

**ПРИНЯТО**

Протокол Общего собрания коллектива

от 16.04.2020г. №3

**Отчет о самообследовании  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11»  
Волосовского муниципального района  
Ленинградской области  
за 2019 учебный год.**

д. Клопицы  
2020г.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017г).

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены распорядительным актом от 09 января 2020 года № 7/ОД

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОО.**

**Полное наименование ДОО:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11»

**Сокращённое название:** «Детский сад №11».

**Место нахождения:** (юридический, фактический адрес):188421,Россия,Ленинградская область, Волосовский район, дер. Клопицы

**Телефон:** 8 813 73 78 240

**E-mail:** [klopiciasad@mail.ru](mailto:klopiciasad@mail.ru)

**Сайт:** <http://m11dou.ru/news.php>

**Заведующий:** Лаврова Татьяна Александровна

**Режим работы ДОО:** пятидневная рабочая неделя с 10.5-часовым режимом работы - с 7.30 до 18.00, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Учредитель ДОО:** Учредителем ДОО является муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.

**Место нахождения Комитета образования:** 188410, Ленинградская область, г. Волосово, ул. Краснофлотская, дом 6

**Организационно-правовая форма:** муниципальное казенное учреждение

**Тип:** дошкольная образовательная организация

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида

**Правоустанавливающие документы:** Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 28.12.1999, серия ЛО-001 № 47652, лицензия, выданная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47ЛО1 № 0001784 от 25.05.2016 года, регистрационный номер 203-16, Устав ДОО.

В 2019 году в ДОО функционировало 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Общая численность воспитанников на отчетную дату – 50 воспитанников. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 12 воспитанников, в возрасте от 3-х до 8-ми лет – 38 воспитанников.

**ДОО в своей деятельности руководствуется:**

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ленинградской области,
- Решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования,
- Уставом,

- Локальными нормативными актами учреждения.

**ВЫВОД:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

### 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основной образовательной программой учреждения и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

В 2019 году в ДОО функционировало 3 группы общеразвивающей направленности: из них 1 группа раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста.

2017-2018уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	ВЫВОД
57	53	50	отсутствие положительной динамики, наблюдается снижение контингента в связи со снижением уровня рождаемости

Дети с ОВЗ в 2019 году не посещали ДОО.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета № 01 от 28.08.2015г. основная образовательная программа дошкольного образования ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагало решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Образовательная деятельность велась по основной образовательной программе учреждения, разработанной на основе примерных образовательных программ, расписания занятий, режима образовательной деятельности, учебного и годового плана.

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся как в групповых комнатах, в музыкально-спортивном зале, так и на уличных игровых и спортивных площадках. Воспитательная работа

строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строил на принципе сотрудничества, при этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

#### **Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:**

Наименование учреждения дополнительного образования	Название общеразвивающей программы	Предполагаемое количество воспитанников, охват (%)
Бегуницкая школа искусств	«Основы театрального искусства»	20( 100%)

Кружок посещали 20 воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет. Для проведения занятий дополнительного образования педагогами разработаны программы в соответствии с возрастом детей. Результатом посещения кружка является проявление детьми активности и творчества, участие детей в разнообразных творческих конкурсах.

В рамках сетевого взаимодействия, исходя из запроса родителей (законных представителей) на базе детского сада реализовывалась основная образовательная программа по основам театрального искусства для детей дошкольного возраста педагогами МБУ ДО «Бегуницкая школа искусств»

**По итогам работы ДОО за 2018 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2019 год:**

**- Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.**

Для решения задач этого направления в каждой возрастной группы разработана индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих затруднения в освоении определенных образовательных областей.

**- Продолжать работы по организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.**

В 2019 году продолжено оснащение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО – приобретены методические и дидактические пособия, оборудование и мебель в группы и музыкальный зал.

**- Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.**

В 2019 году были проведены семинары с педагогами по речевому развитию дошкольников, в результате разработаны картотеки артикуляционной гимнастики, педагоги посетили семинары, проводимые ПМПС г.Волосово.

Организация работы по привлечению узкопрофильных специалистов (учителя-логопеда) в рамках сетевого взаимодействия

К сожалению работа в данном направлении не принесла положительных результатов. В настоящее время специалисты ПМПС г. Волосово 1 раз в год проводят речевое обследование с выдачей рекомендаций педагогам и родителям, воспитанников, имеющих речевые нарушения.

**- Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОО для совершенствования речевого развития воспитанников.**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, работы с семьей, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу:**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	26	65%
Неполная с матерью	14	35%
Многодетных семей	11	28 %

**Характеристика семей по количеству детей:**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	23%
Два ребенка	20	49%
Три ребенка и более	11	28%

В течении года было проведено 2 групповых родительских собрания по теме «Речевое развитие дошкольников», на собрание в разновозрастной группе 5-7 лет был приглашен завуч Клопицкого филиала Кикеринской школы. 1 раз квартал педагог разновозрастной группы 5-7 лет проводит открытые занятия для родителей, на которых они получают рекомендации по коррекции недостатков в развитии своего ребенка.

**- Продолжить работу в совершенствовании комфортности условий, в которых реализуются образовательные услуги, в т.ч. оказывать содействие развитию спортивного направления; направить внимание на обустройство территории, прилегающей к образовательной организации.**

По этому направлению в 2019 году на участке дошкольных групп был установлен навес для воспитанников разновозрастной группы (3-5 лет), а также в проект бюджетной сметы на 2020 год внесены средства для приобретения игрового и спортивного оборудования на площадки.

**ВЫВОД:** ДОО зарегистрировано и функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО**

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является ведущий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий представляет интересы ДОО, распоряжается средствами и имуществом, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания. Несет ответственность за деятельность образовательного учреждения.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и положением об этих органах, утвержденном в ДОО.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее - Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет), Совет Образовательного учреждения (далее – Совет учреждения).

### **Общее собрание.**

В 2019 году на Общем собрании трудового коллектива были рассмотрены следующие вопросы:

- Рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в 2019 году. Отчета о результатах самообследования за 2018год.
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения

- образовательной деятельности;
- заслушивание отчетов заведующего по вопросам своей деятельности;
- организация безопасности воспитанников в весенне-летний и зимний периоды.

#### **Педагогический совет.**

В 2019 году на Педагогическом Совете были рассмотрены следующие вопросы:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников;
- принятие Программы развития 2020-2025 годы;
- рассмотрение организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность по речевому развитию;
- внедрение в практику работы ДОО достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

#### **Совет учреждения.**

В 2019 году на Совете Учреждения были рассмотрены следующие вопросы:

- привлечение общественности к решению вопросов развития Образовательного учреждения;
- создание оптимальных условий для образовательной деятельности в Образовательном учреждении;
- защита законных прав воспитанников, работников Образовательного учреждения в пределах своей компетенции;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции;
- организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, за безопасными условиями осуществления образовательной деятельности;
- участие в разработке и принятии образовательной программы, программы развития, планов финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год;
- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- заслушивание отчетов заведующего по итогам учебного и финансового года, по результатам НОКО.

Система взаимодействия администрации и общественности, определило зоны влияния и полномочия участников образовательных отношений.

Управление в ДОО выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Функция планирования основывалась на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составлялся годовой план работы на учебный год, который охватывал все стороны образовательной работы учреждения и предусматривал ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизировали долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являлись все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы ДОО, осуществлялась через организационную функцию управления.

В ДОО созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению их детей. Родители являлись полноправными участниками образовательного процесса.

**ВЫВОД:** Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Управленческая деятельность направлена на решение задач качественного дошкольного образования. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). В течение года создавались условия для удовлетворения запросов родителей. Родители получали информацию о целях, задачах ДОО, имели возможность участвовать в жизни детского сада.

### **3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

Образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОО. В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам и определяет конечную результативность (к 7-8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

В ДОО созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 года до 8 лет.

Особое внимание уделяется сопровождению детей раннего возраста по адаптации к условиям детского сада: это щадящий режим, присутствие родителей, специально организованная среда. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводился в период приёма детей в учреждение в группу раннего возраста.

Результаты 2019 года свидетельствуют об успешной адаптации детей: 85% детей прошли адаптацию в лёгкой форме, 15% имели среднюю форму адаптации.

Определяющим фактором успешной адаптации являлся тот факт, что большинство детей до поступления в ДОО посещали адаптационный клуб течение года.

Общий объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Сбор информации основан на использовании следующих методов:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности,
- анализ процесса деятельности,
- индивидуальная беседа с ребенком.

Формой организации мониторинга являлась диагностическая карта, которая включает анализ уровня целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Так, результаты качества освоения ООП за период 2017-2019 года выглядят следующим образом:

год	Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
2017	15%	72%	3%

2018	18%	70%	2%
2019	21%	77%	2%

**Вывод:** На конец учебного года в ДОО по освоению детьми ОО программы преобладает средний и высокий уровень освоения (от 75% до 90%). Наилучшие показатели (в порядке убывания) освоения присутствуют в ОО «Физическое развитие» (82%), «художественно-эстетическое развитие» (79%), «социально-коммуникативное развитие» (78%) «познавательное развитие» (71%), «речевое развитие» (62%).

