

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «26» 08.2015г

УТВЕРЖДЕНА
распорядительный акт
№45/ОД от «26» 08.2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад №11»**

Воспитатель: Кузьмина Елена Ивановна
Морозова Ольга Борисовна

д. Клопицы

Содержание

№ п	Раздел	№ страницы
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	- цели и задачи Программы	
	- возрастные особенности дошкольников 5-6 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Расписание НОД	
2.3.	Календарно-тематический план образовательной деятельности	
2.4	Социально-коммуникативное развитие	
	- задачи	
	- перспективное планирование сюжетно-ролевой игры	
	-перспективное планирование воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	
	- перспективное планирование трудовой деятельности	
	- перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков	

	- перспективное планирование формирования основ безопасности	
	- перспективное планирование ознакомлению с ПДД	
2.5	Познавательное развитие	
	- формирование целостной картины мира (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- формирование элементарных математических представлений (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- планирование образовательной деятельности по краеведению (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.6	Речевое развитие	
	- развитие речи (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- чтение художественной литературы (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.7	Художественно-эстетическое развитие	
	- художественное творчество (рисование, аппликация, лепка, художественный труд – задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- конструктивно-модельная деятельность (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
2.8	Физическое развитие	
	- физическая культура (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- формирование основ здорового образа жизни (задачи, планируемые результаты, перспективное планирование)	
	- организация деятельности детей на прогулке (перспективное планирование)	
3	Организационный раздел	

3.1	Организация режима пребывания детей в ДОО	
	- режим дня холодный период	
	- режим дня теплый период	
	- режим питания	
	- двигательный режим	
3.2.	Организация культурно-досуговой деятельности	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4	Организация работы с родителями	
Приложения		
	Приложение №1 «Предметно-пространственная среда в группе»	
	Приложение №2 «Программно-методический комплекс»	
	Приложение №3 «План развлечений на 2017-2018 учебный год»	
	Приложение №4 «План работы с родителями на 2017-2018 учебный год»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Рабочая программа старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные особенности детей 5 — 6 лет.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в подготовительной группе осуществляют: 2 воспитателя, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

В группе работает 2 воспитателя

Голубева Ирина Анатольевна - средне-специальное – стаж работы – 4 года

Кузьмина Елена Ивановна – высшая квалификационная категория, высшее образование, стаж работы – 25 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Целостность педагогического процесса в ДОО саду обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

- Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
 - - социально-коммуникативное развитие;
 - - познавательное развитие;
 - - речевое развитие;
 - - художественно-эстетическое развитие;
 - - физическое развитие.

2.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие	9.00 – 9.25 9.40-10.05 16.00-16.25
Вторник	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00 – 9.25 9.40 - 10.05 16.00-16.25

Среда	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (ФИЗО на воздухе)	9.00 – 09.25 9.40-10.05 10.50– 11.20
Четверг	1. <i>Речевое развитие</i> (развитие речи) 2 Двигательная (<i>физ.культура</i>)	9.40 – 10.05 16.00.-16.25
Пятница	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.25 9.40-10.05
Общее количество занятий		13

2.3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	2-16 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	16 сентября -21 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	21 октября — 25 ноября	<p>Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.</p>
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	25 ноября - 31 декабря	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе: о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	10 января - 10 февраля	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов предельные меры, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	10-23 февраля	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>

Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	24 февраля — 10 марта	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	10-31 марта	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	31 марта - 28 апреля	<p>Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	28 апреля — 12 мая	<p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года: признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	12-31 мая	<p>Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества</p>

В пятый период летский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа		
---	---------------------	--	--

2.4 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Формировать интерес к своей родословной,
- Формировать знания: о работе родителей, значение и важность их труда для общества, домашний адрес;
- учить: быть внимательными к сверстникам, заботиться о младших;
- формировать уважительное отношение к работникам детского сада.
- Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках; знакомить с народными традициями и обычаями :
- Формировать интерес к «малой Родине», достопримечательностям, культуре, традициям родного края;
- Формировать представления:
 - Россия- огромная многонациональная страна;
 - Москва- главный город, столица нашей Родины, о государственных символах (гербе, флаге, гимне России);
- Расширять представления о Российской армии;
 - о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности).
- Сюжетно-ролевые игры:
 - Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;
 - Согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия. договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре; самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры;
 - способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений; соблюдать правила игры;
 - расширять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий;
 - обогащать игру новыми решениями, комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет;

- коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дид. игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».Прод. дея-ть: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
---------	---	---

Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дид. игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»

«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Прод. дея-ть: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»

«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство театра»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают. зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Прод. деятельность: билеты, программки, афиши.
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»

«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Прод./ дея-ть: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры

**Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений
(перспективное планирование)**

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздорова-ется», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации

Положительные моральные качества	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
Этические представления	Закреплять представление о дружбе, товариществе	

Октябрь

Культура поведения	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека»	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси- лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки- непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Ручень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям»
Этические представления	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	

Ноябрь

Культура поведения	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
Этические представления	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		
Культура поведения	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
Положительные моральные качества	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
Этические представления	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»

Январь

Культура поведения	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
Этические представления	Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. * Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»

Февраль

Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
Этические представления	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

Март

Культура поведения	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
Положительные моральные	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». Игровые ситуации
Этические представления	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская, Н. Успенский «Это я виноват»
Апрель		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
Положительные моральные качества	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Игровые ситуации
Этические представления	Познакомить с понятием «справедливость»	
Май		

Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание «Красной книги». Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
Этические представления	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка - ленивая швея»
Июнь-август		
Культура поведения	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание репродукций картин. Чтение литературных произведений. Слушание музыкальных произведений
Этические представления	Закреплять и систематизировать этические представления детей, подводить к пониманию смысла понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем «хороший человек»». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Перспективное планирование трудовой деятельности

Формы Организаци и трудовой	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Сбирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого

Поручения	<p>складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей.</p> <p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д.</p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>в кучу. Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег. Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Окапывать кусты и деревья.</p> <p>Поливать участок из лейки</p>	<p>песка,, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>
------------------	--	---	--

Дежурство	<p>Сентябрь: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью (по содержанию календарь погоды за сезон)
	<p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	<p>Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения</p>	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме</p>	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календарь погоды за сезон)

	<p>Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>	
	<p>Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>	
	<p>Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календар погоды за сезон)</p>	
	<p>Июнь-август: Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о лете</p>	<p>Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календар погоды за сезон)</p>	
<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в раздевальном шкафу, протираание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, гимнастических палок в физкультурном зале, ремонт книг для малышей. Общий: уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, пришивание петель к полотенцам, наведение порядка в игровых шкафах, протираание стульев в музыкальном зале, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка, сгребание песка в кучу, полив участка, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгребать снег под деревья и кусты</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

**Воспитание культурно-гигиенических навыков
(перспективное планирование)**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение « Как надо заправлять постель»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумахая»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
---	--	--

Третий квартал

Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

Четвертый квартал

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
---------	---	---

Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротничок и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам» •
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ Парциальная программа «Формирование культуры безопасности детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева (часть, формируемая участниками)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
2. Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире природы
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

**Разделы образовательной области
«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

1. Безопасный отдых на природе

- Бережное отношение к живой природе
- Ядовитые растения и грибы
- В природе все взаимосвязано
- Правила поведения на природе
- Контакты с животными и насекомыми
- Первая помощь

2. Безопасность на дорогах

- Устройство проезжей части
 - «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей
- О работе ГИБДД
- Правила поведения в транспорте

3. Семейное благополучие

- Взаимная забота и помощь в семье
- Осторожно! Чужой!
- Если ты потерялся
- Осторожно! Электроприборы
- Огонь – это очень опасно

Перспективное планирование «формирование основ безопасности»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом» «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Пешеходная прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу». «Мой друг - велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор». Н. Кончаловская «Самокат». Л. Новогрудский «Лижется - не лижется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход» В. Сусликов «Его сигнал - для всех закон». О. Тапугин «Для чего нам светофор». заготовки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения». «Если ты переходишь через улицу». «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Обзор групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытная-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете». «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»

«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид троллейбуса, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». С. Михалков «Скверная история». «Моя улица». Н. Носов «Милиционер». Я. Пивоваров «Лопожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте ✓	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть чистым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Ловочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мой лолып». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		

«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Пеллея прогулка по улине. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Беланев «Азбука безопасности». В. Семенов «Запрещается - разрешается». загадки о дорожных знаках Лиликтические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак» «Найди по описанию» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку». «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хитрый». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели». С. Михалков «Про мимозы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника». «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники» Чтение: загадки Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		

«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные». «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путанина» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит» «С чем нельзя играть» Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус». «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»

«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки». «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни» «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека» «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым». «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешехолы» «Важные правила для пешехола» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»

