

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11»

ПРИНЯТА  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «26» 08.2015г

УТВЕРЖДЕНА  
распорядительный акт №45/ОД от 26.08.2015г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
*«Детский сад №11»***

**Воспитатель:** Енина Юлия Михайловна  
Морозова Ольга Борисовна

**д. Клопицы**

## Содержание

№ п	Раздел	№ страницы
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	- цели и задачи Программы	
	- возрастные особенности дошкольников 6-7 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Расписание НОД	
2.3.	Календарно-тематический план образовательной деятельности	
2.4	Социально-коммуникативное развитие	
	- задачи	
	-перспективное планирование воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	
	- перспективное планирование сюжетно-ролевой игры	
	- перспективное планирование формирования основ безопасности	
	- перспективное планирование ознакомлению с ПДД	
	- перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков	
	- перспективное планирование трудовой деятельности	
2.5	Познавательное развитие	
	- формирование целостной картины мира (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- формирование элементарных математических представлений (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.6	Речевое развитие	
	- развитие речи (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- чтение художественной литературы (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.7	Художественно-эстетическое развитие	
	- художественное творчество (рисование, аппликация, лепка, художественный труд – задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- конструктивно-модельная деятельность (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.8	Физическое развитие	
	- физическая культура (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- формирование основ здорового образа жизни (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- организация деятельности детей на прогулке (перспективное планирование)	

3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОО	
	- режим дня холодный период	
	- режим дня теплый период	
	- режим питания	
	- двигательный режим	
3.2.	Организация культурно-досуговой деятельности	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4	Организация работы с родителями	
Приложения		
	Приложение №1 «Предметно-пространственная среда в группе»	
	Приложение №2 «Программно-методический комплекс»	
	Приложение №3 «План развлечений на 2017-2018 учебный год»	
	Приложение №4 «План работы с родителями на 2017-2018 учебный год»	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»  
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013)

▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Рабочая программа средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

#### ***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ***

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Возрастные особенности детей 4-х - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются

ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс в ДОО осуществляют: заведующая, воспитатели, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

В группе работает 2 воспитателя

Енина Юлия Михайловна – первая квалификационная категория, высшее образование – стаж работы 8 лет

Голубева Ирина Анатольевна – соответствие занимаемой должности – стаж работы 4 года

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Общие положения**

Целостность педагогического процесса в ДОО саду обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

- Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
  - - социально-коммуникативное развитие;
  - - познавательное развитие;
  - - речевое развитие;
  - - художественно-эстетическое развитие;
  - - физическое развитие.

### **2.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие.
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Среда	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие ( <i>физ.культура на воздухе</i> )
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие.
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	<b>Итого:10</b>

### 2.3. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы.

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать в детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1-16 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	16 сентября - 10 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	10-21 октября	Открытый день здоровья.
Мой дом моя мама поляна, моя страна	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября — 25 ноября	День народного единства, День матери
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	25 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год" Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-марта - 1 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

## 2.4 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

**Задачи**– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Тема	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Культура поведения	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежури́м». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Игровое упражнение «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Положительные моральные качества	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку- плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Игровое упражнение «Как пожалеть товарища»
<b>Октябрь</b>		
Культура поведения	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
Положительные моральные качества	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	

<b>Ноябрь</b>		
Культура поведения	Закреплять навык называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Игровое упражнение «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность: «Что мне нравится в нашей группе»
Положительные моральные качества	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность: «Подарки малышам»
<b>Декабрь</b>		
Культура поведения	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как развлекать гостей и как вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Игровые упражнения: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
Положительные моральные качества	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны правильного поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность: «Портрет друга»
<b>Январь</b>		
Культура поведения	Я обидел и меня обидели - как поступать	Беседа «Умей извиниться». Игровые ситуации: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
Положительные моральные качества	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
<b>Февраль</b>		

Культура поведения	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность: «Подарки папам и мамам»
Положительные моральные качества	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»

### Март

Культура поведения	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Игровые упражнения: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
--------------------	--	---

Положительные моральные качества	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»). Сюжетно-ролевая игра «Семья»
----------------------------------	---	---

### Апрель

Культура поведения	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Игровые упражнения: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
--------------------	---	---

Положительные моральные качества	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, используя очередность в выполнении ведущих ролей,	Беседа «Как играть и не ссориться». Чтение: разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
<b>Май</b>		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
<b>Июнь-август</b>		
Культура поведения	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
Положительные моральные качества	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»

**Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры**

<b>Название</b>	<b>Объем игровых навыков и умений</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>		
Семья	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишутка». Дидактические игры и упражнения: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона вареньем». «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
Поликлиника	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	
<b>Октябрь</b>		
Семья	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность: «Билеты в кукольный театр»
Кукольный театр	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	
Магазин	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
<b>Ноябрь</b>		
Семья	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры и упражнения: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»
Поликлиника	Врач приходит к больной девочке,	

	осматривает, измеряет температуру, выслушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	
Парикмахерская	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры и упражнения: «Красивые прически для куклы», «Почувствуйте себя парикмахером», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность: «Расческа для Шарика»
	<b>Декабрь</b>	
Семья	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность: «Новогодние сувениры»
Транспорт, строительство	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил автомобиль». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
Поликлиника	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, выслушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность: «Рецепты для врача»
	<b>Январь</b>	
Семья	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры и упражнения: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чая»
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы, заправляют машины	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».

	бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность: «Машина с грузом»
	<b>Февраль</b>	
Магазин посуды	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»
Транспорт	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, «скорой помощи», пожарных, выполняют правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры и упражнения: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность: «Пожарная машина»
Театр	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность: «Билеты в театр»
	<b>Март</b>	
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает, выслушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: «Машина «скорой помощи»
Детский сад	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
Семья	Праздник 8 Марта. Дети готовят	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли

	подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол Дети читают стихи, поют песни	маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность: «Подарки маме»
	<b>Апрель</b>	
Детский сад	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
Поликлиника	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность: «Рецепты для врача»
Аптека	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка к аптеке. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
Магазины разные	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»), Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Целевая прогулка к магазину. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры и упражнения: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
	<b>Май</b>	
Детский сад	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность: «Весенние цветы для праздничного оформления»
Семья	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность: «Светофор»
Транспорт	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином,	

	проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдает правила движения	
	<b>Июнь-август</b>	
Магазин	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность: «Витрина магазина»
Кафе	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность: «Меню для зайки»
Больница для зверей	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность: «Мое любимое домашнее животное»
Аптека	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность: «Этикетки для лекарств»

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ** Парциальная программа «Формирование культуры безопасности детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева (часть, формируемая участниками)

- Задачи:**
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
  2. Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире природы
  3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
  4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

**Разделы образовательной области  
«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**1. Безопасный отдых на природе**

- Бережное отношение к живой природе
- Ядовитые растения и грибы
- В природе все взаимосвязано
- Правила поведения на природе
- Контакты с животными и насекомыми
- Первая помощь

**2. Безопасность на дорогах**

- Устройство проезжей части
  - «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей
- О работе ГИБДД
- Правила поведения в транспорте

**3. Семейное благополучие**

- Взаимная забота и помощь в семье
- Осторожно! Чужой!
- Если ты потерялся
- Осторожно! Электроприборы
- Огонь – это очень опасно
- Правила поведения при пожаре

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

### **Сентябрь.**

1. Опасность контактов с незнакомыми людьми: «Привлекательная и непривлекательна внешность». Анализ конкретных ситуаций.
2. Поведение ребенка в случае насильственного поведения со стороны взрослого. Особое внимание робким и застенчивым детям.
3. Знакомство детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.
4. Открытые окна и балконы: как вести себя. Анализ конкретных ситуаций.
5. Экскурсия к проезжей части (перекресток, подземный переход).

### **Октябрь.**

1. Взаимодействие ребенка с незнакомыми детьми и подростками. Анализ конкретных ситуаций.
2. Обучение правилам пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретных ситуаций).
3. Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым) беречь здоровье.
4. Машины-помощники ( экскаватор, скорая помощь, пожарная машина).

### **Ноябрь.**

1. Знакомство со строением человека (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).
2. Учить распознавать свои чувства и ощущения. Анализ конкретных ситуаций.
3. Три цвета светофора.

### **Декабрь.**

1. Как предупредить болезни. Роль закаливания. Волшебные витамины - где они живут?
2. Что делать, если человек заболел?
3. Где живут микробы? Как их победить?

### **Январь.**

1. Опасные растения (ягоды, грибы). Как вести себя в лесу. Лесной пожар - почему он случился?
2. Правила поведения у водоема. Анализ конкретных ситуаций.
3. Гололед. Гололед на дороге - чем он опасен для пешехода?

### **Февраль.**

1. Бездомные кошки и собаки. Правила поведения при встрече с ними.
2. Почему дети ссорятся?

### **Март.**

1. Что значит понимать чувства и желания других? Зачем это нужно? Анализ конкретных ситуаций.
2. Закрепление: предметы домашнего обихода - источник опасности.
3. «Зебра» на дороге. Правила перехода дороги. Анализ конкретных ситуаций.

### **Апрель.**

1. Правила поведения в общественном транспорте. Анализ конкретных ситуаций.
2. Если ты потерялся на улице.

### **Май.**

Закрепление тех разделов, которые вызывали трудности у детей.

## ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(Перспективное планирование)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема и цель занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть	Занятие 1. «Наш друг светофор» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	<i>Игровая ситуация</i> «Приключения светофорика» (введение в проект). <i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»	
	II	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили»	<i>Игры</i> на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)
	III	Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> «Строим светофор»	<i>Лепка</i> «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО)
	IV	Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		<i>Дидактическая игра</i> «Транспорт». <i>Дидактическая игра</i> «Угадай-ка, на чем поведешь»	<i>Экскурсия</i> по улице микрорайона (педагог по краеведению)
Октябрь	I	Расширять представления об улицах города	Занятие 2. «Знакомство с улицей города» Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги,	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки»	<i>Игры</i> на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)

Ноябрь	II	Формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть	<i>Чтение</i> стихотворения С. Маршака «Светофор». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус». <i>Дидактическая игра</i> «Правильно - неправильно»	<i>Экскурсия</i> по улице микрорайона (педагог по краеведению)
	III	Закреплять знания о назначении дорожного знака	улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	<i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Чтение</i> . В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	
	IV	Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге		<i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина». <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобили». <i>Презентация проекта</i> «Выставка: Светофор своими руками»	<i>Рисование</i> «Машины на дорогах» (педагог ИЗО)
	I	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности	Занятие 3. «Путешествие по городу» Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».	<i>Чтение</i> . В. И. Мирясова (стихи про транспорт). <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт»	<i>Сравнительное наблюдение</i> за транспортом (педагог-эколог, педагог по краеведению)