Средний процент освоения всех образовательных областей ООП по саду:

2017г. – 81,3%

2018г. – 75,8%,

2019г. - 73,3%

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Индивидуальная работа с детьми способствовала выравниванию способностей детей и снижению низкого уровня освоения программы.

Мониторинг качества сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников включал в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к учебной деятельности по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при диагностировании детей в школе,
- уровень психологической готовности выпускников к учебной деятельности.

В 2019 году подготовлено к выпуску в школу 12 детей.

Педагоги школы отмечали: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.

Год	Психологическая готовность к учебной деятельности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
П 2017	36%	63%	1%
2018	35%	65 %	0 %
2019	36%	64%	0%

**Вывод:** Таким образом, мониторинг выпускников детского сада за 3 года показал стабильные показатели уровня психологической готовности выпускников к учебной деятельности. Все выпускники приняты в начальный класс Клопицкого филиала Кикеринской СОШ и Сельцовской СОШ. У детей отмечена сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проанализировав данные по выполнению основной образовательной программы ДОУ, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

#### **По речевому развитию**

- по звуковой культуре речи,
- работа по формированию словаря,
- активности речевого творчества.

**По социально-коммуникативному развитию** - оптимизировать работу по овладению коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.



**По художественно-эстетическому развитию:** создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-экспериментальное пространство.

**По физическому развитию** - продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках ДОО улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр.

#### **Участие в конкурсах воспитанников**

В 2018 году в конкурсах муниципального уровня участвовало 9 воспитанников

В 2019 году в конкурсах различных уровней участвовало 7 воспитанников в следующих мероприятиях:

- муниципальные конкурсы «Дорога и мы» 2 - воспитанника,
- Фестиваль танцев «Танцы народов России» - 4 воспитанников
- областные конкурсы «Светлый ангел Рождества» - 1 воспитанник,

В ДОО разработана образовательная программа по работе с одаренными детьми, однако работа с одаренными воспитанниками проводится не систематически, время от времени, и направлена не на развитие способностей детей, а на подготовку к конкурсам.

**ВЫВОД:** Качество образовательных услуг, оказываемых ДОО, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Использование развивающих технологий педагогами позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований, учителя отмечают приемлемый или высокий уровень их социализации, но, к сожалению, было отмечено, что у многих детей имеются нарушения речи.

#### **4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс осуществлялся на основе:

- учебного плана;
- расписания регламентированной образовательной деятельности, разработанной с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

В учреждении разработан и утвержден календарной учебный график (информация имеется на сайте ДОО <http://m11dou.ru/page.php?7>)

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществлялось как в виде регламентированной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Регламентируемая образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Продолжительность НОД:

- в первой группе раннего возраста (дети с 1 года до 2 лет) – 5 – 6 минут,
- во второй группы раннего возраста (дети с 2 лет до 2 лет) – 8 – 10 минут,
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут,
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут,
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводили физкультминутки или динамические паузы. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Педагоги старались использовать разнообразные модели организации образовательного процесса, направленные на создание условий для полноценного проживания детства как уникального периода развития в динамике его собственного саморазвития.

Основной ориентир при организации образовательной деятельности - создание образовательных ситуаций развития по интересам, потребностям и с учетом особенностей детей, не обучать по готовым конспектам, а жить с детьми интересной и увлекательной жизнью, «встраивать» образовательные задачи в повседневную деятельность.

При организации образовательного процесса учитывались национально-культурные, климатические условия.

***Динамика посещаемости воспитанников.***

2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г (по состоянию на апрель 2020г.)
79	81	81

**Вывод:** стабильные показатели

***Динамика заболеваемости воспитанников***

2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г (по состоянию на апрель 2020г.)
15,4	14,1	13,5

**Вывод:** положительная динамика

Основные затруднения у воспитанников вызывает образовательная область «Речевое развитие», поэтому основной целью коррекционно-развивающей работы педагогов является: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития и обучения воспитанников, имеющих отклонения в развитии, в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями; всестороннее изучение и развитие речевой деятельности воспитанников, формирование высших психических функций для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе, дальнейшей социальной адаптации. Для достижения этой цели педагоги используют следующие направления работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.