«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы» «Опасные растения». Чтение:загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик. хочет покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать „Нет"». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь - август		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья. формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым». «Наш организм». «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома» «Физкультура и здоровье» «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт». «Поликлиника». «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»
«Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности и их предупреждение	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседы: «В мире опасных предметов». «Опасная неосторожность». «Животные и растения - друзья и враги». Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов». Продуктивная деятельность «Правила безопасности для малышей»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди - закрепление знания правил поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	Занятие 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	<i>Игровая ситуация</i> «В гостях у автолюбителя». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю об автомобилях» (введение проект)	<i>Лепка</i> на тему «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО)
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили». <i>Чтение</i> стихотворения С. Михалкова «Скверная история»	<i>Введение в проект</i> . Экскурсия по улице микрорайона. («Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?») (Педагог-эколог, педагог-краевед)
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины»	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Угадай, как звучит транспорт» (муз.руководитель)
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		<i>Дидактическая игра</i> «Водители». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю о дорожных знаках». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус»	<i>Рисование</i> на тему «Машины на дорогах» (педагог ИЗО). <i>Игры</i> на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)
	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнять представление о движении машин на перекрестке.	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» (педагог-психолог)

Октябрь	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»	Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	<i>Чтение</i> стихотворения В. Кожевникова «Светофор». <i>Театр игрушек</i> : «Про машину». <i>Дидактическая игра</i> «Светофор»	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Что случилось на дороге» (муз.руководитель). <i>Организация</i> контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог)
	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке		<i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Игровая ситуация</i> «Помоги Незнайке перейти дорогу». <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пищумова «Постовой»	<i>Аппликация</i> «Мой любимый дорожный знак» (педагог ИЗО). <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог)
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора		<i>Чтение</i> стихотворения Я. Пищумова «Азбука города». <i>Презентация проекта</i> (развлечение)	<i>Организация</i> встречи с инспектором ГИБДД. <i>ВДТ</i> «Осторожно: дорога» (методист ИЗО). <i>Развлечение</i> по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты)
Ноябрь	I	Уточнять представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, какой транспорт бывает. , Закреплять знания о видах общественного транспорта.	<i>Конструирование</i> на тему «Светофорик». <i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора». <i>Чтение</i> рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»	<i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» (педагог по краеведению и педагог-эколог)
	II	Закрепить представление об особенностях работы водителей различного транспорта.	Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метро	<i>Дидактическая игра</i> «Автошкола № 1».	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Как поют знаки» (муз.руководитель).

		Расширять представление о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге	рополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	<i>Подвижная игра</i> «Найди, где спрятано». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если случилась авария» (педагог-психолог)
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека	Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	<i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет»	<i>Экскурсия</i> к метро (педагог по краеведению). <i>Беседа</i> «Как работает транспорт» (педагог-эколог)
	IV	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»		<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге». <i>Чтение</i> произведений В. И. Мирасова (стихи про транспорт)	<i>Наблюдение</i> за работой сотрудника ГИБДД (прогулка) (педагог по краеведению)
Декабрь	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий железнодорожных путей	Занятие 4. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре;	<i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой». <i>Чтение</i> . И. М. Серяков. «Дорожная грамота» (игра)	<i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО)
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный	- о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках;	<i>Чтение</i> стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». <i>Конструирование</i> на тему «Трамвай». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Воробушки и автомобили»	<i>Кукольный театр</i> : «Как звери строили дорогу» (муз.руководитель)

	III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знание о назначении дорожных знаков «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»	- о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Игровая ситуация</i> «Я еду в автобусе»	<i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	IV	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге		<i>Ситуация общения</i> «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая) <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»	<i>Развлечение</i> «Выставка машин» (муз.руководитель)
Январь	I	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	Занятие 5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.	<i>Рассматривание картин</i> , изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	<i>Игра-имитация</i> «Водители и пешеходы» (муз.руководитель)
	II	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»	Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	<i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу». <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки»	<i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог)
	III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		<i>Ситуация общения</i> «О чем говорит дорожный знак»	<i>ВДТ</i> «Мой любимый дорожный знак»

	IV	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островок безопасности»		<i>Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»</i>	<i>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог)</i>
Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Занятие 6. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого.	<i>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу»</i>	<i>Дидактическая игра «Путешествие по городу» (педагог по краеведению)</i>
	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	<i>Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»</i>	<i>Пальчиковый театр: «Светофор» (муз.руководитель)</i>
	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе		<i>Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование на тему «Длинный трамвай»</i>	<i>Игры-забавы с санками и лыжами (инструктор ФИЗО)</i>
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»		<i>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»</i>	<i>Посещение музея пожарной машины (педагог по краеведению, педагог-эколог)</i>
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	Занятие 7. «Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете	<i>Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как машины людям помогают»</i>	<i>Игровые ситуации «Правильно - неправильно» (педагог-психолог)</i>
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду		<i>Режиссерская игра «Приключение гномика в городе»</i>	<i>Рисование на тему «Дорога и тротуар» (методист ИЗО)</i>
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде		<i>Ситуация общения «Что такое перекресток».</i>	<i>Прогулка к перекрестку (педагог по краеведению)</i>

		по тротуару, по проезжей части и во дворе	Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	<i>Дидактическая игра «Большая прогулка»</i>	
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе		<i>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»</i>	<i>КВН «Осторожно: пешеход» (узкие специалисты)</i>
Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	Занятие 8. «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах».	<i>Дидактическая игра «Путешествие по городу»</i>	<i>Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)</i>
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	<i>Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города»</i>	<i>Подвижные игры (катание на велосипеде)</i>
	III	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно		<i>Ситуация общения «Как я иду в детский сад»</i>	<i>Игры-моделирования с макетом микрорайона (педагог - психолог)</i>
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей		<i>Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад</i>	<i>Прогулка к остановке пассажирского транспорта (педагог-эколог, педагог по краеведению). Встреча с доктором травмпункта</i>
	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	Занятие 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей	<i>Ситуация общения «Мы на улице». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»</i>	<i>Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу» (педагог-психолог)</i>

Май	II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке	в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам	<i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве	<i>Прогулка</i> к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). <i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций	различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке.	<i>Игры-моделирования</i> с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». <i>Дидактическая игра</i> «Кто отличник-пешеход»	<i>Контрольно-оценочное занятие</i> «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). <i>Экскурсия</i> к школе (педагог по краеведению)
	IV	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке	Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память	<i>Литературная викторина</i> «Дорожная безопасность в стихах»	<i>Игровые ситуации</i> «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». <i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке

2.5. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

• **Предметное и социальное окружение**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).'

К концу года дети могут

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость -мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни

Детей необходимо знакомить с семьей, начиная с самого раннего детства, на доступном их пониманию уровне. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному.

Компонент интеллектуальности развития усиливает воспитание, предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни, о составе семьи, об отношениях родственников; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

Перспективное планирование

Ребенок и окружающий мир: Природное окружение. Предметное окружение. Явление общественной жизни.

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели		Тема и цели занятия 4-й недели	
Сентябрь	Тема	<i>Детский сад</i>	<i>О дружбе и друзьях</i>		<i>Признаки осени</i>		<i>Овощи и фрукты на нашем столе</i>	
	Цели	• Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Дыбина О.В. стр.13	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Дыбина О.В. стр.10		Уточнить представления о двух временах года- лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени.		Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в местности, где находится детский сад, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата. НиколаеваС.Н. стр.113	
	Тема	<i>Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме</i>	<i>Моя семья</i>		<i>Предметы, облегчающие труд человека в быту</i>		<i>Россия – огромная страна</i>	

Октябрь	Цели	<p>Дать детям представления о том, что лес — это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство, осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период)</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>	<p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>
---------	------	--	--	--	--

Ноябрь	Тема	<i>Государственные символы России</i>	<i>Виды транспорта</i>	<i>Профессии людей</i>	<i>В гостях у художника</i>
	Цели	<p>Продолжать формировать представление о том, что Россия -огромная многонациональная страна.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом страны.</p> <p>Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее</p>	<p>Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах</p>	<p>Расширять представления о.профессиях.</p> <p>Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>Дыбина О.В. стр.23</p>
	Тема	<i>Что предмет расскажет о себе</i>	<i>Путешествие в прошлое пылесоса</i>	<i>Наши друзья - пернатые</i>	<i>Новый год у ворот</i>

Декабрь	Цели	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: - различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей
	Тема	<i>Проказы матушки-зимы</i>	<i>. Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу</i>	<i>Наряды куклы Тани</i>	<i>В мире металла</i>
Январь	Цели	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Обогащать и расширять знание детей о зиме, ее первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима — для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время: медведь спит в берлоге, заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляют, спасаясь от	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
	Тема	<i>Путешествие в прошлое телефона</i>	<i>Путешествие в прошлое лампочки</i>	<i>Российская армия</i>	<i>О характерных особенностях января и февраля</i>