	II	Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили». <i>Чтение</i> . В. Головкин «Правила движения»	
	III	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге		<i>Ситуация общения</i> «Поведение в транспорте». <i>Конструирование</i> «Гараж для своей машины»	<i>Музыкально-дидактические игры</i> «Слушаем улицу»
	IV	Закреплять правила поведения в общественном транспорте		<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения»	<i>Подвижные игры</i> на спортивной площадке (инструктор ФИЗО)
	I	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре	Занятие 4. «Помощники на дороге» Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями	<i>Ситуация общения</i> «Мой любимый вид транспорта»	<i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (педагог ИЗО)
Декабрь	II	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения		<i>Чтение</i> . А. Усачев «Дорожная песня». <i>Конструирование</i> «Дорога для машины». <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобили»	<i>Игры-имитации</i> под музыку «Я машина» (музыкальный руководитель)
	III	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте		<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Дидактическая игра</i> «Геремок». <i>Чтение</i> (стихи про знаки)	<i>Наблюдение</i> за светофором» (педагог по краеведению)
	IV	Формировать знания о труде водителей		<i>Игровая ситуация</i> «Выставка машин». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»	

Январь	I	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	Занятие 5. «Осторожно: зимняя дорога» Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге.	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	<i>Игры</i> по словообразованию (словарик ПДД) (педагог по грамоте)
	II	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»		<i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу». <i>Чтение</i> . А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки»	<i>Развлечение</i> «На лесном перекрестке» (узкие специалисты)
	III	Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге		<i>Ситуация общения</i> «В гостях у Светофорика»	<i>Игры-забавы</i> на санках (инструктор по ФИЗО)
	IV	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге		<i>Чтение</i> «Айболит». <i>Игровая ситуация</i> «Кто самый грамотный пешеход»	<i>Рисование</i> «По дороге с мамой» (педагог ИЗО)
Февраль	I	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге	Занятие 6. «Я грамотный пешеход» Закреплять знания о работе светофора.  о назначении дорожных знаков.  знания правил дорожного движения на практике	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер»	
	II	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		<i>Чтение</i> . Т. Александрова «Светофорчик». <i>Ситуация общения</i> «К нам едет „Скорая"»	<i>Пальчиковый театр</i> фор» (музыкальный руководитель)
	III	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по зимней дороге		<i>Конструирование</i> «Строим гараж для машины»	<i>Наблюдение</i> за шин по зимней дороге эколог)
	IV	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		<i>Игровая ситуация</i> «Правильно - неправильно» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители»	<i>Аппликация</i> «Колеса для ны» (педагог ИЗО)
	I	Продолжать работу по обу-	Занятие 7. «Осторожно: пере-	<i>Игровая ситуация</i> «Я иду	

Март		чению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре	кресток» Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.	по дороге с мамой». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»	
	II	Расширять знания о назначении дорожных знаков	Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.	<i>Режиссерская игра</i> «Приключения Светофорика»	<i>Рисование</i> «Дорога и тротуар» (педагог ИЗО)
	III	Знакомить с перекрестком	Расширять знания о назначении дорожных знаков	<i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток». <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»	
	IV	Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		<i>Игровая ситуация</i> «Кто самый лучший пешеход». :тихи про перекресток)	<i>Прогулка</i> детей к перекрестку (педагог по краеведению)
Апрель	I	Учить ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения	Занятие 8. «Мой микрорайон» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете	<i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки»	
	II	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду		<i>Чтение</i> (стихи о светофоре и о дорожных знаках). <i>Конструирование</i> «Моя родная улица»	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители»
	III	Учить ориентироваться на макете микрорайона		<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад»	<i>Игры</i> на транспортной площадке
	IV	Закреплять правила катания на велосипеде	микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде). <i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение</i> . В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	<i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог по грамоте)
Май	I	Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города	Занятие 9. «Пешеход на дороге» Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор»	
	II	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	Продолжать работу по ори-	<i>Игры</i> с макетами микрорайона. <i>Чтение</i> . А.Усачев «Футбольный мяч»	<i>Рисование</i> «Безопасный путь» (педагог ИЗО)

III	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	ентировке на макете микро-района	<i>Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</i>	<i>Экскурсия по улице микрорайона (педагог по краеведению)</i>
IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		<i>Чтение. В. Кожевников «Светофор»</i>	<i>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»</i>

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки»

Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Игровые упражнения: «Поучим Винни- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке	Замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ проемов работы, объяснение, напоминание
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Рассказ, объяснение , беседа «Почему нужно полоскать рот после еды», когда мы пользуемся салфеткой
Одевание- раздевание	Учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого	Опытно-исследовательская деятельность определение мокрой и сухой ткани Рассказ БСС"-и-£-елр «Как мы будем сушито сжежду». Игроз&:е си-уа_ии. закрепляющие умение обог'и'гс? за помощью и побг.агодгри*ь за мее
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате», «Кто рукавички не засучит, тот водички не получит» е «Кто рукавчик н-е засу-ит. -с- водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». «Расскажем как приводить себя в порядок»»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Учить есть разные виды пищи не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой», упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание- раздевание	Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом. поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его», продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.

Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воробье гнездо». Игровое упражнение «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Игровые упражнения: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю,	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Игровое упражнение «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать о порядке свою одежду». Игровые упражнения: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность: «Наши красивые и аккуратные вещи»

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

### Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Формы Организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки.</p> <p>Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье.</p>	<p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели». Игровые упражнения: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал», и т.д.</p>
	<p>Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.</p> <p>Раскладывать мыло в мыльницы.</p> <p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого</p>	<p>Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы.</p> <p>Посыпать дорожки песком</p>	<p>Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»</p>

<b>Дежурство</b>	<p>Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики</p>	<p>Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Стрепать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву</p>	
	<p><b>Сентябрь:</b> Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим»</p>
	<p><b>Октябрь:</b> Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки</p>		<p>Напоминание, указания, пояснения. Игровое упражнение «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
	<p><b>Ноябрь:</b> Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наши красивые чашки»</p>

Дежурство

<p><b>Декабрь:</b> Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят». Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей»</p>
<p><b>Январь:</b> Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин</p>	<p>Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой</p>
<p><b>Февраль:</b> Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.</p>	<p>Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Игровое упражнение «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>
<p><b>Март:</b> Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>
<p><b>Апрель:</b> Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией</p>	<p>Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»</p>

	<p><b>Май:</b> Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой</p>	<p>Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Прод.деятельность: «Красивые фартучки для дежурных»</p>	
	<p><b>Июнь-август:</b> Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогать друг другу</p>	<p>Указания, напоминание, беседа «Дружные дежурные, помогают друг другу». Дид. игра «Что делает дежурный». С/р игра «Семья»</p>	
<p>Совмест- ный труд со взрослым</p>	<p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов</p>	<p>Отводить весеннюю воду под деревья и кусты</p>	<p>Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы</p>

## 2.5 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Задачи:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Раздел «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Цель раздела** - ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанного бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природо во всех ее проявлениях.

### К концу года дети могут:

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
- Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
  - Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).

**РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
(Перспективное планирование)

Месяц	Тема и цели занятия 1 -й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й
Сентябрь	Тема	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	Мои друзья	Что нам осень принесла?	У медведя во бору , грибы ягоды беру.
	Цели	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью,.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Дыбина О,В,стр.17	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  Дыбина О,В, стр.14	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  Соломенникова О.А	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  Соломенникова О.А
Октябрь	Тема	Прохождение экологической тропы	Моя семья	Петрушка идет трудится	Мой город
	Цели	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. Дыбина .стр.9	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.  Дыбина О.В.стр.12	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу
	Тема	Что такое улица?	Знакомство с декоративными птицами	Замечательный врач	

Ноябрь	Цели	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. . Дыбина О.В.стр.21	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами  Соломенникова О.А	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.»  . Дыбина О.В.стр.24	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  Соломенникова О.А
	Тема	Расскажи о любимых предметах	Дежурство в уголке природы	Почему растаяла Снегурочка?	Праздник «Новый год»
Декабрь	Цели	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Дыбина О,В, стр.9	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  Соломенникова О.А	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вола замерзает и превращается в лед. Соломенникова О.А	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки.  Компл.занят. стр157
	Тема	Зима В гости к деду Природеведу (экологическая тропа зимой)	В мире стекла	Стайка снегирей на ветках рябины	Узнай все о себе, воздушный шарик

Январь	Цели	Расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Дыбина О,В, стр25	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. . Соломенникова О.А	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Дыбина О,В, стр.23
	Тема	Рассматривание кролика	Петрушка - физкультурник	Наша армия	В мире пластмассы
Февраль	Цели	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Соломенникова О.А	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Дыбина О,В, стр.19	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Дыбина О,В, стр.27	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Дыбина О,В, стр.30
	Тема	Забота о маме	Мир комнатных растений	В гостях у музыкального руководителя	Путешествие в прошлое кресла
Март	Цели	Воспитывать внимательное доброе отношение о маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму).  Компл.занят. стр231	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  Соломенникова О.А	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Дыбина О,В, стр.31	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы, Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Дыбина О,В, стр.32

Апрель	Тема	Экологическая тропа весной	. В гости к хозяйке луга	Поможем Незнайке вылепить посуду	Путешествие в прошлое одежды
	Цели	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы</p> <p>Соломенникова О.А</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>Соломенникова О.А</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p> <p>Соломенникова О.А</p>	<p>Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды</p> <p>Дыбина О,В, стр.37</p>
Май	Тема	День Победы	Наш любимый плотник	Мониторинг	Мониторинг
	Цели	<p>Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>Компл.занят. стр283</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Дыбина О,В, стр.39</p>		

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

### К концу года дети пяти лет могут:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

(Перспективное планирование)

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Адаптационный период	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

Октябрь	Цели	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать две группы предметов, разных по форме;</li> <li>- называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.);</li> <li>- использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении</li> </ul>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путем. Закреплять умение</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3;</li> <li>- самостоятельно обозначать итоговое число;</li> <li>- осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»).</li> </ul> <p>Развивать умение определять пространственные направления в окружающем</p>
---------	------	--	---	--	---

1	2	3	4	5	6
Октябрь		заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»	различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа	о частях суток и их последовательности	от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
Ноябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность
Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5.	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5.	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5).	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.

1	2	3	4	5	6
Декабрь		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);</li> <li>- обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</p>	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета;</li> <li>- понятие числа.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг);</li> <li>- сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.</li> </ul> <p>Способствовать формированию представлений о количественных отношениях</p>	<p>Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов</p>	<p>Продолжать уточнять представления о цилиндре.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о последовательности частей суток;</li> <li>- умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей</li> </ul>
Январь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	<p>Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Упражнять в счете на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать три предмета по величине;</li> <li>- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</li> <li>- обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий</li> </ul>	<p>Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий.</p> <p>Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой</p>	<p>Упражнять в счете на ошупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению</p>
1	2	3	4	5	6
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

Февраль		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, на лево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Март	Цели	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Апрель	Цели	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

1	2	3	4	5	6
Май	Тема	Занятие 1. Количество и счет	Занятие 2. Величина	Занятие 3. Сходства и различия геометрических фигур	Занятие 4. Ориентировка в пространстве, во времени
	Цели	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движении	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко - близко». Формировать: - обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; - навык дифференциации предметов

## 2.6. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### «Развитие речи»

#### Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### К концу года дети средней группы могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.

- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речь своей деятельностью (игровые, бытовые и другие действия).

