (викторина по сказкам А.С. Пушкина)
	4. «Волшебные сказки»
Апрель	1. Весенние посиделки
	2. Космос-Вселенная (12апреля - день космонавтики)
	3. Пальчиковый театр «Три медведя»
Май	1. Инсценировка стихотворения С. Я. Маршака «Дядя Степа»
	2. День победы! (Выставка рисунков, конкурс стихов)
	3. Путешествие в сказочный лес (Весенний лес)
	4. «Какими большими мы стали». (Выпускной)
июнь	День защиты детей

Календарный план работы с родителями

2016 – 2017 год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе детского сада». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 8. Консультация «Всё о детском питании». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Родительское собрание "Особенности развития 5-летних 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада,

	<p>детей".</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению

	<p>заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. Родительское собрание «Роль современной семьи в воспитании дошкольников»</p> <p>4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Охрана нервной системы».</p> <p>6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>7. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для Осознания родителями, что в первую очередь на воспитание ребенка влияет семья. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья нервной системы детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

	<p>приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.