Февраль	Цели	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений
	Тема	<i>Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке</i>	<i>В гостях у художника</i>	Дыбина О.В. стр. 20 <i>Народные праздники на Руси. Масленица</i>	<i>Песня колокольчика</i>
Март	Цели	Воспитывать у детей доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. Николаева С.Н. стр.155	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
	Тема	<i>Признаки начала весны</i>	<i>Покорение космоса</i>	<i>День Земли</i> <i>Человек – часть природы</i>	<i>Весна в жизни лесных зверей</i>

Апрель	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть характерные признаки весны; - устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; - замечать красоту пробуждающейся природы. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - делать анализ погоды с помощью отметок в календаре природы. <p>Комплекс.занятия стр.264</p>	<p>Дать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о космосе, космическом пространстве; - о ближайшей звезде - Солнце; - о планетах Солнечной системы; - о спутнике Земли - Луне. <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать</p>	<p>Познакомить с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и любить природу; - устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. <p>Формировать представление о том, что человек - часть природы.</p> <p>Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы</p> <p>Комплекс.занятия стр.333</p>	<p>уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).</p> <p>НиколаеваС.Н. стр.165</p>

Тема	<i>Этот День Победы</i>	<i>Цветущая весна</i>	<i>Профессия – артист</i>	<i>Игры во дворе</i>
------	-------------------------	-----------------------	---------------------------	----------------------

Май	Цели	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь») Дыбина О.В. стр.16
-----	------	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений:

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло - зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его

частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

К концу года ребенок может

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток. Называть текущий день недели.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

(Перспективное планирование)

месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
	Тема	Адаптационный период	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3

Сентябрь	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число пять на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче-самый короткий. Уточнить понимание и значения слов
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Октябрь	Цели	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине результаты сравнения обозначать словами: самый	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте раскладывать их в возрастающем и убывающем

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Октябрь		раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева,	самый короткий. Закреплять представления о знакомых объемных фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Ноябрь	Цели	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 7 на сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами : впереди,	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в сравнении пяти предметов по величине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами :самый	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать представления о треугольнике,
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Декабрь	Цели	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представления о четырехугольнике	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?».

1	2	3	4	5	6
Декабрь		<p>в убывающем и возрастающем порядке, обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий.</p> <p>Упражнять в умение видеть в окружающих предметах формы знакомых фигур.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад,</p>	<p>на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умения определять пространственное направление относительно другого лица: слева, вправо, впереди, сзади, между, рядом.</p>	<p>с помощью различных анализаторов. Познакомить с названием дней недели.</p>	<p>«Какое число меньше?», «На сколько число больше числа..?», «На сколько число меньше числа..?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умения последовательно называть дни недели.</p>
Январь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число больше числа..?», «На сколько число меньше числа..?».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом.</p> <p>Закреплять умения последовательно называть дни недели.</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги определять и называть стороны и углы листа.</p>

Февраль	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
		<p>Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольника. Развивать умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по высоте и ширине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета.</p>
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

Март	Цели	<p>Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и состава числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади.) Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умения последовательно называть дни недели.</p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представления о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (вперед-назад, направо – налево).</p>	<p>Продолжать учить делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>
Апрель	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Май	Цели	<p>Продолжать учить делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги определять и называть стороны, углы и середину</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10 9 и 10. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги определять и называть стороны, углы и середину листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две части и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
		Занятие 1 Количество и счет	Занятие 2 Величина	Занятие 3. Сходства и различия геометрических	Занятие 4. Ориентировка в пространстве, во времени

				фигур	
		<p>Закреплять в счете предметов в пределах 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами . Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и состава числа из единиц в пределах 5. сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы:</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, длине, ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две части и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольника.</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги определять и называть стороны, углы и середину листа.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.(вперед-назад, направо – налево).</p> <p>Закреплять умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

Содержание образовательной работы по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ленинградскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе (районе; городе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области.
- ознакомление с картой района, области, своего поселка.

К концу учебного года дети могут

- Знать имена и отчества родителей, называть имена и отчества дедушек и бабушек.
- Иметь элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции.
- Знать и понимать слова, обозначающие родство (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, муж, жена, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).
- Понимать родственные отношения: дети - родители (мама, папа - сын, дочь, бабушка и дедушка - родители мамы или папы ребенка), бабушка и дедушка - внук, внучка, брат - сестра (дядя или тетя - брат или сестра мамы или папы).
- Иметь интерес к истории своей семьи и ее традициям.
- Уважительно относиться к окружающим (к родным и близким).
- Радовать старших своими хорошими поступками.
- Выполнять постоянные обязанности по дому.
- Уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

Рекомендации для родителей:

- рассматривать с ребенком фотографии родственников, помогать находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, цвет глаз). Рассказывать о своей работе, объяснять, где работают члены семьи, как важен их труд для всех людей.
- знакомить ребенка с семейными традициями, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников.

Задания для детей:

1. Используя дидактические наглядные материалы (карточки, на которых изображены члены отвлеченной, идеальной модели семьи, фотографии из семейных альбомов детей), назвать слова, обозначающие родство, объяснить родственные отношения.

С этой целью можно использовать дидактические упражнения «Семейный хоровод», «Где-то в шумном городе», которые знакомы ребятам со средней группы.

2. Опираясь на наглядные материалы (иллюстрации, репродукции картин, фотографии членов своей семьи), постараться ответить на вопрос: «Что такое семья?».

3. С помощью фотографий из семейного альбома рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества взрослых (папы, мамы, бабушек и дедушек), братьев и сестер.

В процессе индивидуальных бесед, а также наблюдений в ходе занятий и игр необходимо обращать внимание на наличие у детей интереса к семейным традициям, профессиям их родных.

Ситуации для обсуждения. Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Беседа о памятниках, о памятниках героям ВОВ.
	Цели: познакомить детей с памятниками родного края. Формировать представление о героях, защитниках ВОВ. Воспитывать чувство гордости героями – земляками, любовь к Родине, чувство патриотизма.
Октябрь	История поселка, района
	Цели : вызвать у детей интерес к истории поселка, района. Сформировать элементарное представление об истории поселка, района. Воспитывать у детей любовь к родному городу.
Ноябрь	О чем рассказывает герб поселка, района
	Цели : дать знания детям о том, что такое герб. Познакомить с изображением герба . Объяснить символику герба. Воспитывать интерес к истории города, любовь к родному краю.
Декабрь	Жизнь зверей наших лесов
	Цели: уточнить и расширить знания детей о зверях наших лесов; сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время ;вызвать потребность у детей оказывать помощь животным; воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.
Январь	По страницам «Лесной газеты»
	Цели: уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в нашем крае; вызвать желание принимать собственное участие в защите пернатых.
Февраль	Красная книга России. Викторина «Лесное лото»
	Цели: сформировать первоначальные представления о Красной книге; продолжить формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу ; через эмоциональное участие детей в викторине сформировать устойчивый интерес к природе.
Март	Беседа о профессиях родного края
	Цели : дать детям представления о сельскохозяйственных профессиях . Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду .
Апрель	Музыкальные народные инструменты
	Цели : познакомить детей с русскими народными инструментами, распространенными на территории

	нашей области: деревянными ложками, трещоткой , бубенцами ,балалайкой ,гармонией; развивать у детей музыкальный слух; воспитывать любовь к народному творчеству.
Май	Беседа о народных промыслах
	Цели : уточнить и расширить знания детей о народных промыслах : кружевоплетение , гончарные изделия , глиняные игрушки , изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр. Развивать познавательные интересы детей ,воспитывать патриотические чувства.

2.6. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег) слов со сходным значением, с противоположным значением;
- Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина) Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница);
- Упражнять в образовании однокоренных слов, глаголов с приставками
- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки; по плану, образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
- составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к незнакомым сказкам; составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (младшая группа)
- Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (средняя группа)
- Освоение диалогической формы речи со взрослыми

II. Развитие всех компонентов устной речи

- Формирование лексической стороны речи
- Формирование грамматической стороны речи
- Формирование произносительной стороны речи
- Формирование связной речи (монологической формы)

III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

«Чтение художественной литературы»

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Учить:

- внимательно, заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- рассказывать о своем отношении конкретному поступку литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- сравнивать иллюстрации разных художников одному и тому же произведению.

К концу года дети должны

- Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называть жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы

- Участвовать в беседе.
- Аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

(Перспективное планирование) Развитие речи. Чтение художественной литературы.

Ме- сяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Тема	Мы- воспитанники старшей группы	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Рассматривание сюжетных картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.
	Цели	Дать детям возможность испытывать гордость от того. Что они теперь старшие дошкольники.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о ранней осени.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
		Рассказывание р. н. с. «Заяц –хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки..»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Веселые рассказы Н.Носова.

		Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке Капицы) и присказкой	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении).	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.
Октябрь	Тема	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».
	Цели	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
		Учимся вежливости	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Литературный калейдоскоп
		Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдая их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Закрепит правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.	Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.	Выяснить у детей. Какие литературные произведения они помнят.
	Тема	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Обучение рассказыванию	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».

Цели	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой, по-мочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	
	Рассказывание по картине	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	Завершение работы над сказкой «Айога»	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание мендвежат»	
	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы –матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказы.	Упражнять в отчетливом произношении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж- ш в словах; учить находить в рифмовках и	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	
Декабрь	Тема	Чтение стихотворений о зиме	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»
	Цели	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание.
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Дидактические игры со словами.	

		Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующиеся слова.
Январь	Тема	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».
	Цели	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з-ж</i> .	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»
		Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Февраль	Тема	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Чтение р.н.с. «Царевна лягушка»	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».
	Цели	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова)	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные», придерживаясь плана.
		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. Упр. «Подскажи слово».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i>	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки.»

	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто « Перед сном».	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников дет.сада с Международным Женским днем». Дид. игра «Где жила мама».	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»
	Помочь детям понять , как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе , внимательное , уважительное отношение к	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Учить детей свободно , без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева.	Учить детей дифференцировать звуки ц- ч. Познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с английского М.Боровицкой).

Март	Тема	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дид.игра «Закончи предложение».	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Чтение сказки «Сивка-Бурка».
	Цели	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действиями.	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных народных сказок, познакомить со сказкой.
Апрель	Тема	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультифильм»	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
	Цели	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах , фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Продолжать учить детей пересказывать.	Активизировать словарь детей.
		Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, пенечка лесная »	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»
	Продолжать приобщение детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова.	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик»	
Май	Тема	Литературный калейдоскоп	. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».

Май	Цели	Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	. Уточнить , что такое рассказ: познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Проверить , знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	Проверить , умеет ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.
		Обучение рассказыванию по картинкам.	Лексические упражнения	Звуковая культура речи: дифференциация звуков (проверка усвоенного материала)	Повторение пройденного материала
		Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действиями.	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Проверить , умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

2.7. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

«Художественное творчество»

Учить способам рисования различными изобразительными материалами (цв. карандаши,

1. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

2. Формировать умение строить композицию рисунка, проявлять самостоятельность в выборе темы, цветового решения.

3. Развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)

4. В лепке учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.

5. В декоративной лепке учить использовать разные способы (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

6. В аппликации продолжать создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

7. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

8. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции краски, гуашь и акварель, цветные мелки, пастель, фломастеры, разнообразные кисти: мягкие, круглые, плоские, клеевые и т.д.;

- знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, светло-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Учить рисованию акварелью в соответствии с ее спецификой: прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой.

Учить, разводя краску водой, получать оттенки цвета (постепенное высветление цвета при добавлении в краску воды). Показать способ быстрого покрытия большого листа бумаги легкими оттенками цвета. Учить разным способам рисования кистью: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, и рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажатием. Учить передавать положение предметов в пространстве листа бумаги, для чего обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа

могут двигаться, изменять позы, деревья в ветреный день – наклоняться и т.д.); учить детализировать воспринимаемые движения, обращать внимание на положение частей предмета в пространстве (птичка сидит на веточке, подняла голову, наклонилась, опустила головку, клюет зернышки и т.д.)

При создании предметных изображений обращать внимание на то, что положение листа бумаги, на котором создается рисунок, должно соответствовать пропорциям предмета: если предмет высокий, то лист бумаги для рисования лучше расположить по горизонтали. Продолжать знакомить с изделиями народного искусства, закреплять и углублять знание народного декоративного искусства – дымковской, филимоновской игрушек и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомя с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения. Продолжить знакомство с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки и др. познакомить с росписью Полхов-Майдана., помогать осваивать специфику этой росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, жостовской, гжельской росписи: знакомить с характерными ее элементами, создавать узоры на листах бумаги, по форме соответствующие форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка, и др.). Учить точнее передавать пропорции частей и различия в величине различных предметов.

Формировать умение лепить по представлению образы литературных произведений (Медведь и колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.) Продолжать формировать умение передавать мелкие детали, работая пальцами. Учить пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор на одежде людей, складки на одежде и т.п. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной вдвое. Вызывать желание создавать сюжетные композиции, дополнять предметные и сюжетные композиции деталями, обогащающими изображениями.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

• К концу года дети должны

- Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов. *В рисовании*
- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. *В лепке*
- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек. *В аппликации*
- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Художественный труд

- **К концу года дети должны**

- Формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).
- Дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами.
- Развивается художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение пользоваться инструментами и материалами для труда.
- Формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.
- Формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

(Перспективное планирование.) Лепка. Рисование. Аппликация.

Вид дея-	Тема и цели занятия			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь				
Лепка	Грибы		Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	
	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки</p>		<p>Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия;</p> <p>- передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания</p>	
Рисование	<p>1. Картинка про лето.</p> <p>2. Знакомство с акварелью.</p>	<p>1. Космея.</p> <p>2. Укрась платочек ромашками.</p>	<p>1. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду</p>	<p>1. Что ты больше всего любишь</p> <p>2. Осенний лес (степь)</p>
	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; - оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <p>Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образное восприятие, образные представления; 	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>2. Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти(точки);</p> <p>-рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие,</p>	<p>1.; . Учить: создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе.</p> <p>Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2.Учить:</p> <p>- создавать в рисунке образ любимого сказочного героя:</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задумывать содержание своего рисунка; - вспоминать необходимые способы изображения. <p>анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в рисунке осенние впечатления;

	2 Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий и светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью.	Продолжать учить рисовать красками.	особенности; - рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	- рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам
Аппликация	На лесной полянке выросли грибы	Огурцы и помидоры лежат на тарелке		
	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение		
Октябрь				
Лепка	Красивые птички	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено		
	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.	Учить: - создавать в лепке сказочный образ; - лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать		
	1. Идет дождь. 2. Веселые игрушки.	1. Дымковская слобода (деревня). 2. Девочка в нарядном платье.	1. Знакомство с городецкой росписью	1. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (на 2 занятия)
	1. Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни;	1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции	1. Познакомить с городецкой росписью. Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки;	1. Продолжать формировать образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции

Рисование	<p>- пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.-</p> <p>2.Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.</p> <p>Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек ;- выбирать материал для рисования по своему желанию.- Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.- Развивать фантазию.</p>	<p>Закреплять: - знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; - эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.- Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>2. Учить: рисовать фигуру человека; - передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисование и закрашивание рисунков карандашами Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей..</p>	<p>Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета, чувства прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>2.. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.</p>	<p>Определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.</p>
Аппликация	<p>Блюдо с фруктами и ягодами</p> <p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции</p>	<p>Наш любимый мишка и его друзья</p> <p>Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции</p>		
Ноябрь				
	Олешек		Вылепи свою любимую игрушку	

Лепка	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; - лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. 		<p>Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их ,</p>	
Рисование	<p>1. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».</p> <p>2. Автобус, украшенный флажка</p>	<p>1. Сказочные домики.</p> <p>2. Закладка для книги (городец-кий цветок).</p>	<p>1.Моя любимая сказка</p> <p>2.Грузовая машина</p>	<p>1. Роспись олешка</p> <p>2. Рисование по замыслу</p>
Рисование	<p>1. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру.</p> <p>Развивать стремление создавать предметы для игр.</p> <p>2.Учить:изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение;</p> <p>-красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно;</p> <p>-закрашивать рисунки, используя</p>	<p>1. У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их: стремление дополнять</p> <p>2. Продолжать обогащать представление о народном искусстве.</p> <p>Расширять знания о городец-кой росписи.</p> <p>Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать</p>	<p>1.Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p> <p>2. У ч и т ь: изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы;</p> <p>-передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. <p>Развивать эстетическое восприятие.Закреплять приемы рисования красками.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их</p> <p>2. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Продолжать учить рисовать акварелью.</p>
	Троллейбус	Дома на нашей улице	Машины едут по улице	

Аппликация	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: навыки	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	
Декабрь				
Лепка	Котенок Учить : создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания		Девочка в зимней шубке Учить: лепить фигуру человека правильно передавая форму одежды. частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей. Сглаживания мест скрепления.	
	1. Зима. 2. Большие и маленькие ели.	1. Птицы синие и красные. 2. Городецкая роспись деревян-	1. Рисование по замыслу 2. Снежинка	1. Наша нарядная елка 2. Усатый-полосатый