### «Чтение художественной литературы»

#### Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### К концу года дети средней группы могут:

- Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(Перспективное планирование)

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь	<b>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки <i>си</i> и <i>сь</i></b>	<b>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</b>	<b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле</b>
	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Ход занятия	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Октябрь	<b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i></b>	<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b>	<b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек</b>
	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
Ноябрь	<b>Чтение сказки «Три поросенка»</b>	<b>Звуковая культура речи: звук <i>ц</i></b>	<b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами»<sup>1</sup>. Чтение стихов о поздней осени</b>	<b>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b>

	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» <sup>1</sup> . Чтение стихов о поздней осени	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
--	---	---	---	---

Декабрь	<b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b>	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b>	<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b>	<b>Звуковая культура речи: звук <i>ш</i></b>
	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
Январь	<b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b>	<b>Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i></b>	<b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</b>	<b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</b>
	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Февраль	<b>. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</b>	<b>Звуковая культура речи: звук <i>ч</i></b>	<b>Составление рассказов по картине «На полянке»</b>	<b>Урок вежливости</b>

	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
--	--	---	--	---

Март	<b>. Готовимся встречать весну и Международный женский день</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> и <i>ч</i></b>	<b>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b>	<b>Составление рассказов по картине</b>
	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> — <i>ч</i> .	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Апрель	<b>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост»</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки <i>л</i>, <i>ль</i></b>	<b>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками</b>	<b>Заучивание стихотворений</b>
	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звуко-сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л</i> , <i>ль</i> .	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
Ма й	<b>. День Победы</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки <i>р</i>, <i>рь</i></b>	<b>Прощаемся с подготовишками</b>	<b>Литературный калейдоскоп</b>

	<p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	<p>Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p>	<p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>
--	--	---	--	--

## 2.7. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### К концу года дети могут:

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

#### *В рисовании*

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### *В лепке*

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### *В аппликации*

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда;

он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняется в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Возрастает потребность малыша в деловом общении, развивается конструктивное творчество, воображение. Ребенок уже может представить себе то, что отсутствует перед его глазами или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию конструктивных способностей дошкольников.

### **Художественный труд**

#### **К концу года дети могут:**

- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Учатся пользоваться ножницами, клеем.
- Развивается деловое и игровое общение детей.
- Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(Перспективное планирование)

Вид деятельности	Тема и цели занятия			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Сентябрь</b>			
<b>Рисование</b>	Нарисуй картинку про лето	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Красивые цветы	На яблоне поспели яблоки
	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Продолжать знакомить с приемами изображения тов овальной и круглой формы. Учить: - сравнивать эти формы, выделять их отличия; - передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закра-	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Учить: - рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; - передавать в рисунке образ фруктового дерева; - быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной,

		<p>шивать, легко касаясь карандашом бумаги.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения</p>	<p>эстетической оценке своих работ</p>
Лепка	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Большие и маленькие морковки	Огурец и свекла	Лепка по замыслу
	<p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.</p> <p>Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.</p>	<p>Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка и сужая конец пальцами.</p> <p>Закреплять умение лепить</p>	<p>Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы.</p> <p>Учить передавать особенности каждого предмета.</p>	<p>Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.</p> <p>Формировать умение выбирать наиболее интересные работы</p>

1	2	3	4	5
	Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам	большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность	(по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей
Аппликация.	Красивые флажки		Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	
	Учить: - работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять: приемы аккуратного наклеивания; - умение чередовать изображения по цвету Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения		Учить детей резать широкую Ножницы, правильно ими Воображение. Воспитывать	полоску бумаги, правильно держать пользоваться. Развивать творчество. Самостоятельность и активность.
<b>Октябрь</b>				
Рисование	Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень
	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой, острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы  Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева; в закрашивании  Развивать воображение, творческие способности, речь	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.  Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений.
	Грибы	Рыбка	Угощение для кукол	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)

Лепка	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей	Закреплять: - знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); - приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других.	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них
Апликация.	Украшение платочка	Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)		
	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения		
<b>Ноябрь</b>				
Рисование	Рисование по замыслу	Украшение свитера	Рыбки плавают в аквариуме	Маленький гномик
	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ

1	2	3	4	5
Лепка	Сливы и лимоны	Разные рыбки	Уточка	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» {Вариант. «Слепи что хочешь красивое»)
	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания клюв уточки). Развивать эстетические чувства	Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение
Аппликация.	В нашем селе построен большой дом		Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	
	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: -создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания		Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	
<b>Декабрь</b>				
	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	Снегурочка	Новогодние поздравительные открытки	Наша нарядная елка

Рисование	<p>Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.</p> <p>Рассказать о том, как человек заботится о животных</p>	<p>Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать кистью и красками;</li> <li>- накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку</li> </ul>	<p>Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p> <p>Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).</p> <p>Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p>Воспитывать инициативу, самостоятельность</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке образ новогодней елки;</li> <li>- пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.</li> </ul> <p>Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.</p> <p>Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков</p>
Лепка	<p>Слепи что тебе хочется</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы лепки</p>	<p>Девочка в зимней одежде</p> <p>Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении</p>	<p>Большая утка с утятами (коллективная композиция)</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</li> </ul> <p>Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки</p>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы лепки</p>

Аппликация.	Вырежи и наклейте какую хотите постройку	Бусы на елку		
	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания		Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	
<b>Январь</b>				
Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Развесистое дерево	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Нарисуй какую хочешь игрушку
	Учить: - передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать: образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить: выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); -равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение..
Лепка	Птичка	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Девочка в длинной шубке	Лепка по замыслу
	Учить: лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; - оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение.	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умения: раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами; придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их	Закреплять умения: - задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Аппликация.	В магазин привезли красивые пирамидки		Автобус. (Вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	
	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, развивать цветковое восприятие; - располагать круги от самого большого к самому маленькому		Закреплять: - умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	
<b>Февраль</b>				
Рисование	Украсть свои игрушки	Девочка пляшет	Украшим полосочку флажками	Красивая птичка
	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; приемы рисования кистью	Учить: - рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления

1	2	3	4	5
Лепка	Хоровод	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная)	Мы слепили снеговиков	Лепка по замыслу
	Учить: изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой	Учить: - передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал
Аппликация.	Летающие самолеты (коллективная композиция)		Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	
	Учить: - правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе		Учить: - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным	
<b>Март</b>				
Рисование	Расцвели красивые цветы	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Украсим кукле платьице
	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее Развивать: - эстетические чувства (дети должны продуманно брать краски); чувство ритма, о красоте	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать: воображение детей; - интерес к разнообразным творческой деятельности	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: - знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками. Учить: сравнивать животных, видеть общее и различное.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение

1	2	3	4	5
	Мисочка	Козленочек	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую	Слепи то, что тебе нравится
Лепка	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: - раскатывание между ладонями; - прикрепление частей к вылепленному туловищу; - сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: - умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение	Развивать умение: - оценивать полученные впечатления; - определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы
Аппликация.	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)		Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	
	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения		Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	

Апрель				
Рисование	Сказочный домик-теремок	Дом, в котором ты живешь	Мое любимое солнышко	Твоя любимая кукла
	<p>Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образные представления;</li> <li>- воображение;</li> <li>- самостоятельность и творчество</li> </ul> <p>в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения</p>	<p>Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним</p>	<p>Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в рисунке образ любимой игрушки;</li> <li>- рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор.</li> </ul> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.</li> </ul> <p>Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании</p>
Лепка	Мисочки для трех медведей	Барашек. (По образу филимоновской игрушки)	Чашечка	Посуда для кукол
	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить предметы одинаковой формы, но разной величины;</li> <li>- отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов;</li> <li>- создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</li> </ul> <p>Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами</p>	<p>Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы</p>	<p>Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления</p>	<p>Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы</p>
	Загадки		Вырежи и наклейте что хочешь	

Аппликация.	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; составлять изображение из готовых частей;</li> <li>- самостоятельно вырезать мелкие детали.</li> </ul> <p>Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение</p>		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу;</li> <li>- вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.</li> </ul> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество</p>	
<b>Май</b>				
Рисование	Празднично украшенный дом	Самолеты летят сквозь облака	Нарисуй картинку про весну	Нарисуй какую хочешь картинку
	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать впечатления от праздничного города в рисунке;</li> <li>- выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</li> </ul> <p>Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.</p> <p>Развивать образное восприятие</p>	<p>Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p>	<p>Учить передавать в рисунке впечатления от весны.</p> <p>Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)</p>	<p>Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество</p>

1	2	3	4	5
Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу
	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий
Аппликация.	Красная Шапочка		Волшебный сад	
	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать		Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника	

# Ручной труд

( ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. )

Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели
<b>Сентябрь</b>	
Подарки белочки	Бумажная лягушка
Вызвать у детей заинтересованности и желания конструировать. Следует показать разнообразие природного материала и познакомить с некоторыми его свойствами (форма, размер, фактура поверхности). Заинтересовать детей возможностью его использования для создания поделок. (Новикова И.В.)	Учить сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции. «Комплек. занятия» стр.59
<b>Октябрь</b>	
Грибная поляна	Дерево из бумаги
Учить выполнять грибы, используя для шляпки гриба скорлупу грецкого ореха, а для ножки — пластилин, учатся анализировать; образец, переносить знания и умения, приобретенные в работе с одним материалом, на процесс выполнения поделки из другого материала. (Новикова И.В.)	Учить конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги; сворачивать бумагу конусом для ствола дерева и нарезать полоски разного размера для веток склеивать; работать ножницами. «Комплек. занятия» стр.67
<b>Ноябрь</b>	
Лодочка с парусом	Шапочка из бумаги
Учит конструировать поделку из природного материала лодочку с парусом, соединяя детали кусочком пластилина. (Новикова И.В.)	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; конструировать чепчики для продавца и врача. «Комплек. занятия» стр.130
<b>Декабрь</b>	
Мышка	Гирлянда
Закреплять умение конструировать поделку из природного материала, учатся выбирать материал для мелких деталей, ориентироваться в пространстве, располагать мелкие детали на основной.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. «Комплек. занятия» стр.163
<b>Январь</b>	
Ежик	Стаканчик
Закреплять приемы лепки ежика из пластилина и знакомятся с возможностью дополнения поделки мелкими деталями из природного материала в целях создания более выразительной композиции. (Новикова И.В.)	Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры; конструировать стаканчик из бумаги для карандашей. «Комплек. занятия» стр.113
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели
<b>Февраль</b>	
Зайчата	Самолет из бумаги

Учить дополнять поделку из пластилина мелкими деталями из природного материала для создания более выразительного образа. Изготовление поделки развивает у детей наблюдательность, самостоятельность в принятии решения при выборе наиболее подходящего материала.	Учить работать с бумагой в технике оригами; конструировать модель самолета. «Комплек. занятия» стр.287
<b>Март</b>	
Медвежата	Цветок тюльпана
Учить делать поделку из пластилина и дополнять ее мелкими деталями из природного материала, самостоятельно и обоснованно выбирая материал для этих деталей.	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; конструировать цветок тюльпана . «Комплек. занятия» стр.241.
<b>Апрель</b>	
Рыбки в аквариуме	Головной убор
Учить детей конструировать рыбок из еловых или сосновых шишек, знакомятся с особенностями этих природных материалов, формой, размером, положением чешуек (чешуйки открыты или закрыты). Работа с засушенными листочками, которые используются для хвоста и плавников рыбки, развивает мелкую моторику руки, точность движений и координацию силы действия.	Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы; конструировать пилотку из бумаги. «Комплек. занятия» стр.185
<b>Май</b>	
Цыплята	Мухомор из бумаги
Учить конструировать из сосновых шишек, знакомятся с новым способом крепления (сцеплением) деталей из этого материала между собой. Выполнение данной поделки развивает у детей ориентировку в пространстве, умение выбирать необходимый материал для работы	Упражнять в вырезывании деталей предмета; конструировать мухомор по инструкции. «Комплек. занятия» стр.301

## КОНСТРУИРОВАНИЕ

*Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать

заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

### Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
  - Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
  - У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
  - Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
  - Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.