На диагностическом этапе проводится мониторинг развития воспитанников, для воспитанников, имеющих отклонения в развитии составляется карта индивидуального сопровождения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Большое внимание уделяется консультативной и информационно-просветительской работе с родителями воспитанников. Педагоги проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, с группой или индивидуально, закрепляют речевые навыки, произнесение поставленного логопедом звука, формируют связную речь, развивают артикуляцию и пальцевую моторику, активизируют словарный запас, включают в непосредственно образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития познавательных психических процессов

**ВЫВОД:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, установлена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ использовали лично – ориентированный подход, учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника.

**5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

ДОО осуществляло работу по преемственности с Клопицким филиалом МКОУ « Кикеринская СОШ» в соответствии с договором сетевого взаимодействия и планом совместной деятельности.

В рамках взаимодействия проводились:

- «круглые столы» по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО,
- диагностика готовности детей к школе (с согласия родителей, законных представителей);
- мониторинг адаптации к школе выпускников детского сада;
- мониторинг успеваемости обучающихся 1 класса;

- экскурсии различной направленности;
- посещение дошкольниками школьной библиотеки.

Ежегодно в рамках дня образования проходили встречи родителей с администрацией школы. Коллектив презентовал свою школу перед родительским сообществом.

В 2019 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 12 воспитанников. Все воспитанники приняты в первые классы образовательных учреждений. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего ДОО показал, что 83% детей учились на «4» и «5», чувствовали себя в школе уверенно, имели высокую работоспособность, к школе относились положительно. Все выпускники дошкольного учреждения востребованы школами.

**ВЫВОД:** с целью обеспечения качества подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив привлекал к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами.

#### **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ДОО укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. В коллективе трудится 14 сотрудников. Педагогический коллектив в 2019 году насчитывал: 4 воспитателя, 1-музыкальный руководитель (внешний совместитель).

##### **Характеристика педагогического коллектива**

Общее количество	воспитатель	Музыкальный руководитель
5	4	1 (внешний совместитель)

##### **Образовательный уровень педагогического коллектива**

Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %	Среднее специальное, из них – с педагогическим, %	Получает среднее специальное педагогическое образование
5	3/60 %	2/40 %	-

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 2 педагога. Все педагоги имеют педагогическое образование, также педагоги повышают свою квалификацию, участвуя в работе методических объединений, творческих групп района, через самообразование.

##### **Уровень квалификации педагогического коллектива**

Общее количество	высшая категория, %	1 категория, %	Соотв. занимаемой. должности, %
5	1/20%	2/40%	2/40 %

На конец 2019 года в ДОО:

- 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию,
- 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

##### **Стажевые показатели педагогического коллектива**

стаж	До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %

-	1/20 %	-	1/20%	-	3/60%
---	--------	---	-------	---	-------

### Возрастные показатели педагогического коллектива

возраст	20-30	30-55/%	Свыше 55/%
	-	2/40%	3/50%

Анализ педагогических кадров по возрастному составу и стажу работы показал, что коллектив состоит из опытных педагогов и в тоже время пополнился молодыми специалистами, 20 % составляют педагоги в возрасте до 35 лет.

Характерной особенностью ДОО являлось то, что количество педагогов со стажем работы более 10 лет – более 80 %, что указывает на профессионализм педагогических кадров.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, в ДОО нет. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в ДОО, в сети Интернет, на районных методических объединениях. Педагогический коллектив стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах районного уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДОО. Творческий коллектив педагогов имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Участие педагогов в различных конкурсах:

2017г. – 3 педагога

2018г. – 3 педагога

2019г. – 1 педагог.

**ВЫВОД:** Кадровое обеспечение ДОО удовлетворительное, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Для того, чтобы работа педагогических кадров была более эффективной в разных видах деятельности, педагоги систематически повышали деловую квалификацию и педагогическое мастерство:

- участвовали в работе методических объединений
- занимались самообразованием.

Однако наблюдается невысокий уровень участия педагогов в конкурсах различного уровня

### 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в возрастных группах ДОО. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе и парциальным программам, реализуемым в ДОО.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется научно методическая литература, художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно прикладного искусства. Оформлена подписка на комплект периодических изданий.

**Социально-коммуникативное развитие»** реализуется через:

- методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петровой В.И., Стульник Т.Д.,
- наглядно-дидактические пособия по УМК «От рождения до школы».

- методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

**Физическое развитие** реализуется через:

- методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».

- методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»,

- Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»;

- Э.Я Стапаненковой «Сборник подвижных игр»;

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.

**Познавательное развитие** реализуется через:

- методические пособия Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;

- наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).