Рисование	<p>1.Учить: предавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать , сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие.</p> <p>2.Учить: располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать</p>	<p>1.Учить: передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>2.Учить: расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувства ритма, цвета</p>	<p>Учить: Учить: самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски ,карандаши или другие материалы. Развивать умения выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p>«Учить : рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать</p>	<p>1.Учить: передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. 2.Учить: передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображения животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.</p>
	Аппликация	<p>Большой и маленький бокальчики</p> <p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать.</p> <p>Вызывать желание дополнять композицию соответствующими</p>		<p>Новогодняя поздравительная открытка</p> <p>Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.</p> <p>Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение</p>
Январь				
	Снегурочка	Зайчик	Наши гости на новогоднем празднике	

Лепка	<p>Учить: передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.</p> <p>Упражнять в приемах лепки.</p> <p>Воспитывать стремление до</p>	<p>Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.</p> <p>Упражнять в применении разнообразных способов лепки.</p> <p>Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их</p>	<p>Учить: передавать в лепке впечатления от праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. <p>Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных.</p> <p>Упражнять в использовании разных приемов лепки.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - память, воображение; - умение рассматривать созданные фигурки. 	
Рисование	<p>1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.</p> <p>1. Учить: отражать впечатления от новогоднего праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. <p>Развивать воображение, творчество.</p>	<p>1. Дети гуляют зимой на участке</p> <p>2. Городецкая роспись.</p> <p>.1. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>2..Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>	<p>1. Машины нашего города (села).</p> <p>2. Как мы играли в подвижную</p> <p>1. Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямой формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>2. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образные представления детей; - художественное творчество. <p>Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы</p>	<p>1. По мотивам городецкой росписи.</p> <p>2. Нарисуй своих любимых животных</p> <p>1.Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей о городецкой росписи; умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.Закреплять: приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. <p>2. Продолжать развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему
	Петрушка на елке		Красивые рыбки в аквариуме	

Апликация	<p>Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырезать части овальной формы ;вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. 		<p>Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рассматривать и оценивать созданные изображения. <p>Упражнять в подборе разных оттенков цвета.</p> <p>Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания</p>	
Февраль				
Лепка	<p>Щенок</p> <p>Учить: изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>		<p>Лепка по замыслу</p> <p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы.</p> <p>Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.</p>	
Рисование	<p>1. Красивое развесистое дерево зимой</p>	<p>1. Солдат на посту.</p> <p>2. Деревья в инее.</p>	<p>1 Золотая хохлома.</p> <p>2. Пограничник с собакой</p>	<p>1. Домики трех поросят</p> <p>2 Нарисуй, что интересное</p>
	<p>Учить: создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развитие эстетического восприятие.</p> <p>2. У ч и т ь: рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять</p>	<p>1. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>2.. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства.</p>	<p>1. Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета, композиции.</p> <p>2. Упражнять в изображении человека и животного, в характерных особенностях, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображения на листе. Закреплять приемы</p>	<p>1. Учить: рисовать картинку по сказке передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p>2. Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать - фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования, разными материалами.</p>
Матрос с сигнальными флажками			Пароход	

Апликация	<p>Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.</p> <p>Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части</p>		<p>Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво</p>	
Март				
Лепка	<p>Кувшинчик</p> <p>Учить: создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом;сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме</p>		<p>Птицы на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи)</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных</p>	
Рисование	<p>1. Дети делают зарядку.</p> <p>2. Картинка маме к празднику 8 Марта.</p>	<p>1. Роспись кувшинчиков.</p> <p>2. Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые</p>	<p>1. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная.</p> <p>2. Рисование по замыслу</p>	<p>1. Знакомство с искусством гжельской росписи</p> <p>2. Нарисуй какой хочешь узор</p>
	<p>1. Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. 2. Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка передавать простейшие движения удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме..</p>	<p>1. У ч и т ь расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать</p>	<p>1. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.</p> <p>2. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали - рассказывали; доводить начатое дело до конца. Закреплять умение</p>	<p>1. Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>2. Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее</p>
	Сказочная птица		Вырежи и наклейте какую захочешь игрушку	

Апликация	-Закреплять: умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество,		Учить: задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. - выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество	
Апрель				
Лепка	Петух Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой,	Белочка грызет орешки Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать	Девочка пляшет Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить: передавать позу, движения; -сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; отмечать и оценивать выразительность	
Рисование	1. Это он, это он, ленинградский почтальон. 2. Какя с мамой (папой) иду из дет	1. Роспись петуха. 2. Спасская башня Кремля 1. У ч и т ь расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать: -эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	1. Гжельские узоры 2.Красивые цветы 1. Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать: -эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; -легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. 2.Закреплять: - представления и знания о разных видах народного декоратив	1. Дети танцуют на празднике в детском саду (на 2 занятия) .1. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений

Рисование	Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине	-технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение	
	Наша новая кукла	Поезд	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	
Аппликация	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изобра-	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	
Май				
Лепка	Сказочные животные	Красная Шапочка несет бабушке	Зоопарк для зверей	
	Продолжать формировать умения: лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); - передавать форму основных частей и деталей. Упражнять - в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами;	Учить: создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать: - мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного; воображение, творчество. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	

Рисование	<p>1. Салют над городом в честь праздника Победы.</p> <p>2. Роспись силуэтов гжельской посуды.</p>	<p>1. Цветут сады</p> <p>2. Бабочки летают над лугом</p> <p>1. 2. Цветные страницы</p>	<p>1. Картинки для игры «Радуга»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>1. Цветные страницы</p> <p>Мониторинг</p>
	<p>1. Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют; образной оценке рисунков</p> <p>Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>2. У ч и т ь расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать: эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>1. Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления <p>2. Учить: отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни располагая изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать: цветовое восприятие.</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать своими руками полезные вещи; радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу <p>Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции.</p> <p>Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; - добиваться образного решения намеченной темы; - разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. <p>Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество</p>
Аппликация	<p>Весенний ковер</p>		<p>Загадки</p>	
	<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие</p>		<p>Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать</p>	

Ручной труд

(ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.)

Вид	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь				
Ручной труд	. Веселые поросята		История о любопытном уголке	
	Учить выполнять из скорлупы яйца и дополняются деталями из пластилина. Работа со скорлупой требует точности движений и координации силы действия, что положительно сказывается на развитии мелкой мускулатуры руки.		Учить детей конструировать, сгибая лист бумаги квадратной формы по диагонали, познакомить с условным обозначением « долина», стрелкой, указывающей направление сгиба, линией перегиба. Учить сгибать получившийся треугольник по схеме, воспитывать внимание и	
Октябрь				
Ручной труд	Птенцы в гнезде		Тюльпан	
	Закреплять умения конструировать поделки из скорлупы яйца. Объединение поделок в сюжетную композицию и оформление поделки мелкими деталями из бумаги или		Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, закрепить условные обозначения « долина; линия перегиба и познакомить еще с одним условным обозначением «переворот».	
Ноябрь				
Ручной труд	Подосиновики		Мордочка зайца	
	Закреплять навыки конструирования из природного материала. Дети знакомятся с тем, что одна и та же поделка может быть выполнена из разных материалов и разными способами, а пластилин может быть использован как для выполнения каких-либо деталей изделия, так и для соединения деталей из природного материала; учатся самостоятельно планировать последовательность		Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы, закреплять практическими действиями знания графических символов, развивать творческие способности, умение самостоятельно методом проб и ошибок конструировать простую фигуру, воспитывать усидчивость..	
Декабрь				
Ручной труд	Игрушка на елку		Карп	
	Учить детей мастерить новогодние игрушки из скорлупы яйца, дополняют поделку мелкими деталями из цветной бумаги. Работа с хрупким материалом положительно скажется на развитии мелкой моторики руки.		Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы, учить разгибать внутренние уголки по схеме, сгибать фигуру пополам по продольной оси. Развивать внимание, память , фантазию.	
Январь				
	Журавленок			

Ручной труд	Выполнять из шишки, желудя и перьев. В процессе работы развивается ориентировка в пространстве, расширяются знания о разнообразии природного материала.	Учить детей сгибать лист прямоугольной формы пополам, совмещая углы и противоположные стороны, расправлять квадрат в треугольник, закреплять уже знакомые условные обозначения оригами, развивать уверенность в своих силах.
Февраль		
Ручной труд	Вертолет и самолет Учить детей мастерить из желудей, для мелких деталей используют крылатки и пластилин. Выполнение поделок развивает у детей наблюдательность и мелкую моторику руки.	Свинка Продолжать учить работать с листом квадратной формы. познакомить еще с одним условным обозначением «переворот». Познакомить еще с одним условным обозначением «перегиб», «гора», сгиб внутрь.
Март		
Ручной труд	Букет для мамы Учить детей составлять миниатюрную композицию из сухоцветов, засушенных листьев и травы. Букет укрепляется в кусочке пластилина, помещенном в небольшую вазу или в специально сделанные отверстия в подставке.	Летучая мышь Продолжать учить сгибать лист квадратной формы по горизонтальной и вертикальной осям, закрепить умение складывать квадрат в треугольник, получившийся треугольник сгибать в разных направлениях; закрепить графический язык оригами.
Апрель		
Ручной труд	Кот-котофеевич Кота дети выполняют из скорлупы грецкого ореха и пластилина, дополняют поделку мелкими деталями из плюсок желудя и семян арбуза.	Птицы Закрепить графический язык оригами; учить самостоятельно пользоваться схемой сбора; соблюдая последовательность действий. Воспитывать уверенность в своих силах и способностях.
Май		
		Деревья и кусты.
Ручной труд	Учить изготавливать птиц ; самостоятельно выбирать природный материал, приемы и способы выполнения поделки, последовательность работы .	Учить составлять небольшую композицию из оригами; дополнять ее по мере необходимости различными деталями сделанными из бумаги разными способами , знакомыми детям.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Ожидаемые результаты к концу года

- У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).
- Дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами.
- Развивается художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение пользоваться инструментами и материалами для труда.
- Формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.
- Формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.
- **К концу года дети должны уметь:**
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройку по рисунку.
- Работать коллективно.