Развивается творчество, изобретательство.

### Перспективное планирование

Время проведения	Тема, цели занятия	
Сентябрь	Тема	Загородки и заборы
	Цели	Упражнять: в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения
Октябрь	Тема	Домики, сарайчики
	Цели	Упражнять: в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; - в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); - в различении и назывании цветов. Развивать: - самостоятельность в нахождении способов конструирования; - способствовать игровому общению
Ноябрь	Тема	Терема

	Цели	Упражнять: в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия
Декабрь	Тема	Лесной детский сад
	Цели	Учить: организовывать пространство для конструирования; - планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление
Январь	Тема	Грузовые автомобили
	Цели	Дать обобщенные представления: - о грузовом транспорте; о строительной детали - цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям
Февраль	Тема	Мосты
	Цели	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: - анализировать образцы построек, иллюстрации; - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
Март	Тема	Корабли
	Цели	Дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу
Апрель	Тема	Самолеты

		<p>Дать представление: о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению:</p> <p>у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p> <p>Упражнять: в конструировании самолетов по образцу</p>
Май	Тема	Повторение
	Цели	<p>Закреплять представления об объемных геометрических телах.</p> <p>Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в конструировании по элементарному чертежу</li> </ul>

## 2.8 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### К концу пятого года дети могут:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. П/и «Найди себе пару».	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  П/и «Самолеты».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .  П/и «Огуречик, огуречик ... ».	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «У медведя во бору».
		Занятия 3( на воздухе)	Занятия 6( на воздухе)	Занятия 9( на воздухе)	Занятия 12( на воздухе)
		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Подвижная игра «Найдем воробышка».	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  Подвижная игра «Найди себе пару».	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. П/и «Воробышки и кот».	Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. П/и «Огуречик, огуречик ... ».
Октябрь	Тема	Занятия 13-14	Занятия 16-17	Занятия 19-20	Занятия 22-23
	Цели	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Подвижная игра «Кот и мыши».	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Подвижная игра «Автомобили».	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Подвижная игра «У медведя во бору».	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Игра «Угадай, кто позвал?».

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Октябрь	Тема	Занятия 15( на воздухе)	Занятия 18( на воздухе)	Занятия 21 ( на воздухе)	Занятия 24( на воздухе)			
	Цели	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  Подвижная игра «Найди свой цвет!».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  Подвижная игра «Ловишки».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  Подвижная игра «Цветные автомобили».	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  Подвижная игра «Лошадки».			
Ноябрь	Тема	Занятие 25-26	Занятие 28-29	Занятие 31-32	Занятие 34-35			
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  Подвижная игра «Салки».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча  Подвижная игра «Самолеты».	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).  Подвижная игра «Лиса и куры».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Подвижная игра «Цветные автомобили».			
	Тема	Занятие 27( на воздухе)	Занятие 30( на воздухе)	Занятие 33 ( на воздухе)	Занятие 36 ( на воздухе)			
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Подвижная игра «Кролики».	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  Подвижная игра «Найди себе пару».	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  Подвижная игра «Догони пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  Подвижная игра «Самолеты».			

		Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Декабрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11
	Цели	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Подвижная игра «Лиса и	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Подвижная игра «У медведя во бору».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  Подвижная игра «Зайцы и волк».	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  Подвижная игра «Птички и кошка».
		Занятия 3( на воздухе)	Занятия 6( на воздухе)	Занятия 9( на воздухе)	Занятия 12( на воздухе)
		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.  Игра «Веселые снежинки».	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.  Игра «Снежная карусель».	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
Январь	Тема	Занятия 13-14	Занятия 16-17	Занятия 19-20	Занятия 22-23
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Подвижная игра «Кролики».	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Подвижная игра «Найди себе пару».	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Подвижная игра «Лошадки».	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Подвижная игра «Автомобили».

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Январь	Тема	Занятия 15( на воздухе)	Занятия 18( на воздухе)	Занятия 21 ( на воздухе)	Занятия 24( на воздухе)			
	Цели	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.  Подвижная игра «Снежинки-пушинки».	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.  Игра «Снежная карусель».	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.  Игра «Перепрыгни не задень».	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.  Игра «Перепрыгни не задень»			
Февраль	Тема	Занятие 25-26	Занятие 28-29	Занятие 31-32	Занятие 34-35			
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  Подвижная игра «Котятa и щенята».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору».	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  Подвижная игра «Перелетные птицы».			
	Тема	Занятие 27( на воздухе)	Занятие 30( на воздухе)	Занятие 33 ( на воздухе)	Занятие 36 ( на воздухе)			
	Цели	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.  Подвижная игра «Добрось до кегли».	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.  Подвижная игра «Метелица».	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок».	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Подвижная игра «Точно в цель».			

		Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Март	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Подвижная игра «Перелетные птицы».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  Подвижная игра «Бездомный заяц».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке  Подвижная игра «Самолеты».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  Подвижная игра «Охотник и зайцы».
		Занятия 3( на воздухе)	Занятия 6( на воздухе)	Занятия 9( на воздухе)	Занятия 12( на воздухе)
		Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра « Зайка беленький ».	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Подвижная игра «Лошадки».	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Подвижная игра «Самолеты».	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Ловкие ребята».
Апрель	Тема	Занятия 13-14	Занятия 16-17	Занятия 19-20	Занятия 22-23
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.  Подвижная игра «Пробеги тихо».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Совушка».	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  Подвижная игра «Совушка».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Подвижная игра «Птички и кошка».

--	--	--	--	--	--

Месяц		Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Апрель	Тема	Занятия 15( на воздухе)	Занятия 18( на воздухе)	Занятия 21 ( на воздухе)	Занятия 24( на воздухе)
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.  Подвижная игра «У медведя во бору».	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер  Подвижная игра «Догони пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.  Подвижная игра «Догони пару».
Май	Тема	Занятие 25-26	Занятие 28-29	Занятие 31-32	Занятие 34-35
	Цели	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Подвижная игра «Котята и щенята».	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Подвижная игра «Котята и щенята».	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель  Подвижная игра «Зайцы и волк».	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Подвижная игра «У медведя во бору».
	Тема	Занятие 27( на воздухе)	Занятие 30( на воздухе)	Занятие 33 ( на воздухе)	Занятие 36 ( на воздухе)

Цели	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.  Подвижная игра «Совушка».	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.  Подвижная игра «Удочка».	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения  Подвижная игра «Пробеги тихо».	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.  Подвижная игра «Самолеты».
------	--	---	--	--

		Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Июнь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Цели	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.  Подвижная игра «Лиса и куры».	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.  Подвижная игра «Совушка».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.  Подвижная игра «Найди себе пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.  Подвижная игра «Ловишки».
	Тема	Занятия 9-10	Занятия 11-12	Занятия 13-14	Занятия 15-16

Июль	Цели	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры  Подвижная игра «Автомобили».	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.  Подвижная игра «Найди себе пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.  Подвижная игра «Совушка».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.  Подвижная игра «Совушка».
	Тема	Занятия 17-18	Занятия 19-20	Занятия 21-22	Занятия 23-24
Август	Цели	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.  Подвижная игра «Кролики».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.  Подвижная игра «Совушка».	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках.  Подвижная игра «Автомобили».
	Цели				

## Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

**Задачи:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  
воспитание культурно-гигиенических навыков;  
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Разделы образовательной области «Здоровье»



## Организация деятельности детей на прогулке (перспективное планирование)

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Сентябрь	Наблюдения: - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена	Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства песка(делаем дорожки и узоры из песка)</li> </ul>	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде

Октябрь	Наблюдения: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;	Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?»	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определенные состояния почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства мокрого песка.</li> <li>• Движение воздуха.</li> </ul>	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев		«У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат - не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	«Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойство солнечных лучей</li> </ul>	Помощь младшим детям в сборе листвы

Ноябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и за опавшими листьями;</li> <li>- за изменениями в природе;</li> <li>- за березой;</li> <li>- за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.</li> </ul> <p>Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за длиной дня;</li> <li>- за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.);</li> <li>- за почвой в морозную погоду;</li> <li>- за небесными светилами;</li> <li>- за осенними изменениями в природе.</li> </ul> <p>Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадайка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега от повышения температуры.</li> <li>• Хрупкость льда.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</li> </ul>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>
--------	---	--	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь			«Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»	«Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»		

Декабрь	Наблюдения: - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя	Наблюдения: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казак-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления и силы ветра.</li> <li>• Опыт со льдом.</li> <li>• Зависимость состояния воды от температуры воздуха.</li> <li>• Зависимость свойств снега от температуры.</li> <li>• Защитные свойства снега.</li> </ul>	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега.