- методические пособия Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е.

Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет;

- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

- методические пособия О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;

- наглядно-дидактические пособия по указанной программе.

- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП» для детей младшей и средней групп;

- в старшей и подготовительной группах - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз — ступенька, два — ступенька» (5-7 лет);

- рабочие тетради Д.Денисовой, Ю.Дорожкина «Математика для малышей» - для детей младшей и средней групп;

- рабочие тетради Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз — ступенька, два — ступенька» для детей 5-6, 6-7 лет;

- наглядно-дидактические пособия по указанным программам.

- О.А. Соломенникова ПР «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3до7 лет);

- методические пособия О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;

- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

**Речевое развитие** реализуется через методические пособия:

- В.В. Гербова ПР « Развитие речи и общение детей» (от 3до7 лет);

- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (5-6), «От слова к звуку» (4-5 лет);

- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;

- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (от 3до7 лет);

- рабочая программа подготовки к обучению грамоте дошкольников по ФГТ;

- рабочие тетради:

- Е.В. Колесниковой «От слова к звуку» (4-5 лет), «От А до Я» (5-6);

- Д. Денисовой, Ю. Дорожкин «Развитие речи».

- наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.

**Художественно-эстетическое развитие** реализуется через методические пособия

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;

- Т.С. Комарова ПР «Изобразительная деятельность в детском саду»;

- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;

- хрестоматии для чтения в детском саду;

ДОО имеет современную информационно-техническую базу:

№п\п	Название	Количество		
		2017	2018	2019
1	Компьютер	1	2	2

2	Ноутбук	0	2	2
3	Принтер	1	6	7
4	Интерактивная доска	0	0	1
5	Проектор LnFocus	0	1	1

Имеется выход в Интернет, электронная почта, ведется автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (АИС ЭДС), создано сообщество на официальном сайте в сети интернет, способствующее общению с родителями воспитанников.

Функционирует сайт ДОО, где регулярно появляются новости, отражающие текущую жизнь ДОО, нормативно-правовые документы, методические материалы. У педагогов созданы личные странички для взаимодействия с родителями.

Педагоги использовали интернет - ресурсы при подготовке и планировании к различным видам детской деятельности, информационные технологии непосредственно в своей работе в виде презентаций, создания проектов, показа фильмов.

Информатизация ДОО открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей образовательного процесса, использованию интерактивных дидактических материалов, образовательных ресурсов.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Приобретение в учреждение технических средств обучения (интерактивные доски, компьютеры, электронные пособия), доступ к электронным образовательным ресурсам позволило педагогам осуществлять образовательный процесс более увлекательно и интересно.

**ВЫВОД:** Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствовало требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивало образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имели возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий в ДОО проходило с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планировалась в годовом плане.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-он., дер Клопицы построено в 1972г.	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется централизованное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. ДОО размещена недалеко от многоэтажной жилой застройки, удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 0,5 га, территория которого ограждена забором высотой 1,5

		<p>м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Здание ДОО нетиповое 2-х этажное 1972 года постройки общей площадью 858,8 м.2. Здание ДОО имеет набор помещений: 2 групповых помещения с отдельными спальнями, 2 групповых помещения совмещенных со спальнями, музыкально - спортивный зал – приспособленное помещение групповой комнаты, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. В ДОО соблюдается принцип групповой изоляции.</p>
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 3 групповых комнаты, 2 из них оснащены отдельными спальнями. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями, в разновозрастной группе (3-5 лет) трехуровневыми кроватями и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов имеют отдельные кабинки для мальчиков и девочек.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p>

		Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
Музыкально-спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкально-спортивный (приспособленное помещение) зал находится на втором этаже и частично оборудован спортивным инвентарем. Имеются пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 электрические плиты, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные автоматические стиральные машины, швейная машинка.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудовано 3 участка. На всех участках имеются зеленые насаждения, садово-декоративные конструкции, частично - игровое и спортивное оборудование для организации двигательной активности воспитанников. Однако оно не соответствует возрасту и требованиями СанПиН.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Музыкально-спортивный зал	85%
Медицинский кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	85 %
Групповые помещения	91%
Технические средства обучения	90%

Оборудование использовалось рационально, велся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Для медицинского обслуживания в ДОО работает медсестра, состоящая в штате МБУЗ Волосовская ЦРБ. Заключен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей с ГБУЗ ЛО «Волосовская межрайонная больница». Ведется регламентируемая медицинская документация. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, на ее основе осуществляется план оздоровительных мероприятий: витаминотерапия, витаминизация третьего блюда, проведение профилактических прививок от гриппа.