Перспективное планирование

Время	Тема и цели занятия	
Сентябрь	Тема	Дома
	Цели	<p>Уточнять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строительных деталях, деталях конструкторов; - способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить: с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»; идеей относительности пространственных направлений.</p> <p>Формировать навыки пространственной ориентации</p>
Октябрь	Тема	Машины
	Цели	<p>Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании</p>
Ноябрь	Тема	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции
	Цели	<p>Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Упражнять в создании схем будущих построек</p>
Декабрь	Тема	Роботы

	Цели	Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: - воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; - умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве
Январь	Тема	Микрорайон города
	Цели	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение
Февраль	Тема	Мосты
	Цели	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: - конструкторские навыки; - способность к экспериментированию; - умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: - внимание, сообразительность; - умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении
Март	Тема	Метро
	Цели	Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, оп- " ределение способов действий, установление логических связей)
Апрель	Тема	Суда

	Цели	<p>Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, - построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, - умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.
Май	Тема	Архитектура и дизайн
	Цели	<p>Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в моделировании и конструировании, - построении схем. <p>Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление</p>

2.8 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети могут:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 33-34 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать произвольно.
- Выполнять элементы гидроаэробики; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Перспективное планирование

	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Сентябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11			
	Цели	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. П/и «Не оставайся на полу»	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. П/и «Удочка»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. П/и «Не попадись»			
		Занятия 3(на воздухе)	Занятия 6(на воздухе)	Занятия 9(на воздухе)	Занятия 12(на воздухе)			
	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Вершки и корешки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений П/и «Совушка»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. П/и «Совушка»	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Игра «Фигуры»				
Октябрь	Тема	Занятия 13-14	Занятия 16-17	Занятия 19-20	Занятия 22-23			
	Цели	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «Перелет птиц»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. П/и «Не оставайся на полу»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Удочка»	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Удочка»			

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Октябрь	Тема	Занятия 15(на воздухе)	Занятия 18(на воздухе)	Занятия 21 (на воздухе)	Занятия 24(на воздухе)			
	Цели	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Игра «Фигуры»	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. П/и «Совушка»	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. П/и «Не попадись»	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. П/и «Ловишки с ленточками»			
Ноябрь	Тема	Занятие 25-26	Занятие 28-29	Занятие 31-32	Занятие 34-35			
	Цели	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. П/и «Догони свою пару»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. П/игра «Фигуры»	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. П/и «Перелет птиц»	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/игра «Фигуры»			
	Тема	Занятие 27(на воздухе)	Занятие 30(на воздухе)	Занятие 33 (на воздухе)	Занятие 36 (на воздухе)			
	Цели	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками П/и «Мышеловка»	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. П/и «Затейники»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. П/и «По местам»	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. П/и «Хитрая лиса»			

	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели		
Декабрь	Тема	Занятия 1-2		Занятия 4-5		Занятия 7-8		Занятия 10-11	
	Цели	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/и «Хитрая лиса»		Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. П/и «Салки с ленточкой»		Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. П/и «Попрыгунчики-воробышки»		Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. П/и «Хитрая лиса»	
		Занятия 3(на воздухе)		Занятия 6(на воздухе)		Занятия 9(на воздухе)		Занятия 12(на воздухе)	
		Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. П/и «Совушка»		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесии, в прыжках, на внимание. П/и «Стой»		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. П/и «Лягушки и цапля»		Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	
Январь	Тема	Занятия 13-14		Занятия 16-17		Занятия 19-20		Занятия 22-23	
	Цели	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. П/и «День и ночь»		Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. П/и «Совушка»		Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. П/и «Удочка»		Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. П/и «Паук и мухи»	

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Январь	Тема	Занятия 15(на воздухе)	Занятия 18(на воздухе)	Занятия 21 (на воздухе)	Занятия 24(на воздухе)			
	Цели	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». П/и «Два мороза»	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. П/и «Два мороза»	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».			
Февраль	Тема	Занятие 25-26	Занятие 28-29	Занятие 31-32	Занятие 34-35			
	Цели	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Ключи»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). П/и «Не оставайся на полу»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. П/и «Не попадись»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и «Жмурки»			
	Тема	Занятие 27(на воздухе)	Занятие 30(на воздухе)	Занятие 33 (на воздухе)	Занятие 36 (на воздухе)			
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. П/и «Два мороза»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игра «Карусель»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. П/и «Белые медведи»			

	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Март	Тема	Занятия 1-2	Занятия 4-5	Занятия 7-8	Занятия 10-11			
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом . П/и «Ключи»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас-сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя-чом. П/и «Затейники»	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Волк во рву»	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и «Совушка»			
		Занятия 3(на воздухе)	Занятия 6(на воздухе)	Занятия 9(на воздухе)	Занятия 12(на воздухе)			
		Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. П/и «Совушка»	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за-даниях с мячом. П/и «Охотники и утки»	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп-ражнения с прыжками, с мячом. П/и «Горелки»	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. П/и «Горелки»			
Апрель	Тема	Занятия 13-14	Занятия 16-17	Занятия 19-20	Занятия 22-23			
	Цели	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом П/и «Хитрая лиса»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/и «Мышеловка»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза-нии, в равновесии. П/и «Затейники»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. П/и «Салки с ленточкой»			

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Апрель	Тема	Занятия 15(на воздухе)	Занятия 18(на воздухе)	Занятия 21 (на воздухе)	Занятия 24(на воздухе)			
	Цели	<p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p>П/и «Охотники и утки»</p>	<p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>П/и «Горелки»</p>	<p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> <p>П/И «Тихо - громко»</p>	<p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p> <p>П/и «Горелки»</p>			
Май	Тема	Занятие 25-26	Занятие 28-29	Занятие 31-32	Занятие 34-35			
	Цели	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>П/и «Совушка»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>П/и «Горелки»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>П/и «Воробьи и кошка»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках</p> <p>П/и «Охотники и утки»</p>			
	Тема	Занятие 27(на воздухе)	Занятие 30(на воздухе)	Занятие 33 (на воздухе)	Занятие 36 (на воздухе)			
	Цели	<p>Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках</p> <p>П/и «Мышеловка»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p> <p>П/и «Горелки»</p>	<p>Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p> <p>П/и «Не оставайся на земле»</p>			

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Разделы образовательной области «Здоровье»



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКАХ
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Живая природа	Неживая природа		
Сентябрь	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травянистых растений; - стеблей растений 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - длиной дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; - грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»</p>	<p><i>Игры-забавы.</i></p> <p>«Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?».</p> <p><i>Подвижные игры.</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка». <i>Русские Народные игры.</i></p> <p>«Пчелки и ласточка».</p>	<p>Уличные тени.</p> <p>Распространение семян одуванчика.</p> <p>Почему не тонут орабли.</p> <p>Видимость во время тумана.</p> <p>Пар – это тоже ода.</p> <p>Летающие семена.</p> <p>Движение воздуха</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор овощей на огороде.</p> <p>Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Сбор листьев для гербария</p>