1	2	3	4	5	6	7
				Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»		Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды
	Наблюдения:	Наблюдения:	«Найди ошибку», «Третий	«Пустое место», «Зайцы и	• Таяние	Помощь двор-

Январь	<p>- за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья</p>	<p>- за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова</p>	<p>лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает - не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморозу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>снега. • Свойства снега. * Лед-твердая вода</p>	<p>нику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>
--------	---	---	---	---	--	--

	2	3	4	5	6	7
Февраль	<p>Наблюдения: -за березой;</p> <p>- за птицами (синицы,воробьи), прилетающими на участок.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев;</p> <p>- следов воробья и вороны (сравнение).</p> <p>Определение погоды по приметам</p>	<p>Наблюдения:</p> <p>- за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- сосулек;</p> <p>- следов на снегу;</p> <p>- одежды людей</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства солнечных лучей (1).</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</li> <li>• Определение направления ветра</li> </ul>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда.</p> <p>Посыпание дорожек песком.</p> <p>Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев.</p> <p>Очищение дорожек ото льда.</p> <p>Посыпание льда песком</p>
Март	<p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения:</p> <p>- за птицами;</p> <p>- за насекомыми;</p> <p>- за изменениями в природе</p>	<p>Наблюдения:</p> <p>- за неживой природой.</p> <p>- за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе. за погодой</p>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать».</p> <p>«Будь внимательным»,</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение плотности снега.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</li> </ul>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы.</p> <p>Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев</p>

Март			<p>«Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>воздуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега.</li> <li>• Что в пакете?</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</li> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Вода не имеет формы.</li> <li>• Песчаный конус</li> </ul>	<p>и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>
Апрель	<p>Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за муравьями</li> </ul>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем;</li> <li>- за погодой</li> </ul>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит»,</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>• Опыты по выявлению свойств воды</li> </ul>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках.</p>

Апрель			«Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»		Подготовка огорода к посадке рассады и семян
Май	Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочка ми, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой	Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства мокрого песка.</li> <li>• Бумажные кораблики.</li> <li>• Солнце высушивает предметы</li> </ul>	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами
Июнь	Наблюдения: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей;	Наблюдения: - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после	«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово»,	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котят и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испарение воды.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>• Свойства песка.</li> <li>• Свойства солнечных лучей.</li> </ul>	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров
1	2	3	4	5	6	7

Июнь	<p>— за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы</p>	<p>- за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы</p>	<p>«Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»</p>	<p>• Что будет, если огород не пропалывать</p>	<p>на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>
Июль	<p>Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. Рассматривание: - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - внешнего вида птиц;</p>	<p>Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками, за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p>	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает»,</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>• Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде</p>
	Наблюдения:	Наблюдения:	«Подскажи словечко»,	«Большой мяч»,	• Свойства	Работа

- за березой, за дубом, за желтеющей березой;  
 - за полетом парашютиков;  
 - за дождем и растениями;  
 - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомолем, пчелой;  
 - за полетом насекомых;  
 - за птицами: воробьями, ласточками;  
 - за поведением птиц;  
 - за сбором урожая.  
 Рассмотрение:  
 - всходов деревьев;  
 - белого одуванчика;  
 - растений на огороде;  
 - подорожника;

- за состоянием  
 - за погодой и  
 - за солнечным  
 - за движением  
 - за кучевыми и ми облаками;  
 - за дождем, лужами;  
 - за радугой;  
 - за ветром;  
 - за небом;  
 - за изменениями в

«Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет

«Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»

мокрого и сухого песка.  
 • Передача солнечного зайчика.  
 • Свойство солнечных лучей высушивать предметы.  
 • Радуга.  
 • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха

на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка во-круг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цве-

### Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

##### *Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности*

##### *Холодный период*

(разновозрастная группа 3-5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.45	<b>Прием детей</b> в группе, в теплый период года на улице; <b>утренняя гимнастика; беседы с детьми; наблюдения</b> в природном уголке; свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры; чтение художественной литературы;</b> самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; <b>подготовка к завтраку.</b>								

8.45-9.00	<b>Завтрак.</b>								
9.00-9.50	НОД по расписанию Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Физическое развитие	9.00-9.50	НОД по расписанию Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20	НОД по расписанию Речевое развитие <b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы,	9.00-9.50	НОД по расписанию Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	9.00-9.50	НОД по расписанию Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
9.50-10.10	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	9.50-10.10	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	9.20-10.10	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	9.50-10.10	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	9.50-10.10	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей
10.10-10.30	<b>Подготовка к прогулке.</b>								
10.30-12.00	<b>Прогулка:</b> наблюдение в природе , труд в природе и в быту, подвижные игры , ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , беседы с детьми , рисование на асфальте, <b>Среда физкультура на улице 10-45-11.00 .</b>								
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду								
12.30-13.10	<b>Обед</b> <b>Подготовка ко сну</b>								
13.10-15.00	<b>Сон</b>								
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия								

15.30-16.00	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	16.15-16.30	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	16.10-16.45	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	16.10-16.45	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	16.10-16.25	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей Музыкальный досуг
16.00-16.25	Подготовка к полднику, полдник.								
16.25-18.00	<b>Подготовка к прогулке, прогулка:</b> наблюдение, труд, игры, беседы с детьми, взаимодействие с семьей.								

### Теплый период

(разновозрастная группа 3-5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.45	<b>На улице - прием детей</b> ; утренняя гимнастика; беседы с детьми; наблюдения в природе; свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная художественная деятельность.								
8.45-9.00	<b>Возвращение, подготовка к завтраку, завтрак.</b>								
9.00-9.10	<b>Выход на улицу.</b>								
9.10-9.50	НОД по расписанию Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Физическое развитие	9.10-9.50	НОД по расписанию Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.10-9.20	НОД по расписанию Речевое развитие <b>Игры</b> ролевые, дидактические.	9.10-9.50	НОД по расписанию Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	9.10-9.50	НОД по расписанию Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)

9.50-10.10	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	9.50-10.10	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	9.20-10.10	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	9.50-10.10	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	9.50-10.10	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей
10.10-12.00	<b>Прогулка:</b> наблюдение в природе , труд в природе и в быту, <b>подвижные игры , ролевые игры</b> , индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> , дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , <b>беседы</b> с детьми , <b>рисование</b> на асфальте, <b>Среда физкультура на улице 10-45-11.00</b> .								
12.00-12.30	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>								
12.30-13.10	<b>Обед</b> <b>Подготовка ко сну</b>								
13.10-15.00	<b>Сон</b>								
15.00-15.30	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия</b>								

15.30-16.00	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	16.15-16.30	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	16.10-16.45	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	16.10-16.45	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей	16.10-16.25	<b>Игры</b> ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным <b>образовательным областям</b> Самостоятельная <b>игровая и художественная</b> деятельность детей Музыкальный досуг
16.00-16.25	Подготовка к полднику, полдник.								
16.25-18.00	<b>Подготовка к прогулке, прогулка:</b> наблюдение, труд , игры , беседы с детьми, взаимодействие с семьей.								

**Режим питания детей в МДОУ «Детский сад №11», с 10-ти часовым пребыванием детей**

ГРУППА	ЗАВТРАК	ВТОРОЙ ЗАВТРАК	ОБЕД	ПОЛДНИК
Группа раннего возраста	8.20-9.00	10.00	11.30-12.10	15.50-16.10
Дошкольные разновозрастные группы	8.45-9.00	10.00	12.15-13.00	15.50-16.10

## Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста ( 4-5 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	<b>Время в минутах</b>					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	20			20		40
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)		20			20	40
Физминутки	5	5	5	5	5	25
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)			20			20
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч. 15 мин.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 20 минут 2 раза в месяц					40 ( 5 мин. в нед.)
<b>Итого в неделю:</b>	<b>1ч. 28 мин./ 1ч. 33 мин.</b>	<b>1 ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.</b>	<b>1ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.</b>	<b>1 ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.</b>	<b>1 ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.</b>	<b>7 ч. 20 мин./ 7 ч. 45 мин.</b>

### 3.2. Культурно-досуговая деятельность.

В ДОО организовано развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. **(приложение №4)**

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создается в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учётом Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. **(приложение №1)**

### **3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**(приложение №3)**

**Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО.**

Образовательная область	Программно-методический комплекс
Комплексная программа	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
Парциальные программы	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева
	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре Мозаика-синтез 2011г.
	«Развитие игровой деятельности 2+» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2008г.
	«Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2015г.
	«Знакомим детей с малой родиной» Н.Г. Пантелеева «ТЦ Сфера» 2015г.
	«Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г.
	«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2008г.
	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Мозаика-синтез 2007г.
Познавательное развитие	«Занятия по формированию элементарных математических представлений 4+» И.А. Помораева Мозаика-синтез 2007г.
	«Ребенок и окружающий мир 2-7 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2006г.
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 20015г.
	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2006г.
	«Система экологического воспитания в ДООУ» О.Ф. Горбатенко Волгоград 2007г.
	«Ознакомление с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.Н. Вострухина Москва 2011г.
	«Математика в детском саду 3-4 лет» В.П. Новикова Мозаика-синтез 2015г.
	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Н.Е. Веракса Мозаика-синтез 2015г.
	«Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2008г.
	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломина Москва 2003г.

	«Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет» Н.А. Арапова-Пискарева Мозаика-синтез 2008г.
Речевое развитие	«Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максаков Мозаика-синтез 2008г.
	«Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2008г.
	«Развитие речи в разновозрастной группе детского сада 2-4 года» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2009г.
	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи 4-5 лет» Г.Я. Затулина Москва 2007г.
	«Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С. Ушакова Москва 2009г.
	«Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова Москва 2014г.
	«Логопедия в детском саду 4-5 лет» Л.Н. Смирнова Мозаика-синтез 2007г.
	«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова Москва 2009г.
	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова Москва 2011г.
	«Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова Москва 2006г.
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Москва 2009г.
	«Семейный театр в детском саду 3-7 лет» Н.В. Додокина Мозаика-синтез 2008г.
	«Творим и мастерим 4-7 лет» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2008г.
Физическое развитие	«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» М.Р. Югова
	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, конспекты занятий» Л.И. Пензулаева Мозаика-синтез 2009г.
	«Физкультурные занятия в детском саду 4+» Л.И. Пензулаева Мозаика-синтез 2009г.

**Приложение №4**

**Календарный план развлечений для детей средней группы на 2016-2017 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»	Викторина: «Путешествие в страну знаний»	Музыкальное развлечение: «День Знаний».	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»
<b>Октябрь</b>	Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят»	Показ настольного театра: сказка «Репка»	Музыкальное развлечение: Музыкальный концерт «мы любим песни»	Спортивное развлечение : «Осень в гости к нам пришла»
<b>Ноябрь</b>	Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А.С.»	«Вечер загадок»	Спортивное развлечение: «Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья»	Музыкальное развлечение: «День матери»
<b>Декабрь</b>	Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи»	Показ театра на фланелеграфе: «Лисичка со скалочкой»	Музыкальное развлечение: «Римский-Корсаков и русские сказки»	Спортивное развлечение: «Здоровячки»
<b>Январь</b>	Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»	Театр на фланелеграфе «Заяц – хвастун»	Музыкальное развлечение: «Святки»	Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк»
<b>Февраль</b>	Настольный театр: «Кот в сапогах»	Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье»	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение: «Поле – чудес»
<b>Март</b>	Показ настольного театра: р. н. сказки «Кот и лиса»	«Мисс Мальвина»	Музыкальное развлечение: «Русские праздники»	Спортивное развлечение: «В гостях у весны»
<b>Апрель</b>	Забавы с красками: «Красавица – весна»	Показ теневого театра: «Крылатый, мохнатый да масленый»	Музыкальное развлечение: «День смеха»	Спортивное развлечение: «физкульт-ура»
<b>Май</b>	Познавательный – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа»	«Вечер небылиц»	Музыкальное развлечение: «День Победы»	Спортивное развлечение: «Русские народные игрища»

Календарный план работы с родителями  
2016 – 2017 год

Месяцы	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание «Планирование воспитательно-образовательной работы на 2015-2016 учебный год»
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
	Анкетирование «Образовательная работа в ДОО»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
октябрь	Консультация «Одежда детей в осенний период»
	Выставка поделок из пластилина «Осень золотая»
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»
	Осенний утренник
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери
	Проект «Бабушкины сказки»
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»

	Беседа «Лук от семи недуг»
декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»
	Новогодний утренник
январь	Круглый стол «Воспитываем добротой»
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Фоторепортаж «Один день из жизни группы»
	Посиделки «Рождественские встречи»
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»
февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Утренник «День 8 Марта»
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»
	Фотовыставка « Мы- мамы помощники»
а п р е	Театрализованное представление «Сказка для всех»