### **Организация питания.**

В ДОО 4-х разовое питание разработано примерное 10-ти дневное меню, утвержденное распорядительным актом №15/ОД от 13.02.2017, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах.

Для организации питания ДОО располагает помещением пищеблока, кладовой. Пищеблок расположен на 1-ом этаже и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производится в соответствии с заключенными муниципальными контрактами.

Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности.

Контроль качества питания осуществляют специалисты ТОУ «Роспотребнадзор по Ленинградской области в Кингисеппском, Волосовском, Сланцевском районах, администрация ДОО, бракеражная комиссия ДОО.

**ВЫВОД:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

### **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в ДОО. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, его результатов.

В начале учебного года составлялся план-график контроля, который рассматривался на педагогическом совете и утверждался приказом заведующего.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО строилось на ряде задач:

- создание единого подхода и обобщение критериев оценки качества образования,
- подборка, анализ и систематизация нормативно-диагностических материалов.

Система качества дошкольного образования рассматривалась как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса,
- качество работы с педагогическими кадрами,
- качество предметно-пространственной среды.

Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы, рекомендации и доводился до членов коллектива или на педагогическом совете, или на педагогических часах.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» за 2019 год.

Удовлетворены качеством – 83%

Высказывают незначительные пожелания – 16%

Не удовлетворены качеством – 1%

**Вывод:** Родители удовлетворены качеством образовательных услуг. При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством

образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. Удовлетворенность родителей составляет 92 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

#### **Показатели мониторинга качества ДО в ДОО**

№	показатель	Результат		
		2017 год	2018 год	2019 год
1	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.	97%	97%	98%
2	Обращение граждан по вопросам нарушения законодательства в сфере образования	нет	нет	нет
3	Наполняемость групп	76%	71%	70%
4	Организация работы среди жителей поселения	План работы с социумом 87% выполнения	План работы с социумом 90% выполнения	План работы с социумом 90% выполнения
5	Процент охвата детей основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ДО	100%	100%	100%
6	Процент обеспеченности учебно-методическими комплектами в соответствии с программой	84%	90%	90%
7	Готовность выпускников к обучению в школе	83%	80%	85%
8	Охват детей коррекционной помощью педагогов ДОО (индивидуальный образовательный маршрут)	100%	100%	100%

#### **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОО**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования основной образовательной программы ДО;
- Система управления ДОО ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления ДОО, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.
- В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная образовательная работа на 2018 -2019 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОО**

По итогам работы ДОО за 2019 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020 год:

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- продолжение работы по организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- организация систематической и последовательной работы с одаренными воспитанниками.
- организация работы по участию педагогов и воспитанников в конкурсном движении;
- организация работы по привлечению узкопрофильных специалистов (учителя-логопеда) в рамках сетевого взаимодействия
- Продолжить работу в совершенствовании комфортности условий, в которых реализуются образовательные услуги, в т.ч. оказывать содействие развитию спортивного направления; направить внимание на обустройство территории, прилегающей к образовательной организации

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57	53	50	Снижение контингента	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	57	53	50		
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)					
1.1.3	В семейной дошкольной группе					
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации					
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15	12	12	Снижение контингента	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42	41	38	Снижение контингента	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	57/100	53/100	50/100		человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)					
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания					
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-		
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,7	15,4	14,1	Стабильные показатели	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5	5	5	Стабильные показатели	человек/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	3/60	3/60	3/60	Стабильные показатели	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес	3/60	3/60	3/60	Стабильные	/ %

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)				показатели	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/40	2/40	2/40	Стабильные показатели	/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/40	2/40	2/40	Стабильные показатели	/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/60	3/60	3/60	Стабильные показатели	/ %
1.8.1	Высшая	1/20	1/20	1/20	Стабильные показатели	человек
1.8.2	Первая	2/40	2/40	2/40	Стабильные показатели	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					/ %
1.9.1	До 5 лет	1/20	1/20	1/20		человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2/40	2/40	2/40		человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет					/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/60	3/60	3/60		/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	6/100	6/100	6/100		/ %

	хозяйственных работников					
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100	6/100	6/100		/ %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11	1/10	1/10	Снижение показателя	/ %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да		да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет		да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет		да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет		да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет		да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет		да/нет
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0	3,0	3,0		м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54,0	54,0	54,0		м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да		да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да		да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да		да/нет

Заведующий МДОУ «Детский сад №11»

Лаврова Т.А.