Октябрь	<p>Сравнение деревьев кустарников.</p> <p>Рассматривание: пожелтевшей листвы; семян растений; многолетних и однолетних растений; почек после листопада веткопада; веток деревьев; листьев на земле; пожелтевшей листвы.</p> <p>Наблюдение: за листопадом; разнообразным способом падения листвы и семян; деревьями; окраской и формой листьев; березой; насекомыми; образом жизни птиц осенью; полетом журавлей; птицами и насекомыми</p>	<p>Наблюдение: за продолжительностью дня; изменением температуры воздуха; характером дождя; облаками; температурой воздуха; небом; ветром; погодой; движением облаков; почвой; дождем</p>	<p>Бывает — не бывает» с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает или не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что это растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», Исправь ошибку»</p>	<p><i>Подвижные игры.</i> «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги», «Пробегите мимо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой», «Успей подхватить».</p> <p><i>Русские народные игры.</i> Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк».</p> <p><i>Украинская народная игра</i> Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Чувашская народная игра</i> Водяной»</p>	<p>Летающие насекомые.</p> <p>Свойства воздуха.</p> <p>Состояние почвы в зависимости от температуры</p>	<p>Уборка опавшей листвы.</p> <p>Уборка стеблей ботвы с огорода.</p> <p>Сбор осенней листвы для гербария.</p> <p>Сбор осенней листвы для красивого букета.</p> <p>Уборка опавшей листвы.</p> <p>Уборка огорода от ботвы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке листвы.</p> <p>Уборка листвы в яму для оздзания перегноя</p>
	<p>Нахождение: взаимосвязей в природе; примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдение: за распространением семян в природе;</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдение: - за перистыми облаками;</p>	<p>Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком»,</p>	<p><i>Кавказские народные игры.</i> «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком».</p> <p><i>Мордовская народная игра</i> «Круговой».</p>	<p>Прозрачность льда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.</p> <p>Сбор листвы на участке группы</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями 	<ul style="list-style-type: none"> - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - долготой дня; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха. <p>Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p><i>Игры народов Севера.</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза».</p> <p><i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони».</p> <p><i>Русские народные игры.</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Игры-забавы.</i> «Где звук», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя».</p> <p><i>Белорусские народные игры.</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку».</p> <p><i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»</p>		
	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; 	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом;- луной; - долготой дня; - звездами; погодой; - первым снегом; - снегопадом; <p>продолжительностью дня;</p>	<p>Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает – не</p>	<p><i>Подвижные игры.</i> «Стоп», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». <i>Русская народная игра</i> «Ключи». <i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку».</p> <p><i>Подвижные игры.</i> «Казаки-</p>	<p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветнике</p>

Декабрь	Рассматривание коры деревьев	- облаками; ночным небом; снегом; изморозью. Рассматривание: снежинок; следов птиц на снегу	«летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»	разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». <i>Зимние забавы.</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». <i>Подвижные игры.</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»	<ul style="list-style-type: none"> • от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	
Январь	Рассматривание почек на деревьях. Наблюдение: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом	Наблюдение: за небом; вечерним пейзажем; снежинками; погодой; ночным небом; метелью; движением солнца; скрипучестью снега од ногами; снегопадом; красотой зимнего пейзажа; снегом; глубиной снега; звездным небом. Рассматривание зорев на стеклах	Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай	<i>Подвижная игра</i> «Пузырь». <i>Зимние забавы</i> «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый?», «Снежная карусель». <i>Русские народные игры.</i> «Снежная баба», «Волк», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Стрелок», «Снежная баба». <i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки». <i>Бурятские народные игры.</i> «Иголлка, нитка и узелок», «Волки и ягнята».	Таяние и замерзание воды. <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость состояния воды от температуры. • Измерение глубины снега. • Лепка снежков. • Защитные свойства снега 	Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек и беседок. Заполнение лунок деревьев и кустарников снегом

			слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»	<p><i>Грузинские народные игры.</i> «День и ночь», «Дети и петух».</p> <p><i>Дагестанские народные игры.</i> «Надень шапку», «Подними игрушку».</p> <p><i>Белорусские народные игры.</i> «Заяц-месяц», «Прелагорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко».</p> <p><i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами».</p> <p><i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»</p>		
Февраль	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек деревьев; - веток деревьев 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - выюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в дождь; - капелью; - признаками весны в природе 	<p>«Отгадай слово», «Кому что нужно», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Какое время года?», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает».</p> <p>«Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения),</p>	<p><i>Белорусская народная игра</i> «Колечко».</p> <p><i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки». <i>Подвижные игры.</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони». «Мороз - красный нос». <i>Зимние забавы.</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», Пробег и не задень», «Проезжай и собирай».</p> <p><i>Игры-забавы.</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами»,</p>	<p>Уличные гени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику посыпать песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>

			«Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»	«Необычные жмурки», «Кто быстрее?». <i>Игры народов Севера.</i> «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры.</i> «Ловишки приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». <i>Мордовская народная игра «Круговой»</i>		
Март	Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда	Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками	Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадайка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»	<i>Русские народные игры.</i> «Мячик кверху», «Пчелка и ласточка», «Большой мяч», «Волк». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры.</i> «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушины бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»	Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек	Введение порядка на участке группы. Уборка одтаявшего снега в лунки ерьев. Помощь ворнику в борке ставшегося снега. Сбор снега лунки деревьев, устарников, ветников. Введение порядка после ожда на участке. Уборка срезанных ворником веток

Апрель	<p>Наблюдения: -за весенними изменениями в природе; -одуванчиком; -растениями-барометрами; -цветением березы; -насекомыми; -божьей коровкой; -кузнечиком; -майским жуком; -многообразием насекомых; -Дождевым червем; -воробьями; -ласточками.</p> <p>Рассматривание: -разнообразия форм растений; -всходов ландышей; -сирени</p>	<p>Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Игры-забавы.</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». <i>Подвижные игры.</i> «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик вверх», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточки», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Солнце высушивает предметы. • Водопроницаемость песка и глины. • Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды. • Радуга. • Песчаный конус 	<p>Капывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории после дождя</p>
Май	<p>Рассматривание: -ивы; - растений.</p> <p>Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - Цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями-</p>	<p>Наблюдения: - за движением солнца; - солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки-корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть</p>	<p><i>Подвижные игры.</i> «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение, с какой стороны солнце поднимается (где бывает зорька), в какой стороне солнце заходит (заход солнца). 	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и</p>

Май	<ul style="list-style-type: none"> - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями 		<p>продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Кто знает, пусть продолжит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»</p>	<p><i>Русские народные игры.</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». <i>Подвижные игры.</i> «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготавливать почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? 	<p>порядка на участке. Выравнивание грядки на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>
Июнь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - молодыми всходами; - политыми цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой. <p>Р а с с м а т р и в а н и е :</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов цветов; - одуванчика; - тополиного пуха. <p>О с я з а н и е з а п а х о в р а с т е н и й</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за летними изменениями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - вечерним небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой 	<p>«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком»,</p>	<p><i>Русские народные игры.</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». <i>Подвижные игры.</i> «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера». <i>Башкирские народные игры.</i> «Липкие пеньки», «Стрелок». <i>Подвижные игры.</i> «Ловушка», «Лягушки». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки». <i>Бурятские народные игры.</i> «Иголлка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Рассматривание луны в бинокль. • Как огурец попал в бутылку 	<p>Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами</p>

Июнь			<p>«Похож -не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадай-ка», «Кто больше вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»</p>	<p><i>Подвижные игры.</i> «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал - садись», «Ловишки приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Найди и промолчи», «Зайцы и медведи». <i>Белорусская народная игра</i> «Заяц-месяц»</p>		
Июль	<p>Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях; — ростками на огороде; - разнообразием растительного мира; - за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой-жужжалкой, пчелами; - полетом насекомых; ласточками; полетом птиц; воробьями; - вороной;</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - солнцем; - росой; -ветром. Слушание звуков природы. Определение погоды по приметам</p>	<p>«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает — не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем»,</p>	<p>«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». <i>Русские народные игры.</i> «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка». <i>Подвижные игры.</i> «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казачки-разбойники», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», «Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на полу»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Как огурец попал в бутылку. • Роса на растениях. • Растения перед дождем. • Насекомые перед дождем 	<p>Работа по уборке территории группы. Работа на огороде, прополка сорняков. Работа на огороде, взрыхление грядки. Полив цветов на клумбах</p>

Июль	<p>- животного мира; - тем, кто обитает на дереве. Рассматривание: - листьев на деревьях; - подорожника; - корневой системы подорожника; -цветов; -стеблей различных растений; -защитной окраски насекомых. Осязание запахов природы</p>		<p>«Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»</p>	<p>«Ловишки с приседанием», «Ловишкина одной ногое», «Космонавты», «Медведь и пчелы», «Охотники и утки», «Замри», «Лягушки», «Горелки»</p>		
Август	<p>Рассматривание: - ствола березы; - цикория; - ивы; - поросли ивы. Наблюдения: - за огородом; - растениями-барометрами; - растениями-часами; - стрекозой; - богомолем; - птицами; - полетом птиц; - голубем; - дождевым червем</p>	<p>Наблюдения: - за дождем; - погодой; солнцем</p>	<p>«Лесник», «Кто где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки». <i>Бурятская народная игра</i> «Иголка, нитка и узелок». <i>Подвижные игры.</i> «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», «Напои лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»</p>	<p>Опыт с перьями птиц</p>	<p>Полив цветников. Полив огорода. Окапывание поросли ивы. Сбор песка вокруг песочницы</p>

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

Холодный период

(разновозрастная группа 5-7 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.45	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика; беседы с детьми; наблюдения в природном уголке; дежурство по природному уголку, свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; подготовка к завтраку, дежурства по столовой .								
8.45-9.00	Завтрак								
9.00-9.30	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.00-9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.00-9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)
9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.10	2. Речевое развитие (развитие речи)	9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)

10.10-12.30	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте. Среда физкультура на улице 11.30-11.55								
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду								
12.40-13.00	Обед Подготовка ко сну								
13.00-15.00	Сон								
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия								
15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и	15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и	15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и	15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и

			художественная деятельность детей		художественная деятельность детей		художественная деятельность детей		художественная деятельность детей
16.00- 16.15	Подготовка к полднику, полдник.								
16.15- 16.40	3. Физическое развитие	16.15- 16.40	3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	16.15- 16.40	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.15- 16.40	3. Физическое развитие	16.15- 16.40	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Музыкальный досуг
16.40- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту , подвижные игры , ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры, беседы с детьми, взаимодействие с семьей.								