	День открытых дверей для родителей
	Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
<b>май</b>	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Анкетирование «По результатам года»
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»
	Беседа «Болезни грязных рук»
	Информационный стенд «Уроки светофора»







2.5



## **Раздел 5. Работа с родителями.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **Образовательная область «Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **Образовательная область «Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **Образовательная область «Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

## Перспективный план по работе с родителями в средней группе.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Золотые рыбки!», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!».	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
2.	Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивид. материалов из д/с	воспитатели
3.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации	Родители, дети
4.	Родительское собрание - « <i>Задачи воспитания и обучения детей в средней группе</i> » -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование « Пожелания на год!» <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Медработник, воспитатели

### Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Благотворительная ярмарка «Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель
2	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	Воспитатели.
3	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Родители, воспитатели, дети

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, родители помогают.
2	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья)	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители

			своему здоровью и интерес к физкультуре.		
3	Проект «Необычный мяч!»	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.	Воспитатели, дети, родители
4	<i>Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)</i>	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фоторамочку!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Мужчины, дети

### Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1р	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
2в	Родительское собрание -«Авторитет родителей» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса	Статьи: «Авторитет родителей», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Дать знания о том, что такое «авторитет родителей» для детей.	Анкетирование родителей и детей . Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель.
3р	Конкурс новогодних кулинарных рецептов	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, плочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации	родители

4вр	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети
-----	---	--	--	---	-----------------------------

### Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1вр	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни)	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление- приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели, родители, дети, няня
2вр	Марафон «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!»	воспитатели
4	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. <i>Поход в театр (запись)</i>	Муз. Руководитель, воспитатели, дети

### Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Статьи: “Растим будущего мужчину”,  «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник .	Папы, дети

2	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	Воспитатели, муз. Инструктор, родители, дети, няня
4	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	<i>Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.</i>	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.	Воспитатели, физ. Инструктор,

### Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину”  «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
3	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
4	Родительское собрание на тему «Формирование навыков самообслуживания»	Информационный плакат «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,	Индивидуальные советы обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели  родители

## Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, дети, няня
2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело наполняем! ”.	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома	Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель
3	<i>Недельная акция «Зачем человеку детство?» -Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. -Выставка «Наши таланты» - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.</i>	видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов.	Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.
4	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	воспитатели

**Май**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: 1. «Как повзрослели и чему научились наш и дети за этот год . 2. Организация летнего отдыха детей». 3. «Роль современной семьи в воспитании ребенка».	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Как организовать летний отдых детей». «Летний санбиллютен».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста в семье;	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели, Медик, специалисты
2	«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая	Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!»	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр	Воспитатели, родители, няня
3	Поход «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус	Воспитатели, родители, ст. воспитатель
4	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтерисованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д.	Воспитатели, родители, завхоз.

## **ЧАСТЬ 2. (вариативная)**

### **Раздел 1 . Особенности организации образовательного процесса по приобщению к истокам русской культуры.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Среди множества факторов, обуславливающих развитие ребёнка-дошкольника, наиболее мощным является культура. В процессе продуктивной творческой деятельности, присвоения ценностей культуры, у ребёнка появляются и развиваются творческое воображение, коммуникативные навыки, способность принимать позицию другого человека, основы его будущей рефлексии. В этом процессе ребёнок и взрослый совместными усилиями превращают исторический опыт человечества в систему открытых проблем, которые подлежат специфическому осмыслению со стороны ребёнка. Чем раньше ребёнок почувствует свои корни, «корни памяти», тем охотнее он будет обращаться к дальнейшему опыту и знаниям людей, живших в далёкие времена, научиться чтить память своих предков.

Игрушки – важнейшие составляющие любой культуры. Игрушка – культурное орудие, посредством которого в «свёрнутой форме» передаётся состояние современной культуры. С помощью игрушки ребёнку передаётся сама суть человеческих отношений и сложное мироустройство. Игрушки – носитель сакральных ценностей, родовой информации. Одной из наиболее любимых игрушек всегда была КУКЛА.

Основная **цель** программы – развитие прикладного творчества дошкольников через познание русских народных традиций, носителем которых является древнейшая из игрушек – тряпичная кукла.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Обучающая:* изучить народные традиции, связанные с историей русской тряпичной куклы, научить работать с тканью при создании выразительных образов.

*Развивающая:* способствовать развитию ручной умелости, конструктивных умений, творчества и способности к преобразованию материалов.

*Воспитательная:* на народных традициях воспитывать чувство уважения к обычаям нашего народа, интерес к народно-прикладному творчеству.

#### **Содержание программы.**

##### **Раздел I. Русская народная кукла.**

Что мы знаем о куклах. Куклы из бабушкиного сундука. История тряпичной куклы и её назначение.

##### Требования к знаниям и умениям:

- знать когда появились куклы;
- кто и для чего создаёт куклы;
- из чего делают традиционную народную куклу;
- осуществлять основные операции при работе с иглой и ножницами.

##### **Раздел II. Обереговые куклы.**

Что такое «оберег». Назначение обереговых кукол. Свойства ткани.

*Тема 1. Кувадка.*

*Тема 2. Куклы-пеленашки.*

*Тема 3. Кукла – закрутка.*

*Тема 4. Ангел.*

*Тема 5. Кубышка-травница.*

*Тема 6. «Обережье» (итоговое игровое занятие).*

##### Требования к знаниям и умениям:

- знать назначение обереговых кукол;
- развивать навык работы с тканью;

- уважать традиции русского народа;
- уметь создавать образ, несущий смысловую нагрузку.

### **Раздел III. Обрядовые куклы.**

Народные обрядовые праздники. Кукла – носитель традиционной и культурной информации. Правила работы с инструментами.

**Тема 1.** *Зернушка (крупеничка).*

**Тема 2.** *Отдарок- на- подарок.*

**Тема 3.** *Неразлучники.*

**Тема 4.** *Кукла-десятиручка.*

**Тема 5.** *«Рукодельницы» (итоговое практическое занятие).*

Требования к знаниям и умениям:

- знать назначение обрядовых кукол;
- развивать навык работы с иглой;
- понимать логические связи между куклами и обычаями;
- уметь самостоятельно создавать придуманный образ, наделяя его смысловым

значением.

### **Раздел IV. Игровые куклы.**

Кукла – древнейшая игрушка. Кто делал первую куклу для ребёнка. Почему у куклы не было лица.

**Тема 1.** *Кукла-кормилка.*

**Тема 2.** *Кукла-капустка.*

**Тема 3.** *Зольная кукла.*

**Тема 4.** *Мастер-класс от «Василинок».*

Требования к знаниям и умениям:

- знать историю игровой куклы;
- уметь создавать художественный образ в народных традициях;
- уметь работать по замыслу.

### **Тематический план**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество во занятиях</b>	<b>Срок</b>
<b>Раздел I. Русская народная кукла.</b>	2	
Тема 1. Что мы знаем о куклах?	1	Октябрь
Тема 2. История тряпичной куклы.	1	Октябрь
<b>Раздел II. Обереговые куклы</b>	8	
Тема 1. Кукла-кувадка.	1	Октябрь
Тема 2. Куклы-пеленашки.	1	Октябрь
Тема 3. Кукла-закрутка.	2	Ноябрь
Тема 4. Ангел.	1	Ноябрь
Тема 5. Кубышка-травница.	2	Ноябрь-декабрь
Тема 6. «Обережье».	1	Декабрь
<b>Раздел III. Обрядовые куклы</b>	9	
Тема 1. Зернушка (Крупеничка).	2	Декабрь-январь
Тема 2. Отдарок-на-подарок.	2	Январь

Тема 3. Неразлучники.	2	Февраль
Тема 4. Кукла-десятиручка.	2	Февраль
Тема 5. «Рукодельницы».	1	Март
<b>Раздел IV. Игровые куклы.</b>	7	
Тема 1. Кукла-кормилка.	2	Март
Тема 2. Кукла-капустка.	2	Март-апрель
Тема 3. Зольная кукла.	2	Апрель
Тема 4. Мастер-класс от «Василинок».	1	Апрель
<b>Всего:</b>	26	

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Требования к умениям и знаниям, приобретённым в результате посещения кружка русской народной куклы «Василинка»:

Воспитанник должен	Базовый компонент	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент
1	2	3	4
Знать	Историю русской народной куклы и связанные с ней культурные традиции.	Знать о месте русской народной куклы в истории и культуре.	Знать некоторые фольклорные произведения наших Курганских авторов.
Уметь	Создавать выразительный образ в народных традициях из подручного текстильного материала.	Представить тряпичную куклу, как музейный экспонат.	Находить логические связи между образом и традицией.

### Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.

Месяц	Способ проверки ЗУН
1	2
Декабрь	Итоговое игровое занятие «Обережье» по разделу II
Март	Итоговое практическое занятие «Рукодельницы» по разделу III
Апрель	Обобщающее занятие по курсу «Мастер-класс от «Василинок»

### Список средств обучения

1. Технические средства обучения - магнитофон, DVD, теле- и видеоаппаратура.
2. Учебно-наглядные пособия - схемы, модели.
3. Оборудование – образцы народной тряпичной куклы, иглы, ножницы.

## Конспекты занятий

### Раздел I. Русская народная кукла.

#### Занятие 1. «Что мы знаем о куклах?»

Цель: Познакомить с историей русской народной куклы и её назначением.

Оборудование: Экспозиция русских народных кукол в музее «Зауральская светёлка».

Магнитофон.

Предварительная работа: Экскурсия в городской краеведческий музей на выставку «Народная игрушка».

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

#### Занятие 2. «История тряпичной куклы»

Цель: Познакомить детей с традиционной тряпичной куклой и материалами, из которых её изготавливают.

Оборудование: Образцы тряпичных кукол. Магнитофон. Ножницы, иглы, шаблоны прямоугольной формы.

Материалы: Лоскуты тканей, нитки, пряжа, тесьма, ленты.

Литературный ряд: Загадки:

А я тычу-потычу: носик стальной,  
носик стальной, хвостик льняной.

Шила барыня-княгиня, весь мир нарядила.

Нарядила, обшила, сама нагая ходила.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

### Раздел II. Обереговые куклы.

#### Занятие 1. «Кувадка»

Цель: Знакомить детей с народными традициями. Дать понятие «оберега» и объяснить назначение обереговых кукол.

Оборудование: куклы «Кувадки», схема алгоритма работы (см. приложение 1), магнитофон.

Материалы: Лоскуты ткани 6х6 см, 10х22 см, нитки-мулине.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

#### Занятие 2. «Куклы-пеленашки»

Цель: Продолжать знакомить с народными традициями. Развивать умение работать с тканью и нитками.

Оборудование: Образцы кукол Пеленашек, схема алгоритма работы (см. приложение 1).

Материалы: Полоса белой ткани 15х50см, лоскуты цветных тканей размером 10х10см и 20х20 см, нитки-мулине, ленточки шириной 0,5-1 см.

Литературный ряд: Колыбельная Е.С. Хабаровой «Как у бабушки Варвары»

Словарь: Свивальник, крещение, колыбель.

#### Занятие 3-4. «Кукла-закрутка»

Цель: На основе народной сказки познакомить детей с обереговыми свойствами куклы. Учить уважать традиции своего народа. Продолжать развивать навык работы с тканью, ручную умелость и умение пользоваться схемой.