теплый период
(разновозрастная группа 5-7 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.40	На улице - прием детей; утренняя гимнастика; беседы с детьми; наблюдения в природе; свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная художественная деятельность								
8.40-9.00	Возвращение, подготовка к завтраку, дежурство								
8.45-9.00	Завтрак								
9.00-9.10	Выход на прогулку								
9.10-9.40	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.10-9.40	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10-9.40	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.10-9.40	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10-9.40	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)
9.50-10.20	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.50-10.20	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.50-10.20	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.50-10.20	2. Речевое развитие (развитие речи)	9.50-10.20	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)

10.20-12.30	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте. Среда физкультура на улице 11.30-11.55								
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду								
12.40-13.00	Обед Подготовка ко сну								
13.00-15.00	Сон								
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия								
15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и	15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и	15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и	15.25-16.00	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и

			художественная деятельность детей		художественная деятельность детей		художественная деятельность детей		художественная деятельность детей
16.00- 16.15	Подготовка к полднику, полдник.								
16.15- 16.25	Выход на улицу								
16.25- 16.55	3. Физическое развитие	16.25- 16.55	3. Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация)	16.25- 16.55	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.25- 16.55	3. Физическое развитие	16.25- 16.55	Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Музыкальный досуг
16.55-	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту , подвижные игры , ролевые игры ,								

18.00	индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры, беседы с детьми, взаимодействие с семьей.
-------	--

Режим питания детей в МДОУ «Детский сад №11», с 10-ти часовым пребыванием детей

ГРУППА	ЗАВТРАК	ВТОРОЙ ЗАВТРАК	ОБЕД	ПОЛДНИК
Группа раннего возраста	8.20-9.00	10.00	11.30-12.10	15.50-16.10
Дошкольные разновозрастные группы	8.45-9.00	10.00	12.15-13.00	15.50-16.10

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале	30			30		1 ч.
Непосредственно образовательная деятельность		30			30	1 ч.

(«Музыка»)						
Физкультминутки, динамические паузы	15	15	15	15	15	1ч. 15 мин
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале			30			30
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч.15 мин.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	15	15	15	15	15	1ч.15 мин.
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 30 минут 2 раза в месяц					60 (12 мин. в нед.)
Итого в неделю:	2ч. 02 мин./ 2ч. 07 мин.	2 ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	2ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	2ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	2 ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	10 ч. 10 мин./ 10 ч. 35 мин.

3.2. Культурно-досуговая деятельность.

В ДОО организовано развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. **(приложение №4)**

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создается в соответствии с требованиями учета ФГОС ДО и учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. **(приложение №1)**

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
(приложение №3)

Приложение №3

Календарный план работы с родителями 2017 – 2018 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе детского сада». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 8. Консультация «Всё о детском питании».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 7 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Родительское собрание "Особенности развития 5-летних детей". 4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

	<p>5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для Осознания родителями, что в первую очередь на воспитание ребенка влияет семья.

	<p>3. Родительское собрание «Роль современной семьи в воспитании дошкольников»</p> <p>4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Охрана нервной системы».</p> <p>6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>7. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья нервной системы детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.

<p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.
---	--

<p>Март</p>	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Памятка для родителей, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>8. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
<p>Апрель</p>	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.

	<p>талант?»).</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	
Май	<p>1. Родительское собрание. «Телевидение в жизни семьи и ребенка».</p> <p>2. Доклад «Трудовое воспитание».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p> <p>5. Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>6. Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с темой «Как влияет телевидение на воспитание ребенка. • Распространение педагогических знаний среди родителей ,как прививать трудолюбие, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО.

Образовательная область	Программно-методический комплекс
Комплексная программа	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
Парциальные программы	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева
	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре Мозаика-синтез 2011г.
	«Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет» Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2015г.
	«Знакомим детей с малой родиной» Н.Г. Пантелеева «ТЦ Сфера» 2015г.
	«Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г.
	«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2008г.
	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Мозаика-синтез 2007г.
	«Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет М.Б. Зацепина Мозаика-синтез 2008г.

	«Мы живем в России» 5-7 лет Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Москва 2015г.
Познавательное развитие	Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет» В.В. Баронова Волгоград 2015г.
	«Ребенок и окружающий мир 2-7 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2006г.
	«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф. Горбатенко Волгоград 2007г.
	«Математика в детском саду 5-6 лет лет» В.П. Новикова Мозаика-синтез 2015г.
	«Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет» Н.Е. Веракса Мозаика-синтез 2015г.
	«Познавательные-исследовательские деятельности дошкольников 4-7 лет» Н.Е. Веракса Мозаика-синтез 2015г.
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2015г.
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет» О.В. Дыбина Мозаика-синтез 2015г.
	«Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2008г.
	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломина Москва 2003г.
«Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет» Н.А. Арапова-Пискарева Мозаика-синтез 2008г.	
Речевое развитие	«Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максаков Мозаика-синтез 2008г.

	«Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-синтез 2008г.
	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи 4-5 лет» Г.Я. Затулина Москва 2007г.
	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова Москва 2011г.
	«Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова Москва 2006г.
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Москва 2009г.
	«Занятия по конструированию из строительного материала 6+» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2007г.
	«Занятия по изобразительной деятельности деятельности 5+» Т.С. Комарова Мозаика-синтез 2008г.
	«Конструирование и художественный труд в детском саду 5-7 лет» Л.В. Куцакова Москва 2008г.
	«Радость творчества 5-7 лет» О.А. Соломенникова Мозаика-синтез 2008г.
	«Семейный театр в детском саду 3-7 лет» Н.В. Додокина Мозаика-синтез 2008г.
	«Творим и мастерим 4-7 лет» Л.В. Куцакова Мозаика-синтез 2008г.
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду 5-6 лет» Л.И. Пензулаева Мозаика-синтез 2015г.
	«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» М.Р. Югова

Приложение №4

Календарный план развлечений для детей разновозрастной группы (5-7 лет) на 2017-2018 учебный год.

сроки	содержание
Сентябрь	1 «Путешествие в Страну Знаний» (праздник, посвященный 1 сентября)
	2. «День рождения» (летние)
	3. Эстафета «Сильные и смелые»
Октябрь	1.«В гостях у сказки» (Викторина)
	2. «Что у осени в корзинке»
	3. Спортивное развлечение «Осенние старты»
	4 «Прекрасная пора - очей очарование! » (Повторение времен года)
Ноябрь	1. УТРЕННИК «Осень золотая»
	2.«Филимоновская ярмарка»
	3.«В гостях у сказки»
	4.«Милая мама» (празд. посвящ. Дню матери)
Декабрь	1. «День рождения» (осенние)
	2. «Светофорчик» (правила ПДД)
	3. УТРЕННИК Новогодний
Январь	1. «Мойдодыр» (о гигиене)

	2. «Цветик-семицветик» Викторина по рассказам В. Сутеевой
	3. «Волшебные голосочки» , «Танцуют все»
Февраль	1. Зимушка спортивная
	2. УТРЕННИК «23 февраля посвящается»
	3. Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье»
	4. Театр у нас в гостях (Клопицкий ДК)
Март	1. УТРЕННИК «8 Марта»
	2. «День рождения» (зимние)
	3. Праздник сказки (викторина по сказкам А.С. Пушкина)
	4. «Волшебные сказки»
Апрель	1. Весенние посиделки
	2. Космос-Вселенная (12апреля - день космонавтики)
	3. Пальчиковый театр «Три медведя»
Май	1. Инсценировка стихотворения С. Я. Маршака «Дядя Степа»
	2. День победы! (Выставка рисунков, конкурс стихов)
	3. Путешествие в сказочный лес (Весенний лес)
	4. «Какими большими мы стали». (Выпускной)
июнь	День защиты детей