Оборудование: Куклы-закрутки, схема алгоритма работы (см. приложение 1).

Материалы: Лоскуты ткани 20х20 см, лоскуты белой ткани 10х10 см, разноцветные лоскуты для одежды, тесьма, ленточки для украшения костюма куклы, нитки-мулине, шерст. или х/б пряжа.

Литературный ряд: Сказка Афанасьева «Василиса Прекрасная».

#### Занятие 5. «Ангел»

Цель: Продолжать развивать навыки работы с тканью, знакомить с её свойствами.

Оборудование: Образец куклы, схемы складывания ткани.

Материалы: Лоскуты белой ткани 20х20 см, лоскуты капрона 15х15 см, нитки белые.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

Занятие 6-7. «Кубышка-травница»

Цель: Продолжать знакомить с народными «оберегами». Познакомить детей с лекарственными травами, произрастающими в нашей области. Развивать навыки владения ножницами и иглой при создании куклы. Учить, создавая образ, наделять его характерными чертами и свойствами.

Оборудование: Кукла «кубышка-травница», схема алгоритма работы (см. приложение 3).

Материалы: Лоскут светлой ткани 20 x 20см. – 1 шт. Лоскут светлой ткани в мелкий рисунок 10 x 10 см. – 2 шт. Треугольный лоскут яркой однотонной ткани для косынки ½ 30 x 30см. – 1 шт. Полоска ткани красного цвета 20 x 1см. – 1 шт. Лоскут цветной ткани 40 x 40см. – 1 шт. Лоскут цветной ткани 5 x 5 см. – 2 шт. Шитье или кружево, или яркая полоска ткани 7 x 10см. для фартучка – 1 шт. Тесьма для пояса 25см. Красные нитки. Душистые лекарственные травы 3-5 наименований по 10 гр. каждой. Синтепон для наполнения куклы.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

Занятие 8. «Обережье» (итоговое игровое занятие)

Цель: Закрепить понимание свойств «оберега» и назначения обереговых кукол, способствовать возникновению интереса к народным традициям.

Оборудование: Куклы, изготовленные детьми на предыдущих занятиях.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

**Раздел III.** Обрядовые куклы.

Занятие 1-2. «Зернушка (крупеничка)»

Цель: Познакомить с одним из обрядовых праздников, используя сказку и куклу Зернушку. Воспитывать уважение к традициям и понимание народных обычаев. Развивать навык работы с иглой и тканью. Способствовать активизации речевых центров мозга через тактильное воздействие на кончики пальцев.

Оборудование: Кукла Зернушка. Иллюстрации к сказке «Крупеничка», схема алгоритма работы (см. приложение 2).

Материалы: Лен – 12x16 см, ситец – 15x15 см, нитки-мулине, нитки х/б, нитки шерстяные, крупа (перловая, гречишная), горох. Лоскуты цветного ситца, тесьма, ленты.

Литературный ряд: Русская народная сказка «Крупеничка».

Занятие 3-4. «Отдарок-на-подарок»

Цель: Знакомство с жизненным обычаем на Руси посредством куклы. Учить самостоятельно создавать придуманный образ, наделяя его смысловым значением.

Оборудование: Образцы кукол. Схемы алгоритма работы. Магнитофон.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

Занятие 5-6. «Неразлучники»

Цель: Познакомить ещё с одним народным обрядом – свадьбой. Дать понятие куклы, как носителя определённой культурной информации. Продолжать развивать и совершенствовать навык работы с тканью. Развивать художественное творчество при создании костюма.

Оборудование: Куклы «Неразлучники», схема алгоритма работы (см. приложение 2).

Материалы: Лоскуты однотонной ткани 10x12см 1 шт., 10x22 см 2 шт., цветные лоскутки, кусочки тесьмы, лент, бусинки, бисер, нитки-мулине, шерстяная пряжа.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

Занятие 7-8. «Кукла-десятиручка»

Цель: Учить понимать логические связи между куклой и традицией. Развивать конструктивные умения и творческое воображение.

Оборудование: Ножницы, иглы, схема изготовления куклы Кувадки.

Материалы: Прутики (можно соломки для коктейля) по 8см 5 шт., шерстяная пряжа, нитки-мулине, лоскут ткани 24x12 см, бусинки.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

Занятие 9. «Рукодельницы» (итоговое практическое занятие)

Цель: Совершенствовать ручную умелость при работе с тканью в процессе создания творческого образа. Развивать логическое мышление, закреплять знание обычаев своего народа.

Оборудование: Все схемы-алгоритмы с предыдущих занятий, ножницы, иглы.

Материалы: Лоскуты тканей разного размера и цвета, нитки, пряжа, тесьма, ленты, вата, синтепон, сухие лекарственные травы, бусинки, бисер. Листы бумаги, карандаши.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

**Раздел IV.** Игровые куклы.

Занятие 1-2. «Кукла-кормилка»

Цель: Дать понятие куклы, как древнейшей игрушки. Познакомить с самой древней игровой куклой – вепсской куклой.

Оборудование: Образец куклы-кормилки. Схема алгоритма работы (см. приложение 2).

Материалы: Лоскуты ткани 20х20 см: 1-белый, 4-цветных. Вата. Нитки.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

Занятие 3-4. «Кукла-капустка»

Цель: Совершенствовать конструктивные умения при работе с тканью. Развивать художественный вкус при подборе материалов.

Оборудование: Кукла-капустка, схема алгоритма работы (см. приложение 3).

Материалы: Прямоугольный лоскут ткани 15х30 см, белый лоскут 20х20 см, вата, нитки-мулине, цветные лоскутики ситца и льна, тесьма.

Музыкальный ряд: Русские народные песни.

Занятие 5-6. «Зольная кукла»

Цель: Продолжать знакомить детей с подручными материалами, из которых делали кукол наши бабушки. Воспитывать уважение к культурному наследию своего народа. Развивать конструктивные навыки.

Оборудование: Образец зольной куклы, схема алгоритма работы (см. приложение 3).

Материалы: Два лоскута ткани 20х20 см, песок (вместо золы), цветной лоскут 20х15 см, нитки, ленточки.

Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

Занятие 7. Мастер-класс от «Василинок»

Цель: Выявить уровень умений, знаний и навыков детей по разделам курса. Способствовать совместному творчеству детей и родителей.

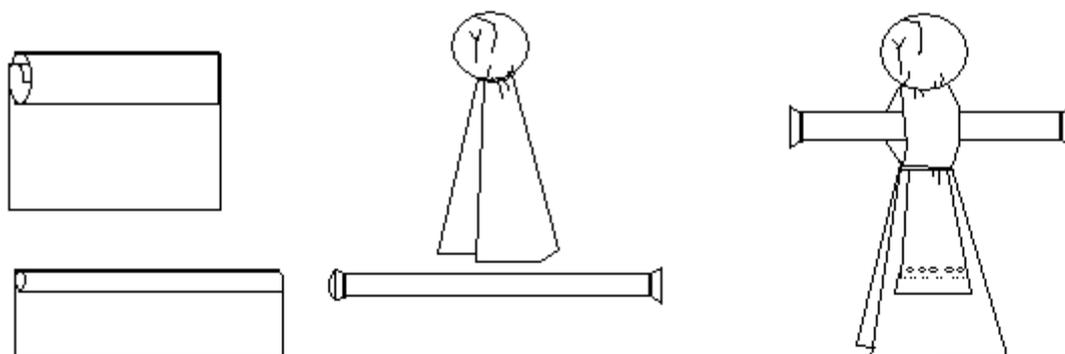
Оборудование: Схемы-алгоритмы изготовления тряпичных кукол. Ножницы, иглы.

Материалы: Лоскуты ткани (лён, ситец), синтепон, сухие лекарственные травы, песок, крупа (перловая, гречневая), нитки, пряжа, тесьма, ленточки, бусинки.

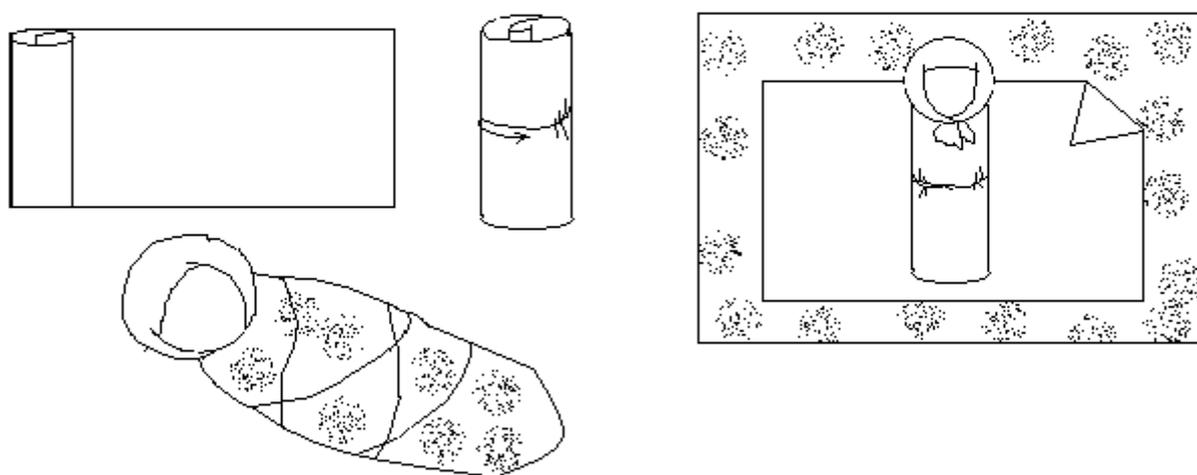
Музыкальный ряд: Русская народная музыка.

*Примечание: Самостоятельная творческая деятельность детей сопровождается русской народной музыкой (см. приложение 4).*

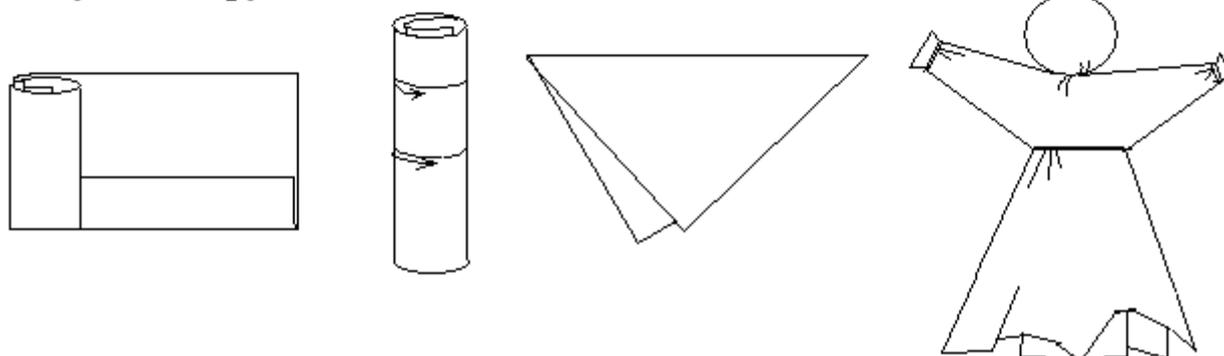
### Кувадка



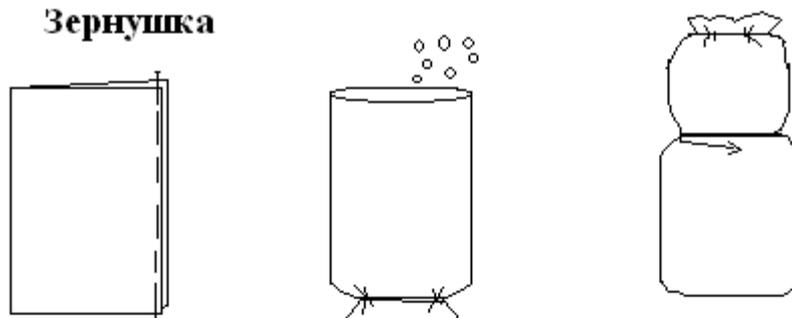
### Пеленашка



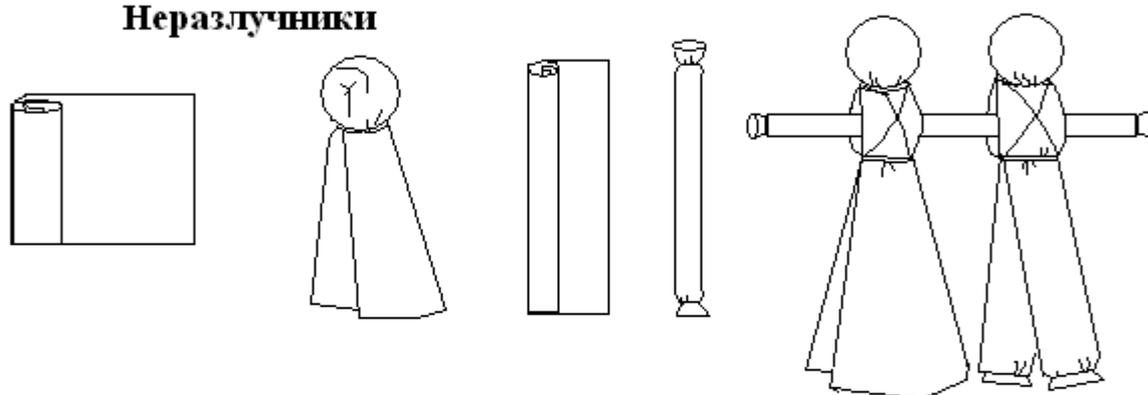
### Кукла-закрутка



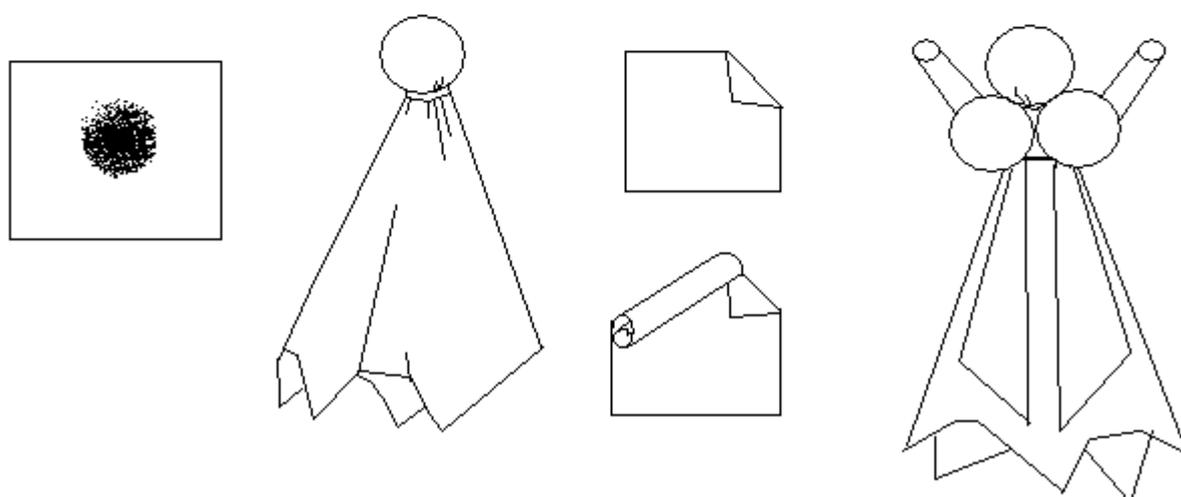
### Зернушка



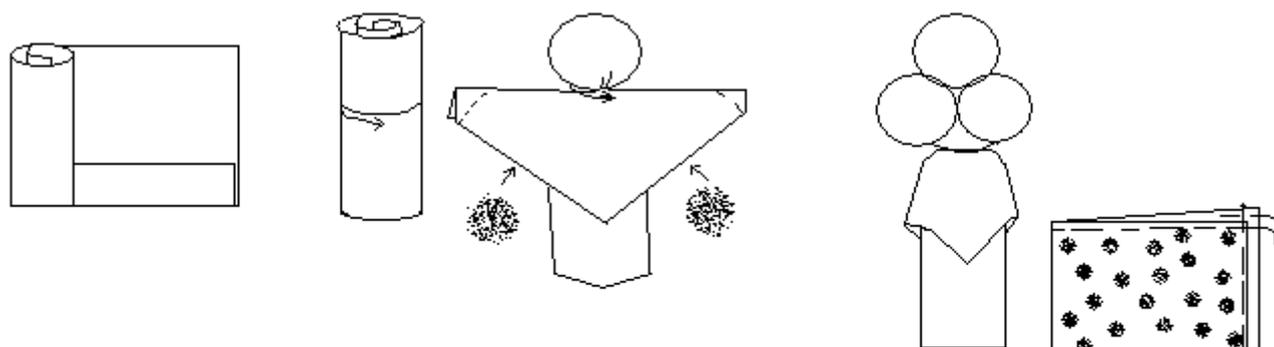
### Неразлучники



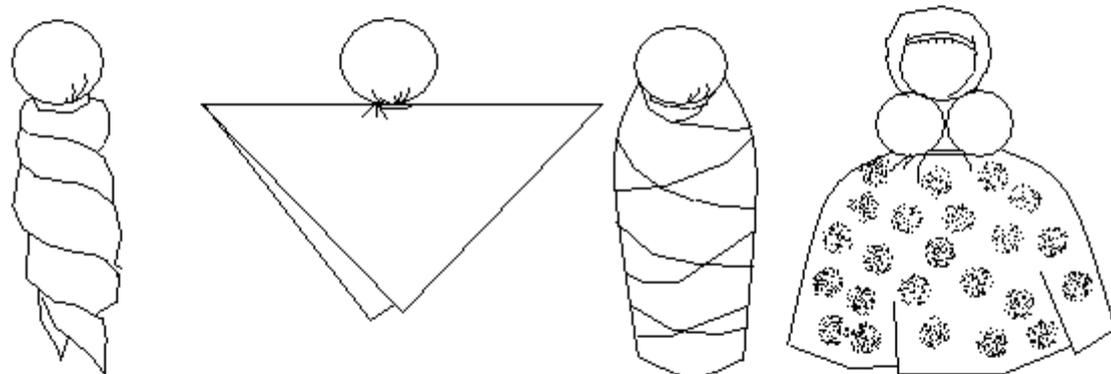
### Кукла Кормилка



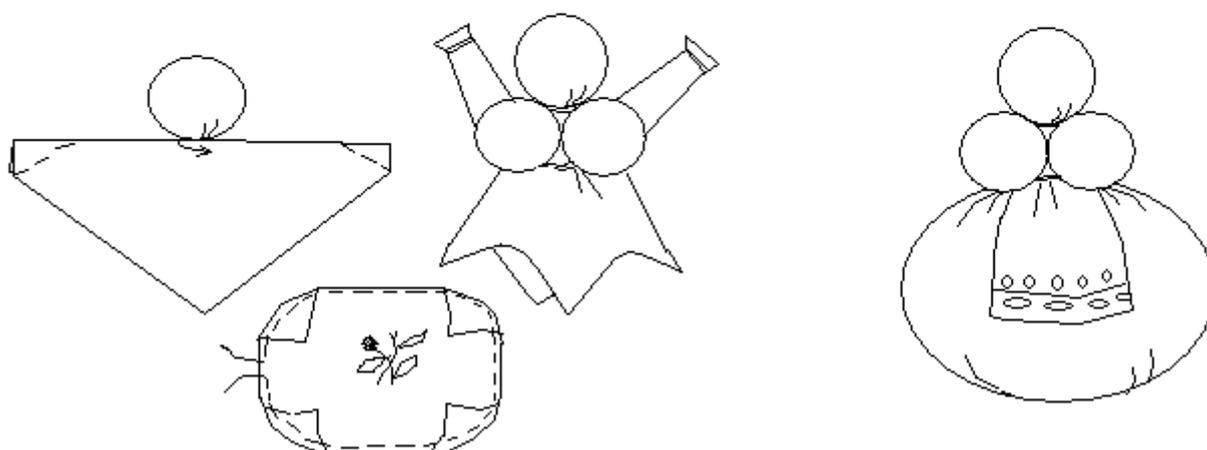
### Кукла Капустка



### Зольная кукла



### Кубышка - Травница



## Список литературы

1. Арапова-Пискарёва Н.А. О развитии программного обеспечения в среде дошкольного образования // Управление ДОУ. 2005. №5. С. 64-72.
2. Афанасьева С. Дебют. Программа по основам художественного ремесла. («Детский сад от А до Я» №6/2005).
3. Грибовская А. Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством. («Ребёнок в детском саду» №6/2006).
4. Жили-были...: Рус.обрядовая поэзия / Сост. Г.Г. Шаповалова, Л.С. Лаврентьева – СПб.: Русско-Балт. Информац. Центр БЛИЦ, 1998.
5. Лавриненко Н. Этнопедагогика. Её роль в развитии творческих способностей студентов. («Дошкольное воспитание» №12/2006).
6. Локальные традиции народной культуры в конце XX века: Материалы региональной научно-практической конференции (Курган, 14 декабря 2001 г.) / Мин-во образования РФ; КГУ. – Курган: Изд-во КГУ, 2002.
7. Максимов Ю.В. У истоков мастерства: Народное искусство в художественном воспитании детей. Из опыта работы. – М.: Просвещение.
8. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
9. Микляева Н. Методика разработки авторской программы. («Детский сад от А до Я» №3/2006).
10. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 416 с. – (Программа развития).
11. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Русские обычаи, обряды, предания и суеверия / Сост. А.В. Копылова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.
13. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Сто сказок Южного Зауралья: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кург. Гос. Ун-т; [Сост., науч. ст. и коммент.: В.П. Фёдорова; Е.В. Рычкова]. – Курган: Редакционно - изд-ий центр Кург. гос. ун-та, 2005.
15. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре.: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
16. Туралина Н. Формирование этнокультурной компетентности дошкольника. («Дошкольное воспитание» №8/2006).
17. У кота – баюна: Кн. для семейного и детского досуга: Дет. фольклор Зауралья / Сост. В.П. Фёдорова – Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд-во, 1992.